

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

### **МБОУ СОШ № 9**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9	на заседании ЦО классных руководителей	Директор школы Шелковская Л.И.
Протокол № 1 от «31» 08.2023г	Протокол № 1 от «31» 08.2023г.	№199 от «31» 08.2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности»**

для обучающихся 3 класса

**Заполярный 2023**

## Пояснительная записка.

Необходимость специальных уроков нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках, получив для этого необходимый минимум нравственных представлений и понятий, очевидна.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

Программа курса «Азбука нравственности» разработана для учителей, участвующих в опытно-экспериментальной работе по нравственному развитию школьников, и способствует созданию целостной системы этого нравственного развития. Она предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а так же создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, их осознанию и закреплению. Ориентирует на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, взаимной помощи, добрых чувств к людям, гуманных поступков, уважения и любви к семье, Родине.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, чтобы идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы работы с детьми: личностно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.* Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире

человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами. Актуальность программы определена еще и тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является

освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

*Программа «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

Программа «Азбука нравственности» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи:*

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Общая характеристика программы.**

Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют занятия по воспитанию нравственности, расширяющие возможности педагогического влияния на ребенка, позволяющие формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений. *Главная особенность* программы – сформулировать у ребенка четкую цель и помочь ему достичь ее.

*Другой особенностью* является то, что реализацию программы можно начать с любого класса младшей школы. И каждый последующий год реализации программы начинается на более продвинутом уровне.

Начальный этап нравственного образования в школе строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения.

Для каждого класса начальной образовательной ступени разработано свое содержание программы, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей. Данная программа предполагает в процессе реализации обобщение, систематизацию, интеграцию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, включает и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Школьники первого года обучения в школе отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность. Именно в этом возрасте уместно говорить о формировании у детей, прежде всего, нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Обучающиеся I класса уже имеют определенный уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они в первую очередь ориентируются на учителя, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания. Это дает возможность, использовать сензитивные возможности возраста, сформировать у ребят основы нравственных убеждений; умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; умение пользоваться этическим знанием; определять добро; применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации;

*Еще одной особенностью* программы является нравственное воспитание не как совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуется и в *содержании программы*.

*Особенности реализации программы:* форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

## Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 3 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включает в себя 34 занятия по 35 - 45 минут.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы «Азбука нравственности».**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов результатов:

#### *Личностные:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- проявление познавательных мотивов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

#### *Регулятивные :*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать правильность выполнения действия.

#### *Познавательные:*

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание программы.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Работа по духовно-нравственному направлению должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Занятия кружка «Азбука нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях кружка нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия по разделам переходят в дела класса. При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Программа может быть использована для проведения клубных часов в группе продленного дня, во внеклассной работе, в проведении классных часов, кружковой работы и факультативных занятий.

Занятие в начальных классах эмоциональные, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно и обильно используется наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не следует (так же, как и ставить двойки), главное — отметить тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролируемые, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности во время занятий, учитывая возраст школьников.

На занятиях происходит постоянное общение учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не только так называемые воспитательные моменты.

В процессе этических бесед ребята активно участвуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждают своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Этическая беседа проводится двумя путями - индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т.е. идти от морального понятия проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особенностью проведения этических бесед в начальных классах является и то, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю.

### Тематический план содержит основные разделы программы:

№п/п	Разделы курса	Годы обучения			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1	Нравственные представления школьников	7	2	2	1
2	Простые правила нравственности	7	4	2	4
3	Нравственные взаимоотношения детей	7	6	8	8
4	Азбука культурного поведения	4	8	8	8
5	Этикет и правила хорошего тона	4	8	6	5
6	Воспитание нравственных чувств	4	6	8	8
Итого		33	34	34	34

### Описание деятельности обучающихся (портрет ученика)

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее ученика:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя.

### 3 класс (34 часа)

#### Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение с разными людьми. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

- *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Универсальные учебные действия:**

-Использовать в речи слова вежливости.

-Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

-Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

-Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия:**

-Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

-Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия:**

-Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

-Оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. –

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия:**

-Использовать доброжелательный тон в общении.

-Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **Методическое обеспечение программы.**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.



**Тематическое планирование «Азбука нравственности» 3 класс - 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности (деятельность учащихся)	Количество	
				Тео рет.	Прак тич
<b><u>Раздел №1 Культура общения.—9 ч.</u></b>					
1		Этикет разговора.	Участие в познавательной беседе и инсценировании. Умение работать в группах. Привитие норм разговора.	1	
2		Обращение к разным людям.	Умение применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Составление «Памятки».	1	
3		Обращение к разным людям.	Викторина«Обращение» Умение выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила обращения к разным людям, к одноклассникам, друзьям, взрослым.		1
4		Вежливый отказ, несогласие.	Беседа «Отказ и несогласие». Употребление в своей речи в различных ситуациях слова вежливости (отказ, несогласие). Работа в группах.	1	
5		Этикетные ситуации.	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности	1	
6		Этикетные ситуации.	Создание проекта «Этикетные ситуации. »		1
7		Афоризмы.	Умение находить в тексте афоризмы, использовать свой жизненный опыт и различную информацию	1	
8		Разговор по телефону.	Участие в инсценировании. Привитие правил норм разговора. Умение работать в группах.	1	
9		Играем роль воспитанного человека.	Участие в творческой деятельности.	1	
<b><u>Раздел № 2 Самовоспитание- 7 часов.</u></b>					
10		Что значит быть вежливым?	Умение выделять главное из рассказа Ю.Ермолаева «Проговорился», работать в группах по инсценированию стихов А. Л. Барто, С. Михалкова «Лапуся»	1	
11		Мои достоинства и недостатки.	Тренинг «Учимся исключать недостатки». Учиться составлять правила в группах.	1	
12		Мои достоинства и недостатки.	Участие в творческой деятельности.		1
13		Большое значение маленьких радостей.	Беседа «Мои маленькие радости». Умение употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова.	1	
14		О хороших и дурных привычках.	Использовать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.	1	
15		О хороших и дурных привычках.	Подготовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности. Работа в группах.		1
16		Афоризмы о	Уметь планировать свои действия в	1	

		самовоспитании.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия.		
<b>Раздел № 3 Общекультурные нормы нравственности -10 часов.</b>					
17		Заповеди: как мы их исполняем.	Беседа «Наши заповеди». Учиться понимать смысл заповедей, соотносить поступки и соответствующие заповеди, строить речевое высказывание в устной форме.	1	
18		О сострадании и жестокосердии.	Понимать и использовать понятия: добро и зло, определять мотивы добрых поступков; выявлять истинно добрые поступки.		1
19		О сострадании и жестокосердии.	Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Работать в группах.	1	
20		Лгать нельзя, но если...?	Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	1	
21		Лгать нельзя, но если...?	Ролевая игра «Лгать нельзя, но если...?»		1
22		Всегда ли богатство счастье?	Понимать и использовать слова: счастье	1	
23		Всегда ли богатство счастье?	Уметь приводить примеры своего счастья и счастья героев м/ф и книг.		1
24		Спешите делать добро.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	1	
25		Спешите делать добро.	Учиться составлять памятки «Спешите делать добро».		1
26		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Уметь практически применять правила коллективных игр.		1
<b>Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? -8 часов.</b>					
27		«Как сердцу высказать себя?»	Придерживаться правил этикета; строить диалог; разыгрывать ситуации разговоров.	1	
28		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Придерживаться правил этикета.	1	
29		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Учиться строить диалог; разыгрывать ситуации разговоров.		1
30		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Уметь строить речевое высказывание в устной форме.	1	
31		«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1	
32		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Беседа «Хорошие манеры». Учиться понимать и использовать слова: добро, добрые поступки, приводить примеры по теме из м/ф и книг.	1	
33		Афоризмы.	Беседа «Афоризмы» Учиться строить высказывание в устной форме; планировать	1	

			учебное сотрудничества с учителем и сверстниками в определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение распределить роли.		
34		Чему мы научились на уроках этики.	Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности . Оформить проект «Добрые дела для моего класса».	0,5	0,5

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

### Для учителя

1. Программа Азбука нравственного воспитания / Под редакцией И.Карпова.М.: Просвещение, 2010г.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов – Москва «Просвещение» 2008г.
3. Управителива Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. (Методическое пособие). – А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – Москва «Просвещение» - 2014.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Блокнот для учителя. (Методическое пособие). – А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – Москва «Просвещение» - 2014.

