

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
«23» марта 2024 г.
протокол №5.
Утверждено общим собранием работников
школы «23» марта 2024 г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
_____ Л.И. Шелковская
«23» марта 2024 г.
Приказ № 71

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» за 2023 год**

Самообследование МБОУ СОШ №9 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции приказа от 14.12.2017 №1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Показатели образовательной деятельности:

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (МБОУ СОШ №9)
Руководитель	Шелковская Леся Ивановна
Адрес организации	184430, г. Заполярный, ул. Космонавтов, д.ба.
Телефон, факс	Телефон/факс 8(815-54)6-33-34
Адрес электронной почты	school92005@yandex.ru
Учредитель	Печенгский муниципальный округ Мурманской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Печенгского муниципального округа Мурманской области в лице Отдела образования; Отдел образования расположен по адресу: 184421, Мурманская обл., Печенгский район, пгт. Никель, ул. Победы, д.1, телефон/факс 8(815-54)5-04-60
Дата создания	01.09.1963 года
Лицензия	№ ЛО35-01232-51/00213332; от 14.07.2020 г, выдана Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочная
Свидетельство о	51 А01 №0000238, регистрационный № 12-20 от

МБОУ СОШ №9 г. Заполярный является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной деятельности являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Директор	Осуществляет руководство Учреждением, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, контролирует ее работу
Общее собрание работников учреждения	Общее собрание работников Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года; - рассмотрение вопроса о прекращении образовательных отношений; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным

	<p>федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; - рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - выполнение иных функций, вытекающих из Устава школы и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Совет школы	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Учреждения; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. <p>Для осуществления своих задач совет школы:</p> <p>рассматривает по представлению директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития Учреждения; - Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - форму договора об образовании; - конкретный перечень работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; - смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; - вносит директору Учреждения предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - развития воспитательной работы в Учреждении; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; - решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; - определяет общий вид одежды обучающихся (цвет, фасон, комплектацию, использование эмблемы, нашивок, значков, галстуков и т.д.); - регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
Совет обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1) учет мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении; 2) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
Совет родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1) учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении; 2) всемерное укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; 3) привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации учебно-воспитательного процесса; 4) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы цикловые и методические объединения:

1. ЦО учителей гуманитарного цикла
2. ЦО учителей естественно-научного и практического цикла
3. ЦО учителей физико-математического цикла
4. ЦО учителей начальных классов и воспитателей ГПД
5. МО классных руководителей (начальные классы)
6. МО классных руководителей (5-9 классы).

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не

почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план школы для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план школы для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО) разрабатывается на основании результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), включает 5 направлений внеурочной деятельности.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции, но главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям.

«Работа школьных МО классных руководителей»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

В школе проводит свою работу МО классных руководителей, в которое включено 2 подразделения:

1-4 классы (12 педагогов), руководитель Глызина Н.Н.;

5-9 классы (16 педагогов), руководитель Демкина Т.О.

В состав МО классных руководителей входит 30 педагогов.

В 2022-2023 учебном году основной целью деятельности МО было:

Создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов.

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу классных руководителей.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классах
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам)

В целом деятельность МО построена в соответствии с планом и темой методической работы школы.

Методическая тема МО: Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Основное внимание на заседаниях школьного МО уделялось проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также координированию планирования, организации воспитательного процесса.

Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, а также нетрадиционных родительских собраний.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход классных руководителей к своей работе. Это: Голованкова Е.А., Козлова Е.Г., Сарбаш О.В., Клапотнюк Е.П., Юдинских Т.С., Фролова Н.В., Тарбаева Н.Н., Юнг Л.В., Гулевич Л.М., Глызина Н.Н., Григорьева П.Ю., Сибирева Н.А., Митрофанова А.Ю.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей сети интернет. Активная работа ведется через группы классов в соцсетях (VK, OK) в Viber, WhatsApp. ВКС в Zoom, Сферум. Общение классных руководителей с обучающимися и их родителями не только в школе, но и оперативно решаются все вопросы через группы. Классные руководители давали консультации и оказывали помощь по любым возникающим вопросам.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году в школе много молодых классных руководителей (Напалкова А.С., Канова А.М., Костюхина В.А., Никитина Т.Ю.) Им оказывалась методическая помощь по различным направлениям работы.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

По результатам мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей;

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения ФГОС;
3. Активнее использовать возможности школы и для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей;
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

В работе методического объединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание.

3. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Мероприятия в 2022-2023 учебном году, проходившие по данному направлению:

1. классные часы и изучение истории, традиций, культуры своего народа, края, Родины;
2. участие в тематических конкурсах, олимпиадах;
3. встречи с интересными людьми;
4. конкурсы сочинений, стихов, рисунков на военно-патриотическую тему;
5. патриотические акции, посвященные 78 –летию Победы, проходившие в онлайн и дистанционном режиме («Георгиевская ленточка», «Цветок-Герою!», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне», «Бессмертный полк» и др.);
6. «Веселые старты», посвященные 23 февраля
7. конкурсы чтецов;
8. тематические классные часы, круглые столы, уроки мужества, как очные, так и проходившие в онлайн режиме;
9. работа с родителями (собрания, консультации по духовно-нравственному воспитанию);
10. участие начальной школы в рождественском празднике;
11. праздничные поздравления и концерты к памятным датам и календарным праздникам (День Матери, день Учителя, Новогодние представления, и др.)
12. возобновление традиционного в школе праздника «Смотр строя и песни» (3 год)
13. В нашей школе организован отряд «Юный пограничник»
14. Открыта парта героя Стрельцов Павел Васильевич
15. Фестиваль песни «Битва хоров» (1-4 классы)
16. Акция «Случайный вальс»

17. Акция «Письмо солдату»

Интеллектуальное и учебно-познавательное направление.

Содержание этой деятельности в нашей школе включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. В 2022-2023уч. году обучающиеся принимали участие в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах, выставках детского творчества различного уровня (см. таблицу участия в мероприятиях). Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

Мероприятия по данному направлению:

1. посвящение в первоклассники (ноябрь);
2. участие в районных и городских конкурсах чтецов, проводимых городскими библиотеками.
3. участие в конкурсе «Живая классика»
4. участие в турнирах по робототехнике, шахматам;
5. участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников на школьном, районном и региональном этапах;
6. участие в сверхпрограммных предметных олимпиадах на сайтах «Олимпус», «Учи.ру» и др.;
7. участие в дистанционных международных конкурсах – играх
8. работа на платформе «Российская электронная школа»

Также формированию устойчивой положительной мотивации учебно-познавательной деятельности способствуют объединения внеурочной деятельности, реализуемые в нашей школе.

Администрацией школы был проведён опрос родителей (законных представителей) и школьников по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, часов внеурочной деятельности, также проанализированы результаты учебной деятельности, ВПР и контрольных срезов. В результате составлен план внеурочной деятельности.

Проведена интенсификация программного материала. Программы внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год выполнены полностью, отставания нет. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Спортивно-здоровьесберегающее направление

Педагогический коллектив школы одним из важнейших приоритетов своей деятельности определил здоровье обучающихся. Развитие полноценной личности немислимо без сохранения и поддержания здоровья.

Здоровый образ жизни – это сложная динамическая и функциональная система, характеризующая семейно-бытовой, коммуникативной, общественно-трудовой деятельностью.

Достижению целей воспитания данного направления способствовали:

1. формирование природоохранного мировоззрения на уроках химии, физики, биологии, ОБЖ, географии, обществознания и др.;
2. практическая деятельность обучающихся (участие в экологических конкурсах)
3. просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы о здоровье детей, родительские собрания);
4. реализация программы «Здоровое питание»;
5. проведение Декады SOS;
6. работа классных руководителей (создание банка данных, система классных часов, вовлечение обучающихся в кружки);
7. вовлечение учащихся в спортивные секции и занятия спортом через спортивные мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года в школе вел работу спортивный клуб «Кристалл»

(спортивные секции: по баскетболу для 6-7 классов, руководитель Юнг Л.В., секция по волейболу для 8-9 классов, руководитель Юнг Л.В. акробатическая гимнастика Холопова А.А.). Также были проведены соревнования по мини футболу, армреслингу, пионерболу, спортивные эстафеты, спортивные перемены.

Обучающиеся школы, принимали активное участие в спортивных мероприятиях города и района.

Также в работе с учащимися все классные руководители уделяли большое внимание участию в акции «Декада SOS» (проведены тематические классные часы, валеологические беседы, спортивные соревнования, конкурс рисунков и плакатов).

Учителями предметниками проводились мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки, занятия в спортивных секциях (в учреждениях – партнерах школы). Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и гриппа, в течение всего года профилактика короновирусной инфекции, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В 2022-2023 году в целях социальной защиты обучающихся и сохранения их здоровья было уделено большое внимание организации горячего питания обучающихся. Питание учащихся в школьной столовой организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и осуществляется в следующих формах:

- бесплатное горячее питание (завтраки) для учащихся 1-4 классы;
- бесплатные завтраки и обеды для детей из многодетных и социально - незащищенных семей;
- обеды для ГПД;
- буфет;
- питание за родительскую плату

Работа по реализации спортивно-здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности, несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность.

Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. конкурс рисунков и поделок «Волшебница Осень»
2. мероприятия, посвященные Дню Земли (классные часы и часы общения на экологические темы);
3. акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек и подкормка птиц»; участие во всероссийских экологических субботниках (в кабинетах школы и на школьной территории);

Также на уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомилась с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Работа с родителями и воспитание семейных ценностей

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

1. Просвещение родителей;
2. Управление;
3. Совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогическое консультирование, просвещение родителей выпуск буклетов, памяток.

Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеклассную деятельность. Это помощь родителей в организации и проведении различных мероприятий, совместные классные часы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Правовое воспитание и культура безопасности

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и воспитание у них культуры собственной безопасности. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитание у них культуры собственной безопасности. В течение учебного года с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма: классные часы, беседы, инструктажи под роспись в журналах инструктажей, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасного поведения во время каникул» и др.

На первом этаже оформлен коридор со стендами по правилам дорожного движения. В школе, под руководством старшей вожатой Кордюк Т.А., активно работает команда ЮИД. Юидовцы занимаются пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда в 2022-2023 году использовали различные формы работы, участвовали в городских акциях, проводимых совместно с ГИБДД («Осторожно! Пешеход!», «Пристегнись!» и др.) Заняли второе место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Также в школе осуществлялись мероприятия по противопожарной и антитеррористической безопасности. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара и угрозе террористических актов.

Развитие ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим

коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структурой первого уровня ученического самоуправления является классное самоуправление. Анализ работы классного самоуправления показал - главной ошибкой организации классного самоуправления является то, что классный руководитель сначала распределяет поручения среди учащихся, а затем предпринимаем попытки наполнить их деятельностью. Поэтому не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать ее, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность выражать свою гражданскую позицию, влияя на школьную жизнь – как через участие в принятии решений, так и через собственную активность в управлении внутренними процессами.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление в лице Школьной Демократической Республики "Новые люди". В состав ШДР "Новые люди" входят обучающиеся 5-9 классов.

Правительство ШДР – представительный орган ученического самоуправления, формируется на основе выборов и, возможно самовыдвижение, т.е. участие в работе Правительстве ШДР по собственной инициативе. Выборы проводятся ежегодно.

Работа Правительство ШДР осуществляется по направлениям:

Министерство образования

Министерство печати

Министерство спорта

Министерство по делам молодежи

Министерство культуры

МЧС

Функциональные обязанности выбранного правительства ШДР определяются утвержденным Положением о школьном самоуправлении.

Возглавляла ученическое самоуправление в 2022-2023 году президент ШДР Гладышева Эвелина, ученица 9«в» класса. Премьер-министром выбрана Мелкозерова Ульяна, ученица 8«б» класса.

Школьное правительство в этом учебном году выполняло работу на хорошем уровне. Хочется отметить работу министерства культуры (министр Кирейчук Даниил, Мододцев Юрий) министерства печати (министр Колтунова Майя), министерства чрезвычайных ситуаций (Самойлов Мирослав), звукооператоры Молодцев Юрий, Самойлов Мирослав, министерства образования (Залеткина Злата), министерства по делам молодежи (Прокопенко Юлия, Осколкова Таисия).

Заседания ШДР под руководством старшей вожатой Кордюк Т.А., куратора данного направления, проводились в системе. На заседаниях обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами правительства полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы и т.д. Весь учебный 2022-2023 год правительство ШДР во главе со старшей вожатой, проводило воспитательную работу не только в школе, но и через систему дистанционных мероприятий, конкурсов (в сети Интернет, в группе ШДР ВКонтакте).

Члены ШДР активно участвовали в школьных и внешкольных мероприятиях.

Все школьные мероприятия можно увидеть на странице ВК по ссылке <https://vk.com/shdr9>.

На основании вышеперечисленного, за **2022-2023 учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Но не удалось избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, Устава школы, пропуски уроков без уважительной причины, опоздания, со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

На основе тех проблем, которые обозначились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023– 2024 учебный год:

- уделять особое внимание учащимся, пропускающим уроки без уважительной причины и часто опаздывающим на уроки;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усиливать роль семьи в воспитании детей и привлекать семью к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- продолжить работу по формированию портфолио учащихся;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и самореализации личности каждого обучающегося.

Дополнительное образование

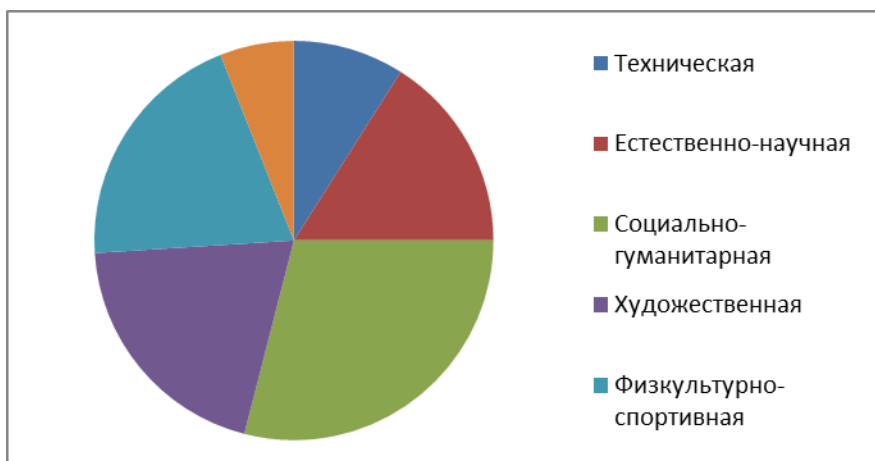
Сведения о реализации общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №9 в 2023 году реализовывалась 31 общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования по следующим направлениям:

