

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 11
от 13.05.2023 г.



Утверждено

Директор школы
Д.И. Шелковская

Приказ № 114/2 от
13.05.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Тропинка к своему Я»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся : 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель
педагог дополнительного образования

Павлова А.К.

г. Заполярный
2023г

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с ОВЗ, а также удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление психологического здоровья за рамками основного образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28, г. Москва Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» относится к социально- гуманитарной направленности и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры.

Актуальность данной программы «Тропинка к своему Я » определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации.

Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей, благодаря которому учащиеся с особой образовательной потребностью усваивают различные аспекты жизни в обществе и приобретают уверенность в себе

В основе реализации программы «Тропинка к своему Я» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития учащихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания и освоения мира личности учащегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Отличительная особенность программы состоит в особом внимании к специальным задачам коррекционно-развивающей направленности:

- обучить ребенка правильно выражать свои эмоции;
- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми;

- развивать и закреплять коммуникативные умения;
- учить ребенка распознавать эмоций других людей;
- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;
- использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания;
- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Тропинка к своему Я» разработана для нозологических категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) в возрасте 7-11 лет.

Занятия проводятся в группах до 8 человек.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДООП «Тропинка к своему Я» .

1. Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на

становление психики (снижение выразительности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

2. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – категория детей, которые частично или полностью ограничены в произвольных движениях. Наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности, нарушение коммуникативной функции.

3. Обучающиеся с нарушением интеллекта – категория детей, у которых стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Выражены недостатки внимания, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

4. Обучающиеся с ЗПР- категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, памяти, мышления. речи, эмоционально-волевой сферы.

5. Обучающиеся с РАС- категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

Уровень освоения – Стартовый (ознакомительный)

Объём программы : 36 часов.

Форма обучения : очная.

Программа «Тропинка к своему Я» - это комплекс психологических занятий, которые направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Занятия способствуют развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение

проблем.

В процессе занятий, накапливая практический опыт самопознания, саморазвития и самоопределения. Каждое занятие результативно.

Первое занятие основное – даёт теоретические знания (техника безопасности работы, правила работы в тренинговой группе и т.д.), на основе которых проводятся все остальные – практические занятия, независимо от их количества.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретическая часть дается в начале занятия в форме беседы. Это может быть повтор пройденного материала, объяснение нового и подкрепляется практическим освоением темы. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются различные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, видеоматериалов, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическое занятие проводится в коллективной или индивидуальной форме, главной решаемой задачей является развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей детей. Практические работы включают выполнение тестовых заданий, упражнений и проработку игровых сюжетов.

Важно, чтобы в ходе занятия и после него, не только педагог мог оценить деятельность учащихся, а также, чтобы и сами учащиеся приобрели в ходе таких занятий навыки самооценки.

В программе предусмотрено не только постепенное усложнение материала, но и постепенное изменение видов работы.

В процессе занятий используются различные формы:

Беседа, как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Наблюдение. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка.

Письменный опрос, тестирование.

Итоговое занятие создаёт условия для развития креативных способностей детей. В подготовке такого занятия необходим творческий подход, типовой структуры здесь не предполагается.

Основные ведущие методы и принципы.

В ходе реализации программы используются следующие **методы**:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно–демонстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы стимулирования:

- поощрения, одобрения, награждения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, схем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.);

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающего характера труда;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных ситуативных задач);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- принцип стимулирования (поощрение и вознаграждение);
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В данной программе заложен большой воспитательный потенциал. Во время обучения дети получают заряд положительной энергии, возможность попробовать и испытать себя путём развития творческой активности, осознают значимость коллективной деятельности. Что в дальнейшем скажется на формировании их активности жизненной позиции. В конечном итоге – воспитание и развитие творчески активной личности.

Почти все занятия строятся по одному плану.

Основные составляющие занятий:

1. Организационная часть:

- установка на работу, организация рабочего места.

2. Теоретическая часть:

- повторение правил техники безопасности;
- правил поведения на занятии;
- ритуал приветствия;

- разминка;
- рефлексия прошлого занятия;
- введение в новую тему.

3. Практическая работа.

- упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

4. Заключительная часть.

- подведение итогов, анализ, оценка работы, рефлексия занятия;
- домашнее задание или «мостик» в следующую встречу;
- ритуал прощания;
- приведение в порядок рабочего места.

