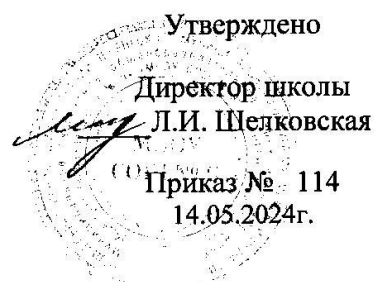


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7
от 14.05.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юнармеец»

Направленность: Социально- гуманитарная
Возраст обучающихся : 12-16
Срок обучения: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Холопова А.А.

г. Заполярный
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» имеет социально- педагогическую направленность и разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,;
 - Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года № 462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);
 - Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации № 203/1936 от 3.05. 2001 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
 - Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
 - Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г. ;
 - Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.
- Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Актуальность программы

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Педагогическая целесообразность

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Новизна программы

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции

«Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы

«Юнармеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ .

Цель программы: создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- воспитать патриотическое и гражданское самосознание через изучение ратных страниц истории Отечества и родного края;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-

прикладным дисциплинам;

- развить психологическую устойчивость;
- совершенствовать физические возможности.

Метапредметные:

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- сформировать активность, организаторские способности;
- сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма; сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы :
12-16 лет

Уровень сложности освоения программы : базовый

Общая характеристика организации образовательного процесса :

Условия реализации: срок освоения 1 год, объем-68 часов.

Форма организации обучения – групповая

- **режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) или 1 раз в неделю по 2 академических часа (2x45 минут)

Наполняемость группы-15 человек.

Планируемые результаты .

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

3. Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

4. Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах

Подведение итогов реализации программы.

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, открытое занятие, семинар.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец»:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно- тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, практическая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за	3	

	конкретный период		
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	

Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	

	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела , темы	Кол-во часов всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение,
2.	Основы военной службы и военного дела	19	7	12	
2.1	Общая тактика	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Огневая подготовка	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос
2.3	Общевойсковые уставы	4	3	1	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Строевая подготовка	5		5	Педагогическое наблюдение, зачет
3.	Физическая подготовка	10	1	9	
3.1	Общая физическая подготовка	10	1	9	Сдача нормативов ГТО
4	Медико-санитарная подготовка	10	4	6	Педагогическое

					наблюдение, зачет
5.	Основы военно- исторического образования	6	4	2	Педагогическое наблюдение
6.	Я- спасатель. Основы личной и коллективной безопасности	6	3	3	Педагогическое наблюдение зачет
7.	Культурно- эстетическое воспитание и гражданско- патриотические мероприятия	11		11	
7.1	Конкурсное движение	3		3	Педагогическое наблюдение
7.2	Поисковое движение	3		3	Педагогическое наблюдение
7.3	Волонтерское движение	2		2	Педагогическое наблюдение
7.4	Военно- патриотические соревнования.	3		3	Соревнования
8.	Я- лидер. Психология лидерства.	9		9	Педагогическое наблюдение
итого		72	20	48	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.

2. Основы военной службы и военного дела

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка.

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.

Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

3. Физическая подготовка

ОФП.

Гимнастика.

Легкая атлетика.

Кроссовая подготовка.

Лыжная подготовка.

Плавание.

Спортивные игры.

4. Основы медико-санитарной подготовки

Теоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

5. Основы военно-исторического образования

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

«Уставы вооружённых сил РФ»

6. Я- спасатель. Основы личной и коллективной безопасности.

Виды чрезвычайных ситуаций природного характера, меры безопасности , правила поведения.

Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера, меры безопасности, правила поведения.

Пожарная безопасность.

Антитеррористическая безопасность .

Кибербезопасность.

7. Культурно- эстетическое воспитание и гражданско- патриотические мероприятия

Конкурсное движение. Участие и проведение творческих конкурсов среди юнармейского отряда школы. Конкурсы творческих работ , посвященных памятным датам.

Поисковое движение. Организация и проведение встреч с участниками поисковых отрядов . Экскурсии в музей боевой славы. Экскурсия в Печенгский краеведческий музей. Экскурсия в «домик Гагарина».Посещение виртуальных выставок , музеев , экспозиций , посвященных результатам работы поисковых отрядов.

Волонтерское движение. Пропаганда ЗОЖ. Организация и проведение спортивных соревнований, разработка агитационных флаеров, плакатов, рекомендаций и т.д.

Совместная работа с клубом «Волонтер», с городскими волонтерскими организациями.

Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

Проведение военно- патриотических соревнований(«Зарничка» 1-4 класс, «А ну-ка, парни» 5-7 класс, «Зарница» 8-11 класс)

Экологический десант. Гуманитарные, гражданские , социальные акции. Изготовление социальной рекламы.Гражданские патриотические акции. Связь с ветеранами боевых действий, ВОВ. Ученическое самоуправление.