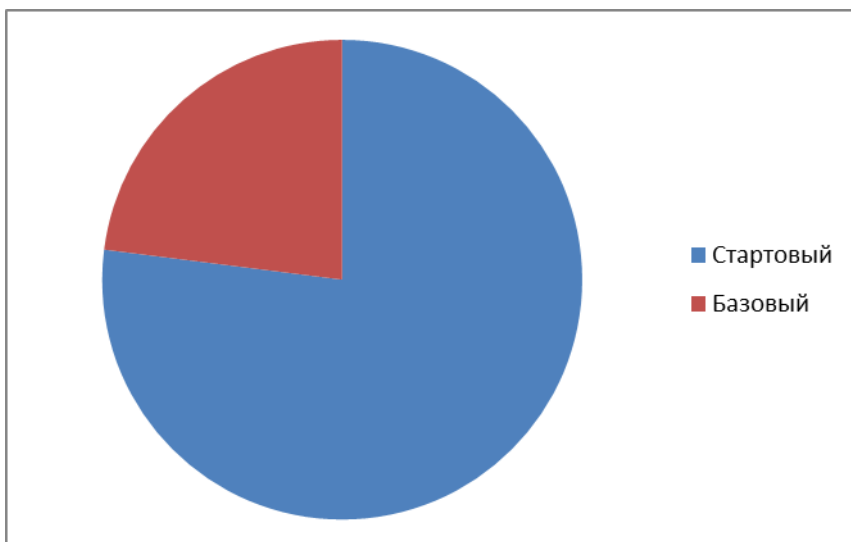
1. Техническая направленность-3
2. Естественно-научная направленность-5
3. Художественная направленность-6
4. Физкультурно-спортивная направленность-6

- 5. Социально- гуманитарная направленность -9
- 6. Туристско-краеведческая направленность-2

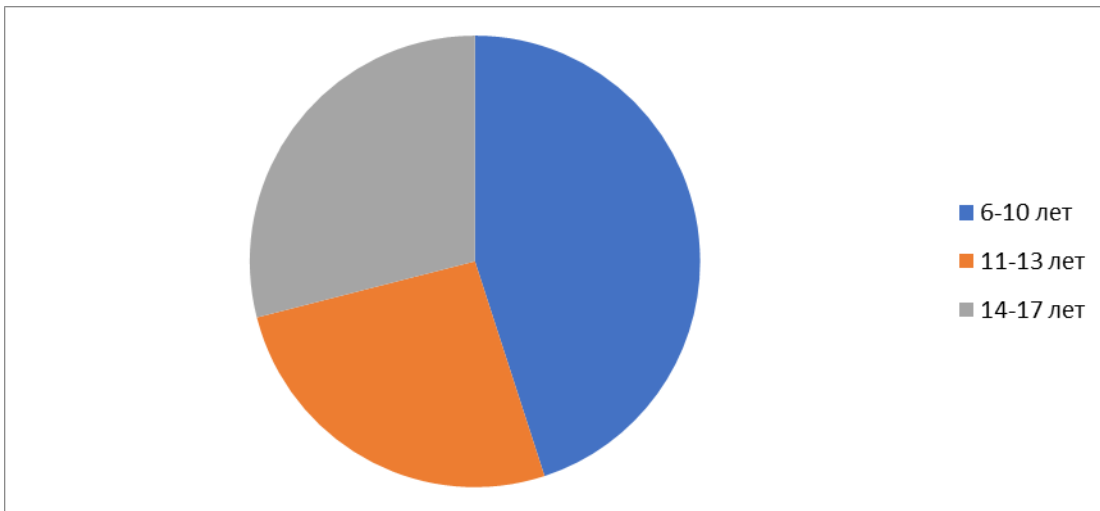
Количественная характеристика программ (% по направлениям)



Количественная характеристика программ (% по уровням освоения)

