

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

### **МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета МБОУ  
СОШ №9

Протокол № 1 от  
«31» 08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ЦО  
учителей  
математического и  
естественно

научного цикла  
Протокол № 1 от  
«31» 08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Шелковская Л.И.  
№199 от «31» 08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мои первые проекты»**

для обучающихся 4 класса

**Заполярный 2023**

## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

### **Задачи:**

- ✓ развитие творческой исследовательской активности;
- ✓ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ✓ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- ✓ развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

### **1. Общая характеристика**

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Мои первые проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

### **3. Ценностные ориентиры содержания**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

#### **4. Место в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности данная программа изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

**4 класс** - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **5. Результаты изучения.**

##### **Обучающийся будет знать:**

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

##### **Обучающийся будет уметь:**

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

##### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

#### **6. Содержание программы:**

##### **3 класс:**

##### **«Развитие познавательной сферы»**

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

##### **«Формирование исследовательских умений»**

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

##### **«Исследовательская практика»**

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

### «Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### 4 класс 34 часа

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
3.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» ( инд. проекты) 1 ч	
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» ( инд. проекты) 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» ( инд. или парн. проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы ( моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» ( инд. проект) 1 ч	

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i><b>проектировочные</b></i>	<i><b>исследовательские</b></i>	<i><b>информационные</b></i>	<i><b>кооперативные</b></i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i><b>коммуникативные</b></i>	<i><b>экспериментальные</b></i>	<i><b>рефлексивные</b></i>	<i><b>презентационные</b></i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

## **7. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

### **«Мои первые проекты»**

4 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
<b>Модуль: «Развитие познавательной сферы»</b>				
1			1	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)
2			1	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
3			1	Как сотрудничать со взрослыми
4			1	« Самый – самый!» Психологическая игротека
5			1	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)
6			1	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)
7			1	Упражнение «Пословицы»
<b>Модуль: «Формирование исследовательских умений»</b>				
8			1	Что такое «копилка сведений проекта»?
9			1	Анкетирование как метод исследования.
10			1	Компьютер – друг и помощник.
11			2	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)
12				
13			1	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»
14			1	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)
15			1	Изучаем трёхмерные предметы ( моделирование)
16			2	Микроисследование «Что такое хорошая школа».
17				
<b>Модуль: «Исследовательская практика»</b>				
18			1	«Моя родословная» (инд. проекты)
19			2	«Куклы» (инд. и групповые проекты)
20				
21			1	«Кругосветные путешествия» ( инд. проекты)
22			2	«Гнездо мыши - малытки» ( инд. проекты)
23				
24			2	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
25				
26			2	« Трудный путь картошки» ( инд. или парн. проект)
27				
28			2	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
29				
30			1	«Вредные звуки» ( инд. проект)
<b>Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»</b>				
31			4	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
32				
33				
34				

## **8. Используемая литература**

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» [gor2@procenter.net.ru](mailto:gor2@procenter.net.ru)
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. [pedsovet.org8](http://pedsovet.org8).
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>