8. Я- лидер. Психология лидерства.

Психология общения.

Психология лидерства,

Командообразующие тренинги.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу.

Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие **методические приёмы**:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.
- 4.

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, изложение, анализ и др.
- Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.
- Практические: упражнение, практическое задание и др.
Частично-поисковый.
- Исследовательский
- Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Структура учебного занятия.

- Организационный момент.
- Постановка проблемы.
- Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
- Изучение нового материала. Практическая работа.
- Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.

ЛИТЕРАТУРА.

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016–2020.html>
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.
5. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

Список литературы для детей и их родителей.

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М. АСТ,
2. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. - Казань: РИЦ «Школа», 2007.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
4. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Изд-во МГУ, 1989 г. – 320 с.
5. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Мурманск: Изд-во ОНМЦСО, 1995.
6. Киселев А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – Мурманск: Кн. изд-во, 1991.
7. Не просто имя – биография страны: Книга первая. - Мурманск: Кн. изд-во, 1987.
8. Орешета М.Г. Гвоздики на скалах. – Мурманск: Кн. изд-во, 1989.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятия й
1 год	В соответствии с расписанием Занятий 02.09.2024г.	В соответствии с расписанием Занятий 27.05.2025г.	34	72	2 раза по 1 академическому Часу (2р.х45минут) Или 1 раз по 2 академических часа

**Диагностика результативности образовательного процесса
Система оценки и фиксирования результатов
Диагностика и контроль обучения**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Система мониторинга разработана по видам контроля /таблица 1/.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в форме участия в классификационных соревнованиях по стрельбе, а также контрольных нормативов по ОФП, иных форм контроля по разделам программы.

Таблица 1.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, анкетирование, собеседование.	Сентябрь

Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Зачеты по теоретическому материалу. Сдача контрольных нормативов по ОФП	Декабрь
Итоговый	Освоение учебного материала	Зачеты по теоретическому материалу. Классификационные соревнования по стрельбе.	Май

Предварительная диагностика

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- заинтересованность в занятиях по военно-патриотической деятельности,
- выполнение контрольных нормативов по ОФП,
- наличие навыков стрельбы из пневматической винтовки,
- знание видов стрелкового оружия,
- знакомство с литературой по истории ВОВ на Крайнем Севере,
- умение находить нужную информацию из разных источников,
- умение соблюдать последовательность в работе,
- умение доводить работу до конца.

Оценка уровней усвоения образовательных результатов

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий 80-100%	Теоретические знания	Учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, ответ полный, самостоятельный. Знает основы материаловедения, правил техники безопасности.
	Практические умения и навыки	В совершенстве владеет всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Все действия выполняет правильно, самостоятельно и без помощи педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Меткий стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП на высоком уровне.
Средний 79-50%	Теоретические знания	Почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении
	Практические умения и навыки	Учащийся умеет самостоятельно выбрать действия, определить их порядок. Учащийся при самостоятельной работе допускает ошибки и обращается за помощью к педагогу. Способен выполнить самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности, обращаясь к помощи педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Юный стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП на среднем уровне.
Низкий Ниже 50 %	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания. Ориентируется в содержании материала по темам и дает определение понятиям с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет начальными умениями и навыками, предусмотренными программой. Действия выполняет только с помощью или под наблюдением педагога. В работе допускает ошибки, может устранить их только с помощью педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Начинающий стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП на низком уровне.

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

«Юнармеец»

Педагог д/о _____

Группа № _____

№	ФИ	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Выполнение нормативов		Средний %
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Материально-техническое оснащение педагогического процесса

Стрельба из пневматической винтовки проводится в помещении тира, в специально спроектированных для практической стрельбы галереях, есть основное освещение и подсветка на линии мишеней.

Сейф для хранения оружия.

Спортивный зал для занятий по физической подготовке.

Иллюстративно-демонстрационные материалы

Комплекты плакатов

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

ТТД, назначение, устройство и работа частей и механизмов: АК- 74, АКС -74; АКСУ- 74; АК -74М; АК-47; АКМ-47; АКМС- 47; ПМ, Ярыгина, РПК- 74, ПК, ПКМ; ПКП «Печенег».

Приемы и правила метания ручных гранат.

Индивидуальные средства защиты.

Воинские звания и знаки различия.

По организации и несению внутренней службы.

По организации и несению гарнизонной и караульной служб.

По строевой подготовке.

По приемам рукопашного боя.

Оказание первой медицинской помощи.