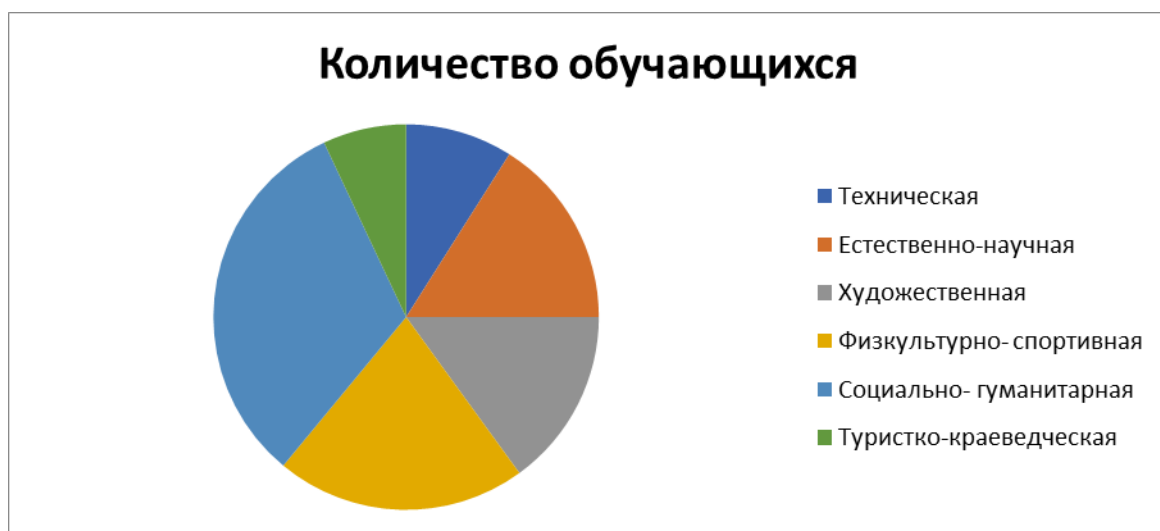


Количественная характеристика программ (% по возрастам обучающихся)



В МБОУ СОШ №9 в 2023 году общее количество обучающихся , посещающих объединения, реализующих ДООП, 467 . Из них:

1. Технической направленности-45
2. Естественно-научной направленности-75
3. Художественной направленности-69
4. Физкультурно-спортивной направленности-98
5. Социально- гуманитарной направленности-150
6. Туристско-краеведческой направленности-30



В 2022 году в образовательном учреждении реализовывалось 4 адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (художественная и физкультурно- спортивная направленность), в которых занимались 32 обучающихся (с ОВЗ).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1. Сведения об обучающихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Из них:			
		Переведены в следующий класс	Переведены условно с академической задолженностью	Переведены на обучение по адаптированным программам	Оставлены на повторное обучение

1 кл.	90	86	3	-	1
2 кл.	84	73	7	2	2
3 кл.	79	78	-	-	1
4 кл.	83	78	-	2	3
Всего 1 - 4	336	315	10	4	7
5 кл.	83	79	1	1	2
6 кл.	86	79	3	2	2
7 кл.	82	69	4	8	1
8 кл.	76	69	5	2	-
9 кл.	73	54	-	10	9
Всего 5 - 9	400	350	13	23	14
10 кл.	20	14	1	0	5
11 кл.	9	9	0	0	0
Всего 10-11	29	23	1	0	5
Классы по адаптир. программе ЗПР	-	-	-	-	-
Классы по адаптир. программе УО	-	-	-	-	-
ИТОГО по школе:	765	688	24	27	26

2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года (без обучающихся классов по адаптированным программам)

Успеваемость и качество обучения	Начальное образование				Всего 1-4 кл	Основное общее образование					Всего 5-9 кл	Среднее общее образование		Всего 10-11 кл	Всего по ОУ
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
Успевают, всего	86	75	78	80	319	80	81	77	76	64	373	14	9	23	715
В т.ч. - «5»	6/0	25	19	12	56	8	9	5	2	9	33	0	0	0	89
- «4» и «5»	6/0	27	39	36	102	30	25	32	20	15	122	2	4	6	230
Не успевают всего	4	9	1	3	17	3	5	5	5	9	27	6	0	6	50
В т.ч. по одному предмету	-	3	-	2	5	2	-	2	1	1	6	0	0	0	11
По 2 и более предметам	4	6	1	1	12	1	5	3	4	8	21	6	0	6	39

Сравнительная характеристика за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся на конец учебного года	% обученности
2022/2023	765 (336 + 400 + 29)	98%
2021/2022	798 (340+424+20+14)	98,0%

2020/2021	798 (336+416+27+19)	97,0
2019/2020	782 (376 + 366 + 22)	98,7

7. Результаты образовательной деятельности за 2022/2023 учебный год в сравнении с предыдущими годами обучения

I уровень/ классы	Количество учащихся на конец 2021/2022 года	2021-2022	I уровень/ классы	Количество учащихся на конец 2022/2023 года	2022-2023
		% обуч/качества			% обуч/качества
1а	33	безотм.	1а	32	безотм.
1б	28	безотм.	1б	32	безотм.
1в	30	безотм.	1в	26	безотм.
2а	29	100/93 выс.	2а	28	100/88 выс.
2б	28	99/78 выс.	2б	27	99/76 выс.
2в	23	100/65 опт.	2в	28	100/65 опт.
3а	27	100/65 опт.	3а	28	100/65 опт.
3б	30	100/50 опт.	3б	27	100/65 опт.
3в	29	97/86 выс.	3в	27	97/86 выс.
4а	29	100/79 выс.	4а	27	100/76 выс.
4б	27	100/52 опт.	4б	27	100/57 опт.
4в	27	100/59 опт.	4в	27	100/63 опт.
Всего	340	99/67 опт.	Всего	336	98/66 опт.