Срок освоения программы:

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я» составляет 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Цель данной программы: Формирование и сохранение психологического здоровья обучающегося через усвоение системы знаний о себе и окружающем мире .

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Обеспечить системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- Формировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- Способствовать приобретению навыков рефлексии и обратной связи.

Развивающие задачи:

- развитие у детей наблюдательности за чувствами и эмоциями других людей;
- развитие эмоциональности детей, в том числе способности к состраданию, сочувствию, сопереживанию;
- развитие умения анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до собеседника;
- мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей;
- способности детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Воспитательные задачи:

- формирование партнерских отношений в группе, общения друг с другом, взаимного уважения, взаимопонимания;
- воспитание самодисциплины, умение организовывать себя и свое время;
- воспитание интереса к внутреннему миру другого человека;
- способствовать удовлетворению ребенка в самовыражении;
- формирование терпимости к мнению собеседника;
- обогащение внутреннего мира детей, выявление и развитие их творческого потенциала;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие, давайте познакомимся, диагностика	2	1	1	Наблюдение
II	Мир семьи	9	3	6	
	Я живу с близкими	3	1	2	Наблюдение
	Мы взрослые	3	1	2	Наблюдение
	Путешествие в прошлое	3	1	2	Наблюдение
III	Эмоции	9	3	6	
	Виды эмоций	6	2	4	Наблюдение
	Страх. Как с ним бороться.	3	1	2	Наблюдение
IV	Мир моей души и вокруг меня	9	3	6	
	Мой характер	3	1	2	Наблюдение
	Мир моей души	3	1	2	Наблюдение
	Мир вокруг меня	3	1	2	Наблюдение
V	Самопознание	2	1	1	Наблюдение
VI	Работа мозга	3	1	2	Наблюдение
VII	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение
	итого	36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся. (2 ч)

Теоретическая часть.

Знакомство с планом работы кружка, содержанием практической работы, целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть.

Игра-знакомство «Снежный ком», «Клубок дружбы», Упражнение «Знакомство с пальчиками». Диагностика для определения доминирующей экологической установки. Исследование уровня самооценки.

2. Мир семьи (9/3/6ч.)

2.1. Я живу с близкими (3/1/2ч.)

Теоретическая часть. (1ч)

Мир психологии. Что изучает психология. Житейская и научная психология. Психические явления и их особенности.

Определение ощущения. Зрительные вкусовые, слуховые, тактильные, обонятельные и др. ощущения.

Возможности органов чувств. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Семья – ячейка общества. Социальные нормы и роли.

Мой дом. Процесс воспитания. Самые близкие люди. Семейное благополучие.

Семейные обязанности. Мои домашние обязанности. Сотрудничество в семье. Как помочь родителям.

Сила семьи в единстве. Психологический климат в семье. Семейные ценности, Вместе – мы сила.

Практическая часть.(2ч)

Проведение экспериментов с каждым видом информации. Игры на соответствующую тематику: «Ты мне нравишься», «Спасибо за прекрасный день», «Пальцы», и тд. Рисунки: семьи, дома, обязанностей в доме. Чтение стихов, поговорок, сказок, загадок, песен и тд. Моделирование и проигрывание различных ситуаций. Организация выставки детских работ.

2.2. Мы взрослые (3/1/2ч.)

Теоретическая часть. (1ч)

Традиции моей семьи. Семейные ценности, традиции и обычаи. Легенды нашей семьи. Что такое реликвия.

Предки. Понятие рода, поколения. Кем были наши предки.

Генеалогическое древо. Что такое генеалогическое древо. С кого начинается семья. Преемственность поколений.

Родители. Почему нужно уважать родителей. Уважение и взаимопонимание в семье. Что сделали для нас родители. Как выразить благодарность, уважение и любовь к родителям.

Практическая часть.(2ч)

Просмотр фотографий бабушек и дедушек, обсуждение. Рисунки на данную тематику («Мои предки», «Семейные реликвии» и т.п.), чтение и обсуждение стихов, рассказов, песен о бабушках и дедушках. Моделирование и проигрывание ситуаций на тему взаимоотношений со старшим поколением. Выставка детских работ «Семейные ценности». Игры: «Ветер дует», «Рисунки на спине», «Пожалуйста», «Закончи предложение».

2.3. Путешествие в прошлое (3/1/2ч.)

