



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Программа рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7  
от 14.05.2024 г.

Утверждено

Директор школы  
*И. Шелковская*

Приказ № 114  
14.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный библиотекарь»**

Направленность: Социально- гуманитарная

Возраст обучающихся : 11-17лет  
Срок обучения: 1 год

Составитель :  
Педагог дополнительного образования  
Гелевей Г.А.

г. Заполярный,  
2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный библиотекарь» (далее - Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года № 462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Вид программы** – общеразвивающая

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы**-базовый

### Актуальность и значимость программы

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, проекты, презентации.

Современный библиотекарь – это единомышленник руководителя и учителя, их точка опоры в новом образовательном пространстве школы. Перспектива развития школьного библиотекаря - это появление **нового типа данного специалиста**, востребованного школьным сообществом, ориентированного на максимальный результат и постоянное профессиональное совершенствование.

Современные библиотеки внедряют информационные технологии: создают электронные каталоги, оцифровывают книги, запускают Интернет-аналоги библиотек, поэтому профессиональному сообществу необходим компетентный библиотекарь, творческая личность. Роль школьного библиотекаря в образовательном пространстве школы многообразна. Для учащихся – это **педагог** в области работы с художественной книгой и информацией, специалист, который формирует у ребят читательские и информационные компетентности.

**Новизна** программы заключается в создании условий для профессионального самоопределения школьников по специальности библиотекарь для работы в сфере образования.

### **Практическая значимость**

Участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательной организации, заинтересованные в деятельности школьного библиотекаря и организующие ее в рамках ученического самоуправления.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 5-11 классов в возрасте 11-17 лет.

**Объем программы:** 72 часов

**Количество обучающихся:** 7-15 человек.

**Формы и методы** организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Организационные формы обучения** на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

**Срок освоения:** 1 год

**Форма обучения:** очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

### **1. Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств и организаторских способностей членов кружка «Школа актива Центра «Открытая библиотека» с целью осуществления идей лицейского самоуправления в рамках реализации рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея.

### **Задачи программы:**

1. Выявить талантливых и творческих учащихся для актива центра «Открытая библиотека»лицейского самоуправления;
2. Способствовать формированию организаторских знаний и умений актива Центра «Открытая библиотека» лицейского самоуправления;
3. Создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей, обучающихся в процессе участия в коллективно-творческой деятельности.

### **3. Содержание программы структурировано по четырем модулям:**

- Модуль 1. «Наука быть библиотекарем»
- Модуль 2. «Книга-источник знаний»
- Модуль 3. «Я в профессии библиотекарь»
- Модуль 4. «Библиотекарь – профессия творческая»

Модуль 1. «Наука быть библиотекарем». Содержание модуля поможет сформировать представление обучающихся о профессии библиотекаря, помочь им осознать ее предназначение, познакомить с сущностью и особенностью деятельности.

Модуль 2. «Книга-источник знаний». Содержание модуля ориентировано на формирование умений и навыков работы с книгой, извлечения нужной информации, необходимой для работы.

Модуль 3. «Я в профессии библиотекарь». Задача модуля сформировать первоначальные профессиональные умения, предоставить возможность учащимся побыть в роли библиотекаря и оценить свои возможности.

Модуль 4. «Библиотекарь-профессия творческая». Содержание модуля предлагает обучающимся попробовать себя в организации и проведении массовых библиотечных мероприятий.

**Формы работы, реализуемые в рамках программы:**

- «Мастер-классы» - тематические занятия, проводимые согласно указанным направлениям воспитания;
- Социально - творческие акции - общественно-значимые дела, организуемые и непосредственно осуществляемые участниками программы;
- Культурно - массовые мероприятия - праздничные и конкурсные программы, сценические выступления, и т.п.;
- Социально-коммуникативные тренинги - игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие коллектива, выявление и формирование лидеров и т.д.;
- Ролевые и деловые игры - игровые формы, направленные на решение ряда задач «Школы актива Центра «Открытая библиотека»;
- Диспуты - обсуждение актуальных вопросов, связанных с общей тематикой лицея;
- Рефлексия («свечка») - коллективный анализ и подведение итогов, самовыражение и т.п.

**Календарно-учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий в неделю |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 год        | сентябрь                          | май                                  | 34                   | 34                      | 72                       | 2 раза 1 час           |

**Календарно-тематическое планирование**

| Месяц                                | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия |          | Кол \во час. | Тема   | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|----------|--------------|--|------------------|----------------|
|                                      |                 |                  | Теория        | Практика |              |  |                  |                |
| <b>Наука быть библиотекарем 8 ч.</b> |                 |                  |               |          |              |  |                  |                |
|                                      |                 |                  | 1             |          | 1            | Мир профессий и место профессии библиотекаря в нем | класс            |                |
|                                      |                 |                  | 1             |          | 1            | История возникновения профессии библиотекаря       | класс            |                |
|                                      |                 |                  | 1             |          | 1            | Профессия школьного библиотекаря сегодня и завтра  | класс            |                |