### Для обучающихся

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1-4 класс. (Пособие для учащихся) - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – Москва «Просвещение» - 2014.

### Планируемые результаты

реализации программы «Азбука нравственности» ориентированы на достижение первого уровня воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты** первого уровня (нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе).

**Ученик научится:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; строить речевое высказывание в устной форме; подключаться в творческую деятельность под руководством учителя; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ученик получит возможность научиться:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся имеют представления: о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру; знакомы с историей и культурой своей страны; умеют беречь и поддерживать красоту; проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание; верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины; стремятся к добру и неприятию зла.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в её реализации, в том числе во внутреннем плане; строить речевое высказывание открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**Планируемые результаты** реализации программы «Азбука нравственности» ориентированы на достижение первого уровня воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты первого уровня** (нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе).

**Ученик научится:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями в устной форме; включаться в творческую деятельность под руководством учителя; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ученик получит возможность научиться:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Основные направления, ценностные основы** программы «Азбука нравственности» и качества личности у обучающихся

Направление	Ценностные основы	Формы работы и виды деятельности	Качества личности у обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным	Уважительное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку,

	<p>символике, русскому языку, народным традициям и традициям родного края; к Конституции и законам РФ, к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>праздникам, конкурсах и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством народов России, с содержанием и значением государственных праздников, получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни, знакомство с правилами поведения в школе, дома, общественных местах.</p>	<p>народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. Опыт социальной и межкультурной коммуникации. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми</p>	<p>Изучение учебных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Участие в творческой деятельности, добровольное участие в подготовке и проведении</p>	<p>Первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры, начальные представления о деятельности традиционных религиозных организаций. Опыт и оценки правильного поведения в школе, общественных местах. Опыт и оценка нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. Опыт взаимоотношения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, приобретение опыта совместной деятельности, опыт позитивного</p>

	<p>нравственными нормами; формирование представлений о базовых ценностях отечественной культуры, ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p>	<p>религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов. Обсуждение педагогических ситуаций, ролевые игры, участие в проектной деятельности обучающихся, оказание помощи нуждающимся, творческие семейные проекты и праздники</p>	<p>взаимодействия в семье</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; первоначальные знания о профессиях родителей, ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; обучение детей навыкам</p>	<p>Экскурсии по родному краю. Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями своих родителей. Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Сюжетно - ролевые экономические игры, создание и разрешение ролевых ситуаций. Проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы). Участие проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применению творческих знаний на практике. Первоначальные профориентационные знания, приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Приобретение умений и навыков самообслуживания.</p>

	самообслуживания в школе и дома в соответствии с возрастными особенностями.		
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	Ценностное отношение к природе; воспитание любви к природе, родной земле, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; изучение природы родного края, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	Экскурсии, прогулки по родному краю. Участие в конкурсах поделок из природного материала.	Приобретение знаний в области естествознания, первоначальные представления о мире и месте человека в нем
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении и поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования	Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Экскурсии в музеи и на объекты современной архитектуры. Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, проведение цикла бесед «Мир прекрасного», проведение этических бесед, ситуативные игры, чтение литературных произведений соответствующей тематики. Участие в кружках, театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, в концертах.	Первоначальные сведения о шедеврах мировой культуры. Развитие чувства прекрасного. Формирование таких ценностей, как красота, гармония, духовный мир человека. Нравственный выбор, смысл жизни, первоначальный опыт и оценка, самовыражение в творчестве и искусстве.

	потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, самовыражение в творчестве и искусстве.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--