Теоретическая часть. (1ч)

Я в прошлом. Каким я был ребенком. Как использовать опыт прошлого в настоящем.

Я сейчас. Определение самооценки. Я – реальный. Я – идеальный.

Я в будущем. Каким я хочу стать. Что такое способности и возможности. Заветные мечты.

Что меня ждет впереди. Понятие планирования. Как прошлое может повлиять на будущее. Как «сделать» свое будущее.

Я хорош такой, какой есть. Понятие уникальности. В чем моя изюминка. Уверенность в себе. Как развивать способности.

Типы темперамента. Основные свойства темперамента. Особенности общения и совместимость.

Особенности характера. Типологии характера. Творческая личность.

Практическая часть.(2ч)

Просмотр фотографий детей, изготовление коллажей. Выполнение рисунков на тему: «Каким я был?», «Какой я сейчас?», «Каким я буду?»; просмотр и обсуждение работ. Организация выставки работ детей

«Вот такой Я». Игры: «Что такое минута?», «Только вместе», «Таинственный незнакомец».

3. Эмоции (9/3/6ч.)

3.1. Виды эмоций (6/2/4ч.)

Теоретическая часть (2ч)

Что такое эмоции. Определение чувства, эмоций. Чувства, как отражение действительности. Виды эмоций.

Положительные и отрицательные эмоции. Настроение. Определение настроения. Как меняется настроение.

Огорчение, тоска, уныние. Определение огорчения, тоски, уныния. Роль каждой эмоции.

Радость. Определение радости. Чувство юмора. Откуда берется радость.

Печаль, сожаление, огорчение. Определение печали, сожаления, огорчения, их различие. Почему становится грустно.

Гнев, злость. Определение гнева и злости. Как выражать негативные эмоции.

Отчаяние. Определение отчаяния. Причины появления. Как научиться выходить из такого состояния.

Интерес, удивление. Определение интереса, удивления. Как поддерживать интерес.

Отвращение, презрение, брезгливость. Определение отвращения, презрения и брезгливости. Саморегулирование в сфере чувств. Стрессовые состояния и методы борьбы с ними.

Практическая часть(4ч).

Просмотр и обсуждение изображений эмоций (фото, картинки, рисунки). Игры на демонстрацию различных эмоциональных состояний: «Скульптор-глина», «Зеркало», «Расскажи стихи руками» (прил.1), пантомимы. Чтение и обсуждение стихов, песен, рассказов, сказок, пословиц и загадок. Рисование эмоций; проигрывание ситуаций из реальной жизни детей. Обсуждение способов выхода из неприятных эмоциональных ситуаций, релаксационные упражнения «Вверх по радуге», «Расслабление».

3.2. Страх. Как с ним бороться (3/1/2ч.)

Теоретическая часть. (1ч)

Всегда ли плох страх. Определение страха, фобии. Как страх спасает жизнь.

Я боюсь... Многообразие страхов людей. Индивидуальные причины возникновения страха.

Тревога. Определение тревоги. Почему страх вызывает тревогу. Тревожные состояния.

Фобии. Чем отличаются от страха. Виды фобий.

Добро и зло. Чего боялись сказочные герои. «Маски страха».

Страшные сны. Стоит ли бояться? о чем говорят нам сны? Откуда появились дурные приметы.

У страха глаза велики. Кто поможет. Как могу помочь себе я сам.

Как бороться со страхом. Каждый может победить свой страх. Как бороться со страхом, способы и приемы.

Практическая часть.(2ч)

Просмотр изображений эмоций страха (фото, рисунки), обсуждение. Чтение стихов, сказок, рассказов, поговорок о страхе. Выполнение рисунков на тему «Самый страшный сон», «Кто живет в темноте», «Мой защитник». Проигрывание ситуаций, сочинение сказок. Игры «Только вместе», «Расскажи стихи руками», «Объятия». Релаксационные упражнения и упражнения на развитие творческого воображения «Поделись с ближним», «Скульптор-глина», «Рифмовалки».

4. Мир моей души и вокруг меня (9/3/6ч.)

4.1. Мой характер (3/1/2ч.)

Теоретическая часть.

Характер. Определение характера. Свойства характера. Роль конфликтных ситуаций, установок, мотивов в формировании характера.

Плохой и хороший характер. Делится ли характер на хороший и плохой. Как темперамент влияет на характер.