Резерв повышения качества:

I уровень	1-«4»	1-«3»
2 классы	0	2
3 классы	3	2
4 классы	6	3
Всего 2-4	9 (4%)	7 (3%)

Результаты классно - обобщающего контроля по итогам года:

2 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2021-2022	2 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2022-2023
		% обуч/ качества			% обуч/ качества
5а	29	100/55 опт.	5а	28	100/53 опт.
5б	27	100/41 опт.	5б	26	100/43 опт.
5в	27	100/44 опт.	5в	27	100/44 опт.
6а	26	99/41 опт.	6а	27	99/41 опт.
6б	26	99/59 опт.	6б	27	99/59 опт.
6в	25	99/69 опт.	6в	27	99/72 опт.
7а	25	99/27 крит.	7а	25	99/34 крит.
7б	24	98/32 доп.	7б	24	98/41 доп.
7в	23	98/35 доп.	7в	23	98/46 доп.
7г	25	98/30 доп.	8а	25	98/47 доп.
8а	21	96/53 опт.	8б	21	96/54 опт.
8б	24	100/38 доп.	8в	24	100/36 доп.
8в	24	96/41 доп.	8г	24	96/40 доп.
9а	24	96/44 доп..	9а	24	98/39 доп..
9б	25	99/43 опт.	9б	24	96/41 опт.
9в	24	99/38 доп.	9в	24	97/39 доп.
Всего	424	98/46 опт.	Всего	400	97/48 опт.

Резервы повышения качества:

II уровень	1 «4»	1 «3»
5 классы	4	5
6 классы	2	5
7 классы	2	4
8 классы	0	3
9 классы	0	4
Всего 5-9	8 (2%)	21 (4%)

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся по общеобразовательным программам:

Учебный год	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Успевают (2 – 9 классы)	712	700	729
% обученности	98%	98,0%	97,0%
% на «5»	89	100	116 (18%)
% на «4» и «5»	230	258	237 (36%)
% с 1 «4»	17	17	13 (2%)
% с 1 «3»	28	26	20 (3%)
% качества	50%	51,6%	50,4%

Результаты классно - обобщающего контроля по итогам года:

3 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2022-2023	3 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2021-2022	3 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2020-2021
		% обуч/качества			% обуч/качества			% обуч/качества
10а	20	79,3/10	10а	11	81/18	10а	11	56/0
11а	9	100/32	11а	9	100/0	11а	11	100/0
Всего	29	87,5/20,7		20	90,5/10		27	78

Резервы повышения качества:

III уровень	1 «4»	1 «3»
10 классы	0	0
11 классы	0	0
Всего 10-11	0	0

Выводы:

1. Педагогический коллектив 1-4 классов обеспечил достижение своевременного получения соответствующего уровня образования каждому обучающемуся; общий % качества во 2-4 классах находится на высоком уровне (66%), что свидетельствует о систематическом контроле за качеством обученности. Однако анализ результатов свидетельствует о наличии проблем: в 2 - 4 классах: не все ученики приходят с одинаковым уровнем подготовки к школе, учителя испытывают затруднения в выстраивании индивидуальной учебной траектории каждого обучающегося через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала, в поддержании стабильной оценки знаний в период перехода на отсроченное обучение во 2 классе. 5 учащихся оставлены на повторное обучение в начальной школе.

2. Процент качества в 5-х классах по сравнению с прошлым годом понизился (в этом из года в год наблюдается закономерность). Квалифицированный учительский коллектив, социальная и психологическая службы смогли создать благоприятный микроклимат в 5-х

классах, что позволило обучающимся адаптироваться к условиям обучения в средней школе и закончить учебный год с положительными результатами, но % качества по сравнению с прошлым годом сохранить не удалось. Неудачных в 5х классах нет.

Качество образования в 6-х классах понизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Учительскому коллективу, опираясь на помощь родителей, необходимо направить все силы на сохранение мотивации к учению обучающихся. На повторное обучение оставлены трое учеников, двое из них переведены условно.

Качество образования в 7-х классах снизился в связи с усложнением учебного материала, появлением новых предметов (физика, раздел геометрии), с психологическими особенностями среднего подросткового возраста. В 7в классе на повторное обучение оставлены 4 ученика, один из них переведён условно.

Качество образования в 8-х классах осталось на прежнем уровне, а где-то процент повысился. В этих классах отдельные обучающиеся имеют низкую мотивацию к обучению, что повлияло на уровень усвоения учебного материала, а также на процент качества обучения. 1 ученик оставлен на повторный курс обучения в 8 классе, 3 ученика переведены условно.

Качество образования в 9-х классах осталось на прежнем уровне. Все выпускники, допущенные до ГИА, получили аттестаты.

Качество знания в 2022-2023 учебном году составило 50,2%. Оно понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1%.

