

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

**МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета МБОУ  
СОШ №9

Протокол № 1 от  
«30» 08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ЦО  
учителей  
гуманитарного  
цикла

Протокол № 1 от  
«30» 08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Жайлообаева М.С.  
№169 от «02» 09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Принципы русской орфографии»**

для обучающихся 8 класса

**Заполярный 2024**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Принципы русской орфографии», 8 КЛАСС

Время проведения – суббота 9.00ч

## Пояснительная записка

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «Секреты орфографии» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. даёт теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

## Задачи:

- -повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- - расширить и углубить полученные ранее знания;
- - систематизировать и обобщить полученные знания;

- -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

*владение* всеми видами речевой *соблюдение* основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при *менять* полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные результаты**

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

### ***Данный курс предполагает следующие формы работы:***

- изучение теоретического материала по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии;
- анализ текстов разных стилей;
- написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- углубление знаний по орфографии русского языка.

### ***Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:***

*промежуточные* – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно;

### **Формы организации учебного процесса:**

Основной формой организации учебного процесса является **урок**. Рабочая программа предполагает использование следующих типов урока:

урок углубленного изучения материала; урок совершенствования знаний и умений (комбинированный урок) – урок – практикум;

урок обобщения и систематизации материала – урок – повторение, урок – закрепление; урок контроля над знаниями и умениями учащихся;

урок анализа ошибок и работы над ними и др.

### **Используемые в процессе обучения виды уроков:**

теоретический; практический; урок – практикум; урок - семинар; урок – лекция; урок – исследование; урок – игра и др.

Также в организации образовательного процесса можно применять следующие **формы:**

**Общеклассные :** урок, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа.

**Групповые:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

**Индивидуальные :** работа с тестами, карточками, выполнение письменных упражнений, заданий творческого характера, составление вопросов к заданной теме, редактирование стилистических текстов.

**Методы обучения:**

эвристическая беседа; исследование; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

формирование интереса к учению; формирование долга и ответственности в учении.

**Виды и формы контроля.**

**Виды контроля:**

предварительный; текущий; периодический; тематический; индивидуальный; итоговый; промежуточный.

**Формы контроля: устный, письменный, фронтальный, индивидуальный:**

взаимопроверка; словарная работа; нахождение алгоритмов; индивидуальная работа; грамматические задания; проверочная работа; тест;

составление таблиц; графические работы; решение задач на лингвистические темы; игровые технологии; письменные ответы на вопросы:

рекомендации.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **I. Правописание гласных в разных морфемах(7ч)**

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание опод ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Правописание непроверяемых гласных корня. Правописание корней с чередованием. Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

### **II. Правописание согласных(2ч)**

Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание произносимых согласных корня. Правописание удвоенных согласных. Твёрдые и мягкие звуки.

### **III. Правописание приставок(3ч)**

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -з / -с. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок роз-(рос-) – раз-(рас-).

#### **IV.Правописание Ъ и Ь(2ч)**

Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. Разделительный Ь. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.

#### **V.Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий(1ч)**

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

#### **VI.Правописание суффиксов разных частей речи(4ч)**

Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий.Правописание суффиксов имён прилагательных.

#### **VII.Не с разными частями речи(3ч)**

Правописание не с именами существительными, именами прилагательными Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Правописаниеиене с причастиями.

#### **VIII.Правописание сложных слов(2ч)**

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

#### **IX.Употребление прописных букв(1ч)**

Употребление прописных букв в именах, отчествах, фамилия, кличках животных.. Большая буква в географических названиях , в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений.Правописание собственных имён существительных.

#### **X.Правила переноса слов(1ч)**

Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам.

#### **XI.Правописание наречий(9ч)**

Правописание суффиксов о – е после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Ь на конце наречий после шипящих. Не и Ни в отрицательных наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
I.	Правописание гласных в разных морфемах	7ч	Проверочная работа

<b>II.</b>	<b>Правописание согласных</b>	<b>2ч</b>	
<b>III.</b>	<b>Правописание приставок</b>	<b>3ч</b>	<b>Тест 1</b>
<b>IV.</b>	<b>Правописание Ъ и Ь</b>	<b>2ч</b>	
<b>V.</b>	<b>Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий</b>	<b>1ч</b>	
<b>VI.</b>	<b>Правописание суффиксов разных частей речи</b>	<b>4ч</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>VII.</b>	<b>Не с разными частями речи</b>	<b>3ч</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Правописание сложных слов</b>	<b>2ч</b>	<b>Тест 2</b>
<b>IX.</b>	<b>Употребление прописных букв</b>	<b>1ч</b>	
<b>X.</b>	<b>Правила переноса слов</b>	<b>1ч</b>	
<b>XI.</b>	<b>Правописание наречий</b>	<b>9ч</b>	<b>Словарный диктант</b>
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	

### **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык: Учебное пособие. – М.: «ГИД «русское слово – РС», 2004.

В.В.Бабайцева. Русский язык: учеб.дляобщеобразоват. учреждений филол. Профиля. – М.: Дрофа, 2006.

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык: Теория. 5 – 9кл.: Учеб.дляобщеобразоват учреждений – М. : Дрофа,2004.

В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. 5 – 9кл.: учеб. для углубл. изуч.рус. яз.. – М. : Дрофа,2008.

Интернет – ресурсы.

М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;

В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;

П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;

Н.М.Шаинский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;

«Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.

**Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку 8 класс (базовый уровень) (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Правописание безударных гласных в разных морфемах слова.	1ч	07.09.24
2.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1ч	14.09.24
3	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1ч	21.09.24
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1ч	28.09.24
5.	Правописание корней с чередованием гласных а – о.	1ч	05.10.24
6.	Правописание корней с чередованием гласных е – и.		12.10.24
7.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1ч	19.10.24
8.	Правописание удвоенных согласных.	1ч	26.10.24
9.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1ч	09.11.24
10.	Правописание приставок на -з / -с.	1ч	16.11.24
11.	Правописание приставок пре- и при-.	1ч	23.11.24
12.	Разделительный Ъ.		30.12.24
13.	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1ч	07.12.24
14.	Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1ч	14.12.24
15.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1ч	21.12.24
16.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1ч	28.12.24
17.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч	11.01.25
18.	Правописание суффиксов причастий	1ч	18.01.25
19.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1ч	25.01.25
20.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1ч	01.02.25
21.	Написание не с причастиями.	1ч	08.02.25
22.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1ч	15.02.25

23.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1ч	02.03.25
24.	Употребление прописных букв.	1ч	09.03.25
25.	Правила переноса.	1ч	16.03.25
26.	Правописание наречий на –о, -е		23.03.25
27.	Буквы о, а на конце наречий	1ч	05.04.25
28.	Дефис в наречиях	1ч	12.04.25
29.	Правописание дефиса в наречиях	1ч	19.04.25
30.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1ч	26.04.25
31.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1ч	03.05.25
32.	Ь в конце наречий после шипящих	1ч	10.05.25
33.	Правописание Ъ в конце наречий после шипящих	1ч	17.05.25
34.	Не и Ни в отрицательных наречиях	1ч	24.05.25
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>	30.05.25