Гордость. Определение гордости. Гордый ли я. Гордость – польза или вред.

Уважение. Определение уважения. Кто достоин уважения. Как проявлять уважение к человеку.

Честность. Определение честности. Честность, как черта характера. Почему иногда сложно быть честным.

Надежность. Определение надежности. Надежность, как черта характера. На кого можно положиться.

Ответственность. Определение ответственности. Ответственность, как черта характера. За что мы несем ответственность.

Принятие решений. Определение решительности. Решительность и ответственность. Как принимать решения.

Гражданственность. Определение гражданственности. Я гражданин – что это значит.

Практическая часть.(2ч)

Чтение художественных произведений по теме, обсуждение. Просмотр иллюстраций по теме, выполнение рисунков, прослушивание и проигрывание историй о вежливости, доброте, хороших манерах. Выполнение поделок (кормушки для птиц), коллажей, плакатов. Кукольный театр, прослушивание стихов о родине, о Севере, просмотр фотографий Мурманска и области. Знакомство с гимном, флагами города, области и страны. Выставка детских работ на тему: «Моя родина». Игры: «Полезное действие – вредное последствие», «Сочинялки», «Закончи предложение», «Дружеское интервью».

4.2. Мир моей души (3/1/2ч.)

Теоретическая часть. (1ч)

Знания. Что такое знания. Какими бывают знания, и как ими пользоваться.

Мои желания реальны. Понятие гармонии. Способности и возможности людей.

Вред. Что значит вредить. Две стороны одной медали.

Волшебные слова. Определение вежливости, приветливости. Почему нужно быть вежливым.

Хорошие отношения. Определение отношений. В чем польза хороших отношений.

Как понимать без слов. Что такое невербальное общение. Как понимать «язык тела».

Мое пространство. Определение личного пространства. Определение комфорта. Где границы

Что и Как сказать. Определение такта и корректности. К каждому нужен свой подход.

Интонация важна. Определение интонации. немного об этикете.

Я такой один. В чем прелесть уникальности. Каждый талантлив по-своему. Как поверить в себя.

Практическая часть.(2ч)

Инсценировка сюжетов из жизни детей, обсуждение проблемных ситуаций и выработка способов выхода из них. Чтение народных сказок, пословиц, басен, стихов по теме, просмотр и обсуждение иллюстраций. Проигрывание историй по ролям, выполнение рисунков, изготовление коллажей. Упражнения для отработки невербальной техники,

дистанции в общении, просмотр и обсуждение фотографий детей. Игры на взаимодействие со сверстниками:

«Почесать спинку», «Путь доверия», «Таинственный незнакомец».

Выставки детских работ на тему «Уникальность», «Доброта спасет мир».

4.3. Мир вокруг меня (3/1/2ч.)

Теоретическая часть (1ч).

Ты мне интересен. Как выражать интерес, как приобрести друзей. Определение дружбы, дружелюбности. Кто такой друг и где его искать.

Учимся на ошибках. Определение ошибки. Способы исправления. Как не обидеть.

Как научиться сотрудничать. Определение сотрудничества. Новые дружеские отношения. Поддержание дружбы.

Как ответить на «дразнилки» и насмешки. Для чего придумывают прозвища. Чувство юмора может помочь. Уход от конфликта.

Как правильно спросить и ответить. Что такое психология общения. Некоторые приемы "психологического айкидо».

Учимся говорить и принимать слово «нет». Почему трудно говорить слово «нет». Вежливый отказ. Как правильно принимать отказ.

Как предложить и попросить помощь. Приемы психологии общения. Позитивный диалог.

Благодарность. Определение благодарности. Определение комплимента. Как правильно говорить и принимать.

Как победить одиночество. Определение одиночества. Причины. Способы избавления от одиночества.

Практическая часть (2ч).

Чтение стихов, сказок, пословиц по теме; проигрывание детьми реальных ситуаций и ситуаций из сказок. Выполнение рисунков на тему: «Мой самый лучший друг», «Одинокий человек», упражнения на саморегуляцию и развитие воображения «Страхни», «Поделись с ближним», «Я умею помогать», кукольный театр. Конкурс самодеятельности, игры на взаимодействие со сверстниками: «Ветер дует», «Горячий стул», «Зеркало». Закрепление навыков позитивного общения, сплочение детского коллектива. Выставка детских работ «Вместе веселее».