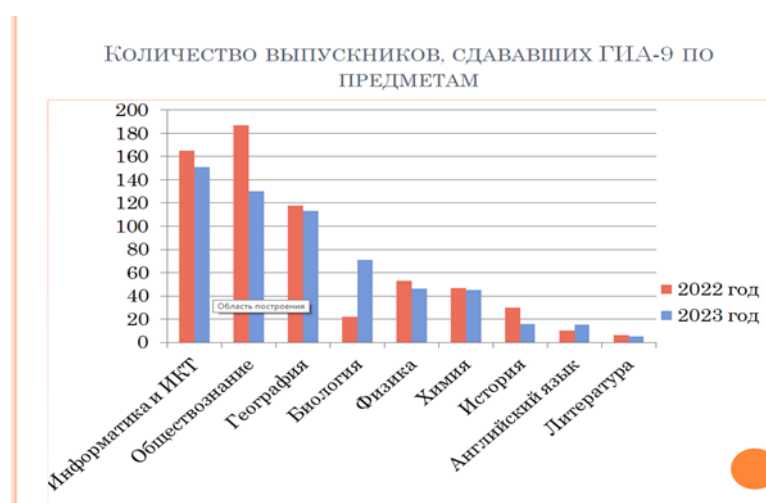
3. Педагогический коллектив, выполняя поставленные задачи, предоставлял учащимся с разной учебной мотивацией, различными физическими и умственными способностями возможности достичь положительных результатов в учебе.

4. Повысился % обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Анализ данных показывает, что необходимо в следующем учебном году уделять больше внимания обучающимся, находящимся «в резерве» - имеющим 1 «3» и 1 «4».

6. Учителям предстоит продолжить больше внимания уделять изучению и применению лично-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий, координировать действия по отслеживанию успеваемости в каждый учебный период, создавать ситуацию успеха в адаптационный период, при переходе из одного звена обучения в другое, при смене классного руководителя или учителей-предметников, при смене ученического коллектива, при увеличении аттестуемого периода, при переходе на оценочную систему в начальной школе, активизировать методическую работу по повышению качества образовательной деятельности.

**Анализ итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год
(сравнительная таблица)
9 классы (ОГЭ):**



год	2022	2023	Пояснения о причинах в части увеличения или уменьшения количества сдававших предмет по выбору
	чел.сдавало		
информатика	48	28	
обществознание	27	24	
география	18	9	Экзамен сдавали более мотивированные ученики
биология	12	15	
физика	14	8	Сложность предмета. Экзамен сдавали более мотивированные ученики
химия	10	8	
история	7	6	
анг.язык	1	2	Заинтересованность учителя в подготовке учеников
литература	0	0	

Сравнительная таблица

Предметы	Кол-во экзаменующих	2020-2021 учебный год		Кол-во экзаменующих % обученности	2021 – 2022 учебный год		Кол-во экзаменующих	2022 – 2023 учебный год	
		% обученности	% качества		Средний балл/оценка	% качества		% обученности	% качества
Математика	70	100	32	71	100	44	50	100	84
Русский язык	69	100	70	71	100	64	50	100	84
Физика	-	-	-	14	100	43	8	100	75
Биология	-	-	-	12	100	24	15	100	33

Общественное	-	-	-	27	100	33	24	100	58
Химия	-	-	-	10	100	71	8	100	86
Информатика	-	-	-	48	100		28	100	
История	-	-	-	7	100	43	6	100	33
География	-	-	-	18	100	39	9	100	89
Английский язык				1	100	100	2	100	100

Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год в МБОУ СОШ №9

1. Русский язык

Выводы:

Работы учеников отличает высокий процент выполнения, кроме заданий 6 и 7 (51%).

Повышение % качества связано с профессионализмом учителей, а также с увеличением количества учеников, сдававших ГВЭ.

Рекомендации:

1. При составлении календарно-тематического планирования в 8 – 9-х классах необходимо предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания развернутых ответов по заданным параметрам: такие уроки рекомендуется запланировать и провести в самом начале учебного года, повторно – после выхода утвержденного демонстрационного варианта текущего учебного года, с целью коррекции или закрепления представлений обучающихся об особенностях модели итоговой аттестации.

2. Шире использовать технические средства обучения, в частности практиковать при проведении обучающих и контрольных работ воспроизведение аудиотекста с помощью воспроизводящей аудиотехники, совмещая работу по аудированию с анализом текста изложения на печатном носителе. Чтение текста изложения, анализ его особенностей можно проводить и на этапе подготовки к написанию изложения, и в ходе анализа его результатов и выполнения работы над ошибками.

3. Систематически использовать критериальную оценку практической грамотности письменной речи и содержания сжатых изложений и сочинений по прочитанному тексту, апробированную в рамках ОГЭ.

4. Активнее использовать материалы Открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся по совершенствованию предметных компетенций. Необходимо также предусмотреть возможность использования Открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (V – IX классы) по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», к публикации которого приступил ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).

5. Обеспечить заучивание выпускниками наизусть ряда лингвистических классификаций, таких, как группы вводных слов по значению, виды союзов по группам, способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении, способы выражения обособленных членов предложения, классификация орфограмм, связанных с правописанием приставок,

виды элементарных средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение) и способы их выражения и т.д.