Электронные учебные пособия (CD)

1. Дни воинской славы. Бородинское сражение, 1812г. (мультимедиа-рассказ).
2. Дни воинской славы. Освобождение Москвы силами народного ополчения по руководством Минина и Пожарского, 1612г. (мультимедиа-рассказ).
3. Дни воинской славы. Великая Отечественная война в 1941-1945г.г. (мультимедиа-рассказ).

Техника безопасности, основные команды и правила выполнения упражнений по стрельбе

Недопустимо пренебрежительное, легкомысленное обращение с пневматическим оружием. Это может привести к трагическим последствиям. Пули выбрасываются из ствола винтовок повышенного качества со скоростью до 170 м\с и летят на расстояние до 150 м. Поэтому необходимо строго соблюдать все меры безопасности, как и при стрельбе из огнестрельного оружия. Перед каждой стрельбой надо обязательно проводить наружный осмотр оружия и подтягивать крепежные винты.

Для проверки отсутствия пули в канале ствола необходимо открыть ствол и повернуть его вниз на угол около 30\ преодолев упругость боевой пружины, но не ставить боевой взвод поршня на шептало. Затем, удерживая ствол в повернутом на 30' положении, посмотреть на свет в канал ствола и убедиться, что пули нет. Медленно отпустить ствол и положить оружие на стол или поставить в пирамиду.

Техника безопасности при стрельбе в тире

Запрещается:

1. Брать в руки оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Прицеливаться и направлять даже незаряженное оружие на людей, в стороны и в тыл.
3. Трогать спусковой крючок во время заряжания до прицеливания и после стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Хранить оружие в заряженном состоянии
7. Шуметь и отвлекаться от стрельбы
8. Находиться на огневом рубеже посторонним.
9. Трогать чужое оружие.

Стрелок обязан:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.
2. Держать даже незаряженное оружие **только стволom в направлении стрельбы, а при переходах - стволom вверх, удерживая его около мушки.**
3. Стрелять только после команды «СТАРТ» и до команды «СТОП».
4. О неисправностях оружия докладывать руководителю стрельбы.
5. Прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека.
6. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.
7. Бережно относиться к оружию.

Правила выполнения стрельбы в пневматическом тире

Действия и команды руководителя стрельбы и дежурных по тире	Действия стреляющей смены
1. Руководитель стрельбы проверяет подготовку тира. Командует: «ОЧЕРЕДНАЯ СМЕНА, ЗАХОДИ». Дежурный у входа впускает очередную смену. Секретарь записывает стрелков в протокол.	Стрелки очередной смены заходят в тир и становятся напротив указанного оружия на линии предварительного старта.
2. Объясняет упражнение и напоминает меры безопасности. Командует: «НА ОГНЕВОЙ РУБЕЖ ШАГОМ МАРШ!»	Подходят на огневой рубеж. Проверяют целостность контровки прицела краской или
3. Командует: «РАЗДАТЬ ПУЛИ». Раздатчик пуль выдает пули согласно упражнению.	Проверяют количество и качество пуль, заменяют дефектные.
4. Командует: «ПРИГОТОВИТЬСЯ». Проверяет изготровку к стрельбе и помогает устранять ошибки изготровки.	Изготавливаются к стрельбе согласно упражнению и устраняют ошибки.
5. Командует: «ЗАРЯЖАЙ». «СТАРТ». Все время следит за правильностью стрельбы и соблюдением мер безопасности при стрельбе. Устраняет ошибки стрелков.	Отстреливаются полученными пулями. Открывают ствол на 30° (но не ставят боевой взвод на шептало!), проверяют на свет отсутствие пули в канале ствола, осторожно кладут оружие в направлении стрельбы. При отказе оружия - докладывают руководителю стрельбы.
6. Командует: «СТОП» - при необходимости прервать стрельбу, «РАЗРЯДИТЬ ОРУЖИЕ» - если надо закончить стрельбу.	Прекращают стрельбу и, если будет команда, разряжают оружие и ждут последующих команд.
7. После окончания стрельбы всей смены и проверки открытия стволов всего оружия командует: «К МИШЕНЯМ ШАГОМ МАРШ!»	Подходят к своей мишени, не трогая ее, находят свои пробоины.

8. Проверяет мишени, объявляет результаты стрельбы, и секретарь записывает их.	При подходе руководителя стрельбы докладывают: «СТРЕЛОК (фамилия)». Выясняют ошибки.
9. Командует: «КРУГОМ, ИЗ ТИРА ШАГОМ МАРШ!». Дежурный у входа выпускает отстрелявшихся.	Поворачиваются и выходят из тира.