5. Самопознание (2/1/1ч.)

Теоретическая часть.(1ч)

Дать детям представления о самопознании, самонаблюдение, самоанализ.

Моделирование собственной личности (вопрос-ответ)

Какой Я?

Практическая часть.(1ч)

Подготовка и организация наблюдения. Обсуждение результатов наблюдения, выделение ошибок и интересных приемов и способов фиксации. Проведение опроса (первичный контакт, основная фаза и завершение). Проведение игр и упражнений на соответствующую тематику: "Снежный ком", "Имя-жест", "Интервью", "Автопортрет", "Внезапные вопросы", "Рисунки на спине", "Аплодисменты по кругу". Рисунки на тему: "Я и группа", "Прекрасный день", "То, что я люблю".

6. Работа мозга (3/1/2ч.)

Теоретическая часть(1ч).

Мозг - основной орган психической деятельности человека. Строение мозга. Функции. Методы исследования.

Как работают отделы мозга. Особенности функционирования отделов мозга.

Картина мира. Представление человека о мире и месте человека в нем. Способы восприятия событий и явлений. Мироззрение, мировосприятие, мироощущение.

Практическая часть(2ч).

Эксперименты по работе отделов мозга. Проведение диагностики на определение ведущей модальности, обсуждение и анализ полученных результатов (Тест Торренса), написание рассказа "Прогулка в лесу". Игры на различную тематику: "Ветер дует...", "Мы похожи", "Паутина", "Я никогда не...", "Зеркало", "Подарок другу справа", "Футболка", "Пальцы". Рисование на свободную тему.

7. Итоговое занятие (2ч.)

Теоретическая часть.(1ч)

Подведение итогов.

Практическая часть(1ч).

Шкала тревожности Т.А. Немчина. Игры: «Ветер дует», «Пожалуйста», «Рисунки на спине», «Друзья непохожие на меня», беседы.

Методика отслеживания и стимулирования саморазвития ребенка в досуговой деятельности Н.В.Кленова, В.Ф.Ломова, А.В.Меренков. Диагностика для определения доминирующей экологической установки. Исследование уровня самооценки .

Планируемые результаты

Знать / понимать:

- О социальных ролях и семейных ценностях;
- О личности и ее уникальности;
- О чувствах, эмоциях, настроении;
- О стрессовых ситуациях и способах выхода из них;
- О различных страхах и фобиях;
- О способностях и возможностях людей;
- О темпераменте и характере, их свойствах.

Уметь:

- Выражать свои и понимать чувства других людей;
- Борьтсья со страхами;
- Обосновывать свое мнение;
- Управлять своими эмоциями и чувствами;
- Анализировать свои поступки и поступки других людей;
- Устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю 1 академический час (45 минут)

Начало обучения : 01.09.2023 Окончание обучения: 20.05.2024

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю) 04.11.2023, 01.- 08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Лекция	1	Вводное занятие. Давайте познакомимся	МБОУ СОШ №9	Наблюдение
2	сентябрь			Практическое занятие	1	Вводное занятие. Давайте познакомимся, диагностика	СОШ №9	Наблюдение

3	сентябрь			Лекция	1	Я живу с близкими.	СОШ №9	Наблюдение
4	сентябрь			Практическое занятие	1	Я живу с близкими.	СОШ №9	Наблюдение
5	октябрь			Практическое занятие	1	Я живу с близкими.	СОШ №9	Наблюдение
6	октябрь			Лекция	1	Мы взрослые	СОШ №9	Наблюдение
7	октябрь			Практическое занятие	1	Мы взрослые	СОШ №9	Наблюдение
8	октябрь			Практическое занятие	1	Мы взрослые	СОШ №9	Наблюдение
9	ноябрь			Лекция	1	Путешествие в прошлое	СОШ №9	Наблюдение
10	ноябрь			Практическое занятие	1	Путешествие в прошлое	СОШ №9	Наблюдение
11	ноябрь			Практическое занятие	1	Путешествие в прошлое	СОШ №9	Наблюдение
12	ноябрь			Лекция.	1	Виды эмоций	СОШ №9	Наблюдение
13	декабрь			Практическое занятие	1	Виды эмоций	СОШ №9	Наблюдение
14	декабрь			Практическое занятие	1	Виды эмоций.	СОШ №9	Наблюдение
15	декабрь			Лекция	1	Виды эмоций.	СОШ №9	Наблюдение
16	декабрь			Практическое занятие	1	Виды эмоций	СОШ №9	Наблюдение
17	январь			Практическое занятие	1	Виды эмоций	СОШ №9	Наблюдение

