

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

184430, Мурманская область, Печенгский район, г. Заполярный, ул. Космонавтов, д. 6а
тел/факс (81554) 6-33-34, e-mail: school92005@yandex.ru



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
М.С. Жайлообаева
«05» сентября 2024 г.

Перспективный план работы педагога-психолога Павловой А.К.
на 2024-2025 учебный год

г.Заполярный, 2024г.

Пояснительная записка

Перспективное планирование педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения программы;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной ступени обучения.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности школьного психолога, исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными целями в работе педагога-психолога являются:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи работы:

- отслеживание процесса адаптации у пятиклассников;
- формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и деятельностного развития учащихся;
- создание оптимальных условий для раскрытия у них творческого потенциала;
- содействие в реализации индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии;
- совместная работа с социальным педагогом по оказанию помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в проблемных ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- профилактическая работа по отказу от употребления ПАВ,
- усиленная индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете, и др.

**План работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 9
на 2023-2024 учебный год**

Направление деятельности	Содержание работы	Условия работы (форма и целевая аудитория)	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Диагностическая работа					
1. Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению.	Комплект Семаго, Лесенка, «Нелепицы», Методика «Последовательные картинки».	1 классы	Сентябрь	Педагог – психолог	Выявление дезадаптированных учащихся и уровня готовности к постоянному школьному обучению.
2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 классов к предметному обучению	Тест Филлипа «Уровень школьной тревожности»	5 классы	Сентябрь	Педагог – психолог	Выявление дезадаптированных учащихся и готовности к обучению в среднем звене
3. Изучение психологической готовности к сдаче экзаменов учащихся 9 классов в старшем звене школы	Методика «Определение уровня тревожности» Методика Спилберга	9 класс	Октябрь	Педагог – психолог	Всестороннее определение готовности и настроения учащихся к экзаменам.

4. Изучение психологической готовности к сдаче экзаменов учащихся 11 классов в старшем звене школы	Методика «Определение уровня тревожности» Методика Спилберга	11 класс	Октябрь	Педагог – психолог	Всестороннее определение готовности и настроения учащихся к экзаменам.
5. Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено	Экспресс – диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций	4 класс	Март	Педагог – психолог	Изучение уровня умственной и эмоциональной подготовленности при переходе в среднее звено
6. Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей	Анкета	9-11 классы	Март	Педагог – психолог	Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для адекватного профессионального выбора.
7. Изучение уровня тревожности	Анкета	9-11 классы	Март	Педагог – психолог	Выявление детей, имеющих высокую тревожность перед выпускными экзаменами

8. Исследование профессиональных интересов учащихся Анкета		8 класс	Апрель	Педагог – психолог	Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для адекватного профессионального выбора.
Консультативная работа					
1. Консультирование классных руководителей 1 и 5 классов по результатам диагностики школьной адаптации	Беседа	Учителя	Октябрь	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры педагогов
2. Индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра	По запросу	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры педагогов, улучшение техник конструктивного общения

3. Индивидуальные консультации учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении или находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра, приемы сказкотерапии.	В течение учебного года	По запросу		Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения. Обучения учащихся.
4. Индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры родителей, улучшение техник конструктивного общения
5. Групповое консультирование на родительских собраниях	Представление данных диагностики учащихся, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д.	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры родителей с целью коррекции воспитательных методов.
6. Консультирование родителей будущих первоклассников	Беседы и рекомендации по результатам диагностики и	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Улучшение адаптации первоклассников в условиях обучения.

	вопросам подготовки детей к школе				
7. Профконсультации для старшеклассников	Тестирование, беседы, профориентационные игры	Учащиеся среднего и старшего звена	В течение учебного года	Педагог –психолог	Влияние на адекватный выбор старшеклассников, исходя из реальных возможностей.

Психопросвещение

1. Выступление на педсоветах, совещаниях и метод. объединениях в школе по проблеме школьной адаптации	Семинар, лекция	Учителя и администрация школы	В течение учебного года	Педагог –психолог	Повышение психологической культуры аудитории.
2. Выступление на родительских собраниях по проблеме возрастных особенностей учащихся, перехода из одной ступени школьного обучения в следующее, подготовки к	Семинар, лекция	Родители	В течение учебного года	Педагог –психолог	Повышение психологической культуры аудитории

экзаменам и пр.					
3.Проведение тематических классных часов	Круглый стол, игра, семинар	По запросу	В течение учебного года	Педагог –психолог	Групповая коррекция по заданной проблеме
4. Выступление на род. собраниях по теме: «Пубертатный возраст. Трудности взросления»	Выступление на род. собраниях	Родители, учителя	Октябрь-апрель	Педагог –психолог	Повышение психологической культуры .
Психопрофилактика					
1.Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучный семей	Беседа, тренинг, игра	Учащиеся, учителя, родители, классные руководители	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл.рук.	Стабилизация эмоционально-волевой сферы учеников
2. Развитие Школьной службы примирения и профилактика конфликтов	Координация ШСП, организация примирительных встреч, классных часов, занятий	Учащиеся, учителя, родители	В течение учебного года	Педагог – психолог, юные медиаторы	Повышение психологической культуры в области конфликтологии, создание умения конструктивно решать конфликтную ситуацию.

3. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	Беседа, дискуссии	Учителя	1 раз в четверть	Педагог-психолог	Изменение образовательного маршрута учащихся по необходимости.
Развивающая и коррекционная работа					
1. Развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками	Тренинг	5 классы	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог, кл. рук.	Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.
2. Развивающие адаптационные занятия с первоклассниками	Тренинг, игры, сказкотерапия	1 класс	В течение учебного года	Педагог – психолог, кл. рук.	Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.
3. Коррекционно-развивающие занятия на этапе перехода учащихся в среднее звено школы	Игра «Впереди у нас 5 класс»	4 классы	Март - апрель	Педагог – психолог, кл. рук.	Подготовка учащихся к переходу в среднее звено для более успешной адаптации.
4. Психологическое сопровождение выпускников 11 классов на этапе подготовки к ЕГЭ.	Тренинг «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ»	11 классы	Апрель	Педагог – психолог	Уравновесить эмоциональный фон старшеклассников с помощью психологических рекомендаций по сдаче экзаменов.
5. Занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов	Цикл упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья учащихся	9, 11 классы	В течение учебного года	Педагог – психолог	Создание комфортных психологических условий для сдачи экзаменов.

6. Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников, испытывающих трудности в обучении (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	Индивидуальные и групповые занятия	Учащиеся нач. классов	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение мотивации к школьному обучению.
7. Программа предпрофильной подготовки для 9 классов «Психология и выбор профессии»	Программа профориентационных занятий	9 классы	В течение учебного года	Педагог – психолог	Помощь в самоопределении старшеклассников.

Организационно-методическая работа

1. Утверждение плана на 2018-2019 учебный год			Сентябрь	Педагог – психолог	Согласованность работы с участниками образовательной деятельности
2. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала		В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.

3. Расширение картотеки коррекционно – развивающих программ	Анализ методической литературы, интернет – ресурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.
4. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
5. Оформление учётно-отчётной документации.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
6. Участие в работе семинаров педагогов-психологов.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение уровня профессиональной компетенции.
7. Участие в работе педагогических советов, совещаниях, круглых столов по проблемным вопросам.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Выступления на ПС, совещаниях по плану ОО
8. Координация работы Школьной службы примирения.	Учащиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Оформление документации

9. Составление отчетов, подведение итогов за 2023-2024 учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год.		Июнь	Педагог-психолог	Оформление документации
---	--	------	------------------	-------------------------

Педагог-психолог



Павлова А.К.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

184430, Мурманская область, Печенгский район, г. Заполярный, ул. Космонавтов, д. 6а
тел/факс (81554) 6-33-34, e-mail: school92005@yandex.ru



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
М.С. Жайлообаева
«04» сентября 2024 г.

Перспективный план работы педагога-психолога Фоминой В.А.
на 2024-2025 учебный год

г.Заполярный, 2024г.

Пояснительная записка

Перспективное планирование педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое просвещение;
3. Психологическая профилактика;
4. Организационно-методическая работа;
5. Психологическое развитие и коррекция.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
 - психофизиологические особенности учащихся.
 - Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
 - Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
 - Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
 - Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
 - Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы:
 - Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
 - Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
 - Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
 - Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
 - Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов:
 - своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
 - профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
 - оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения:
 - определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
 - предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
 - создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями:
 - изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
 - дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
 - диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей, учащихся по проблемам обучения и воспитания детей.

План работы педагога – психолога на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.
I. Диагностический блок			
1.1	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению учащихся 1 кл.	сентябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.
1.2	СПТ (социально-психологическое тестирование)	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, относящихся к группе риска
1.3	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии. Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс	ноябрь	Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов
1.4	Диагностика готовности перехода в среднее звено учащихся 4кл	Апрель-май	Выявление уровня психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено
1.5	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.	В течении года	
1.6	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	В течении года, по запросу	

1.7	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течении года	
2. Коррекция и развитие			
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1 классов Н.В. Пилипко «Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации
2.2	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Психологическая поддержка. Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ Обучение приемам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.
2.3	Индивидуальная и групповая работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	В течение года	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, коррекция и развитие ВПФ
2.4	Работа ШСП (Школьная служба примирения)	В течение года	Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса конструктивным способом
3. Психологическое консультирование			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	В течение года	Психологическая поддержка
3.2	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	В течение года, по запросу	Психологическая поддержка
3.3	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ	В течении года	Психологическая поддержка

3.4	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	апрель-май, по запросу	Психологическая поддержка
4. Психологическое просвещение			
4.1	Участие в заседании педагогического совета	по согласованию	Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте	В течении года	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям
4.3	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май	
5. Организационно-методическая работа			
5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь	
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь - май (по запросу)	
5.3	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	сентябрь - май (по запросу)	
5.4	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	
5.5	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Декабрь, май	
5.6	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течении года	
5.7	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течении года	
5.8	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов	В течении года	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.
5.9	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки	В течении года	