Приложение 3

Условия выполнения упражнений

Индекс упражнения	Дистанция м	Положение для стрельбы	Количество выстрелов		Мишени			Время на стрельбу, мин.
			пробное	зачетное	№ Кол-во пробных	Кол-во зачетных		
«Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на стол	3	5	6	1	1	неограниченно
«Юный стрелок»	10	С опорой на стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий стрелок»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин

Контрольные нормативы по ОФП для учащихся 14 - 17 лет

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст/лет	Уровень Мальчики		
			низкий	средний	высокий
Выносливость	6-ти минутный бег, м	14	1100	1200	1300
		15	1150	1250	1350
		16	1200	1300	1400
		17	1250	1350	1450
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	14	145	160	170
		15	150	165	175
		16	155	170	180
		17	160	170	185
Силовые	Подтягивание в висе, раз	14	5	7	9
		15	5	8	10
		16	6	9	11
		17	7	10	12

**Материалы контроля результативности обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот Заполярья»**

Оценочные материалы к разделу программы
«Военно-историческая подготовка»

10 баллов	Герой Советского Союза, снайпер 28-го полка 10 гвардейской стрелковой дивизии, он повторил подвиг Александра Матросова, во время атаки опорного пункта противника закрыл грудью амбразуру вражеского дзота. Кто этот герой?	Михаил Лаврентьевич Ивченко
20 баллов	Фашистская Германия придавала большое значение захвату Мурманска, общий план захвата Мурманска назывался	Голубой песец
30 баллов	Это о нём, сыне республики Дагестан, бесстрашном подводнике, Герое Советского Союза, листовка времён Великой Отечественной войны писала: «...он впервые в истории войн на море, в трудный момент артиллерийским огнём подводной лодки расстрелял сторожевой корабль противника, один катер – охотник и обратил в бегство второй. Кто этот герой?	Магомед Гаджиев
40 баллов	Коренной северянин, матрос, потом штурман, затем командир катера, а после войны контр – адмирал, получивший вторую Золотую Звезду Героя за успешное проведение Печенгской десантной операции, когда его катер преодолел завесу шквального огня и первым высадил десант в порту Лиинахамари, который немцы укрепляли в течение трёх лет. Кто этот герой?	Александр Осипович Шабалин
50 баллов	Отметьте события, имеющие отношение к Великой Отечественной войне:	*учреждение медали «За оборону Советского Заполярья»; *создание в г. Кировске первой в России противоловинной службы;

		*прибытие в г. Полярный союзных конвоев.
60 баллов	В тринадцатом веке права Великого Новгорода на Заполярье оспаривали норвежцы, или, как их тогда называли, «мурмане». Наш герой в 1251 году заключил с ними договор, который определял порядок сбора дани с саамов. Кто этот герой?	Александр Невский
70 баллов	Летом и осенью 1941 года здесь проходили самые тяжелые и упорные бои. Здесь фронт с 1941 по 1944г. простоял неподвижно, а в октябре 1944г. немецко-фашистские захватчики были отброшены отсюда к границе с Норвегией. О каком памятном месте идёт речь?	Долина Славы
80 баллов	К тридцатилетию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье на сопке Зелёный мыс города Мурманска, возвышающейся над городом и Кольским заливом, открыт	Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»
90 баллов	Потомки бережно хранят память о герое-десантнике, чей подвиг спустя 3 года повторил Анатолий Бредов. Его имя	Иван Сивко
100 баллов	В первые недели Великой Отечественной войны этот лётчик совершил 23 боевых вылета, провёл 8 воздушных боёв, сбил 3 самолёта противника. 10 июля 1941 года при атаке вражеской автоколонны его самолёт был подбит, но лётчик не покинул поле боя, а направил самолёт в гущу немецких бензовозов и геройски погиб. Назовите его имя.	Алексей Небольсин
110 баллов	Героически сражались в небе Заполярья летчики 145-го и 147-го истребительных авиаполков. Среди них был Леонид Гальченко, сбивший за войну 36 самолетов противника. Немцы как огня боялись его истребителя, с нарисованной на фюзеляже	Черной кошкой

Вопросы к зачету по разделу программы «Медико-санитарная подготовка»

1. Назовите обстоятельства, ситуации и причины, приводящие к получению травм и заболеваний.
2. Как остановить кровотечение из носа, из десны, из уха, из лёгких?
3. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах, разрывах связочного аппарата.
4. Первая доврачебная помощь при переломах ключицы, ребер, при повреждении позвоночника.
5. Назовите способы и порядок проведения искусственного дыхания.
6. Назовите способы иммобилизации (обездвиживания) пострадавшего на средствах транспортировки, порядок наложения шин.
7. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.
8. Назовите порядок остановки сильного кровотечения, порядок наложения жгута.
9. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.
Назовите признаки вывиха.
10. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.