18	январь			Лекция	1	Страх. Как с ним бороться.	СОШ №9	Наблюдение
19	январь			Практическое занятие	1	Страх. Как с ним бороться.	СОШ №9	Наблюдение
20	февраль			Практическое занятие	1	Страх. Как с ним бороться.	СОШ №9	Наблюдение
21	февраль			Лекция	1	Мой характер	СОШ №9	Наблюдение
22	февраль			Практическое занятие	1	Мой характер	СОШ №9	Наблюдение
23	февраль			Практическое занятие	1	Мой характер	СОШ №9	Наблюдение
24	март			Лекция	1	Мир моей души	СОШ №9	Наблюдение
25	март			Практическое занятие	1	Мир моей души.	СОШ №9	Наблюдение
26	март			Практическое занятие	1	Мир моей души	СОШ №9	Наблюдение
27	март			Лекция	1	Мир вокруг меня	СОШ №9	Наблюдение
28	март			Практическое занятие	1	Мир вокруг меня	СОШ №9	Наблюдение
29	апрель			Практическое занятие	1	Мир вокруг меня	СОШ №9	Наблюдение
30	апрель			Лекция	1	Самопознание	СОШ №9	Наблюдение
31	апрель			Практическое занятие	1	Самопознание	СОШ №9	Наблюдение

32	апрель			Лекция	1	Работа мозга	СОШ №9	Наблюдение
33	май			Практическое занятие	1	Работа мозга	СОШ №9	Наблюдение
34	май			Практическое занятие	1	Работа мозга	СОШ №9	Наблюдение
35	май			Практическое занятие	1	Итоговое занятие	СОШ №9	Наблюдение
36	май			Практическое занятие	1	Итоговое занятие	СОШ №9	Наблюдение

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Формы аттестации Механизм оценки получаемых результатов

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение.

Оценочные материалы

1. На занятиях детского объединения проводится:
 - входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
 - текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практической самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ;

- промежуточная диагностика - проводится течение года после завершения изучения разделов и определяет уровень освоения программы (за определенный период изучаемой темы).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе **анализа и оценки выполняемых практических заданий**.

Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

1. Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

2. Умение анализировать и делать выводы:

- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей:

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала):

- Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.
 - Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.
 - Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
1. Работа с ключевыми понятиями:
 - Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.
 - Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание
 - Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.
 - Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.
 2. Оценивание письменной работы:
 - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
 - Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
 - Работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

При оценке выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» - ученик выполнил 100%-85 % заданий верно;
- Оценка «4» - ученик выполнил 84%-65% заданий верно;
- Оценка «3» - ученик выполнил 64%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Методическое обеспечение.

- учебно-наглядные пособия;
- видео и фотоматериалы;
- литература;
- тематические папки;
- раздаточный материал:
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов;

Литература:

Для педагога

1. «Программа нравственного воспитания детей в возрасте 5-12 лет» Д.Л. Хадсон.
2. «Тренинг по сказкотерапии»/ Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.:Речь, 2007
3. «Сказкотерапия: от бублика до ватрушки» - Люмара - СПб.: ИГ «Весь», 2006
4. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/ А.Л. Венгер. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

5. «Познай себя» - программа эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. С.В.Капранова, Ростов-на-Дону, 2002
6. «Психология общения» А.И.Волкова. –Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2006
7. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Учебная программа специального курса «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром». – Ростов н/Д: Изд-во ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2007. – 56 с

Литература для обучающихся и родителей

1. «Мой мир» С.А. Козлов, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
2. «Все обо всем на свете. Развивающие игры, скороговорки, загадки»/ В.Надежина. – Минск: Харвест, 2010
3. Синельников В.В. Сила намерения. Как реализовать свои мечты и желания. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 159 с.
4. «Как научить детей сотрудничать?» К. Фопель, в 4-х томах, - М.: Генезис, 1998
5. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 253 с.
6. Пиз Алан, Гарнер Алан. Язык разговора. - М.: Эксмо- Пресс, 2007. – 224 с.
7. Пиз Алан, Пиз Барбара. Новый язык телодвижений. Расшпренная версия. - М.: Эксмо, 2006. – 426 с.