|   |  |  |   |   |    |  |                  |                     |
|---|--|--|---|---|----|--|------------------|---------------------|
|   |  |  | 1 |   | 1  | Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде                      | класс            |                     |
|   |  |  | 4 |   | 4  | Искусство публичного выступления                               | Библиотека       | Тестирование        |
| <b>Книга источник знаний 15 ч.</b>      |  |  |   |   |    |  |                  |                     |
|   |  |  |   | 1 | 1  | Круглый стол «Чтение в учении»                                 | класс            |                     |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Круглый стол «Лицейст Пушкин»                                  | класс            |                     |
|   |  |  |   | 2 | 2  | Читаем: по картинкам, «Частослов».                             | класс-библиотека |                     |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Привить любовь к чтению.                                       | класс            |                     |
|   |  |  |   | 4 | 4  | Акция: «Приведи друга в библиотеку»; «Подари книгу библиотеке» | библиотека       | Анализ деятельности |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Беседа «Книга лучший подарок для всех»                         | библиотека       |                     |
|   |  |  |   | 2 | 2  | День «Книгодарения»  |                  | Анализ деятельности |
|   |  |  |   | 2 | 2  | 8 упражнений для увеличения скорости чтения                    | класс/библиотека |                     |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Деловая игра «Кто владеет информацией, тот владеет миром»      | класс/библиотека | Тестирование        |
| <b>Я в профессии библиотекарь 21 ч.</b> |  |  |   |   |    |  |                  |                     |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Имидж современного библиотекаря                                | класс            |                     |
|   |  |  | 1 | 9 | 10 | Рейд «Береги учебник!»   | все классы       | анализ              |
|   |  |  | 1 |   | 1  | Переплетное дело.  | библиотека       |                     |

|   |  |  |   |    |    |  |                    |  |
|---|--|--|---|----|----|--|--------------------|--|
|   |  |  |   | 9  | 9  | Акция «Будь здорова книжка!»   | библио тека        |  |
| <b>Библиотекарь-профессия творческая. 24 ч.</b> |  |  |   |    |    |  |                    |  |
|   |  |  |   | 8  | 8  | Мастер-классы: Буклет «Берегите книги»; Буклет «Юному читателю (правила поведения в библиотеке)» | библио тека        |  |
|   |  |  |   | 10 | 10 | Мастер-класс «Новогодние чудеса» (поделки, сувениры, оформление окон)                            | библио тека        |  |
|   |  |  | 2 | 8  | 10 | Праздник «Мама, папа, я-читающая семья» 1-4 кл.  | класс/ библио тека |  |
| Итого:  |  |  |   |    | 72 |  |                    |  |

#### 4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны.

Иметь представление:

- о мире профессий и месте профессии библиотекаря в нем;
- об истории возникновения профессии библиотекаря;
- о профессии школьного библиотекаря сегодня и завтра;

Знать:

- сущность и структуру деятельности библиотеки, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности библиотекаря.

Уметь:

- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

#### 5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Оценка освоения слушателем учебного материала осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование по материалам программы проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Слушатели должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются правильными.

Оценка за тестирование: - «зачтено» выставляется в случае, если количество правильных ответов составляет не менее 51% от общего количества ответов; - «не зачтено» - в случае, если количество правильных ответов менее 50%.

## **6. Условия реализации программы**

Наличие в образовательном учреждении библиотечно-информационного центра. Санитарно – гигиенические условия:

- 1) Уровень освещения кабинета (соответствует)
- 2) Температурный режим (соответствует)

### **Оборудование**

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.

### **Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекается педагог-библиотекарь, имеющий среднее или высшее образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

## **7. Перечень информационно-методических материалов. Педагогу:**

1. **Никитина, О. З.** Успешный читатель - успешный ученик / О. З. Никитина. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 17-21 : 2 фот.;
2. **Матрусова, А. Н.** Что читать? Как читать? / А. Н. Матрусова. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 54-57 : 7 фот.;
3. **Голованова, И. И.** Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. /
4. **Иглина, Н. А.** Школьная библиотека - центр интеллектуального и физического здоровья и благополучия / Н. А. Иглина. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2020. - № 5. - С. 19-22 : 5 фот.
5. **Уйменова, М. А.** Литературный квест как один из видов проектной деятельности / М. А. Уйменова. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2020. - № 5. - С. 42-44 : 3 фот.;
6. **Бабич, В. Г.** Создание книги / В. Г. Бабич. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 26-28 : 6 фот.

### **Обучающемуся:**

1. **Бабич, В. Г.** Создание книги / В. Г. Бабич. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 26-28 : 6 фот.;
2. **Матрусова, А. Н.** Что читать? Как читать? / А. Н. Матрусова. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 54-57 : 7 фот.;
3. **Дьяченко Н.П.** Рождение книги: Кн. Для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 111с.;
4. **Читаем, учимся, играем** Журнал-сборник сценариев для школ и библиотек.

### **Родителю:**

1. **Никитина, О. З.** Успешный читатель - успешный ученик / О. З. Никитина. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 17-21 : 2 фот.;
2. **Матрусова, А. Н.** Что читать? Как читать? / А. Н. Матрусова. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 54-57 : 7 фот.;
3. **Тимофеева И.Н.** 100 книг вашему ребенку: Беседы для родителей/ Гос Публ. Б-ка им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.-М.: Книга, 1987. -22 с.

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b>           | <b>Дата окончания обучения по программе</b>        | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Кол-во учебных часов по программе</b> | <b>Режим занятий</b>           |
|---------------------|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|
| 1 год               | 01.09.2023<br>В соответствии с расписанием занятий | 20.05.2024<br>В соответствии с расписанием занятий | 34                          | 72                                       | 1 раз по 1 академическому часу |