6. Систематически работать с заданиями на синтаксическую синонимию (задание 7), размещёнными в Открытом банке тестовых заданий ОГЭ по русскому языку (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>): прорешивая их с учащимися, обеспечивать понимание не только механизма синонимической трансформации словосочетания, но и смысла самого словосочетания, включение этих словосочетаний в активный словарный запас девятиклассников.

7. Вести целенаправленную работу по формированию регулятивных универсальных учебных умений.

В целях оптимизации этой работы обучающимся 8-9 классов целесообразно оформлять рабочие записи по учебным предметам черной капиллярной или гелевой ручкой в тетрадях в клетку, контрольные – на бланках или листах А4 в клетку, учителям следить за соблюдением всех требований по оформлению записей, в том числе за указанием на номера выполняемых заданий.

Целесообразно продолжить совершенствование реализации в образовательных организациях требований единого речевого режима.

Особого внимания учителей русского языка и литературы требует обучение учащихся аргументации своей точки зрения с опорой на читательский опыт, корректного привлечения литературного материала в сочинениях разных типов и жанров. Для этого необходимо активнее реализовывать межпредметные связи русского языка и других предметов, в первую очередь литературы.

Необходимо также усилить внимание учителей к ценностному (аксиологическому) аспекту содержания образования, к достижению личностных результатов освоения образовательной программы при изучении русского языка и литературы, формированию умения видеть ценностное содержание явлений реальности и отражать его в текстах.

2. Математика

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что

- на оптимальном уровне (75-100%) усвоены все темы, представленные в тестовой части экзаменационной работы; «Анализ реальных числовых данные, представленных в таблицах», «Решение несложных практических расчётных задач», «Вычисления и преобразования», «Свойства арифметических квадратных корней», «Вероятность случайного события», «Графики функций», «Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин», «Геометрические фигуры на клетчатой решетке» «Единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объёма», «Решение задач, связанных с числовыми последовательностями», «Площади фигур на плоскости».
- на допустимом уровне (50-74%): «Решение уравнений, неравенств и их систем».

Повышение качества знания свидетельствует о профессионализме учителей, об увеличении учеников, сдававших ГВЭ

Вывод

Выше представленные результаты диктуют необходимость:

1. Скорректировать методику отработки навыков решения задач, представленных в части 2:
грамотного оформления решения текстовых задач; тождественных преобразований рациональных выражений, уравнений, неравенств; построения графика функции.

2. Отрабатывать приемы смыслового чтения.

3. Проводить систематически тренинги по формированию вычислительных навыков.

4. При организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых понятий, умений и навыков по геометрии (планиметрия комбинаций окружности, треугольника, четырёхугольников) и алгебре (зависимостей между коэффициентами в формульном виде и графической форме задания элементарных функций, решение неравенств).

5. Спланировать работу со справочным материалом, включённым в КИМ;

6. Продолжить активно использовать открытый банк заданий, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» и эффективные онлайн ресурсы.

3. Информатика

Вывод:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса, что сказывается на повышении % качества в этом учебном году. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

4. Биология

Выводы: В прошлом учебном году данный предмет выбрали более слабые ученики.

Преобладающая оценка за год была 3. В этом учебном году данный предмет сдавали более мотивированные ученики, что сказалось на повышении % качества знания.

Анализ выполнения части 1(1-21)

Часть 1 включает 21 задание:

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Умение устанавливать соответствие. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) Выявлять причинно - следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15 и 20 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19 и 21 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение 13 задания оценивается 3 баллами.

К выполнению задания приступили 15 человек. Средний балл за выполнения заданий 19 (54%). Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 14, 19 и 21 где экзаменуемые показали результат более 60%.

Не выполненных заданий нет.

Анализ выполнения части 2 (22-26)

Часть 2 включает 5 заданий со свободным развернутым ответом (повышенного и высокого уровня):

Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки

строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Правильное выполнение каждого из заданий 22 и 23 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 24, 25 и 26 оценивается 3 баллами.

Задания части 2 выполнили 15 человек. Средний балл выполнения заданий 5 (38%). Результата свыше 60% экзаменующиеся не достигли ни в одном задании.

Не выполненных заданий нет.

Рекомендации по повышению качества подготовки к ОГЭ:

1. Обязательно проводить контроль посещаемости с исключением гаджетов до завершения занятия.

2. Обратит внимание при подготовке обучающихся к ОГЭ на следующие темы:

- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Морфологические признаки организма или его отдельных органов
- Организм человека, его строение, жизнедеятельность.
- Высшая нервная деятельность и поведение.
- Кругообороты веществ.
- Цепи и сети питания.
- Методы исследования.
- Витамины и баланс БЖУ.

3. Отработать навыки:

- Использования понятийного аппарата и символического языка биологии
- Грамотного применения научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения - наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

- Проведения множественного выбора.
- Включения в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.
- Установления соответствий.
- Обладания приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
- Соотношения морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрытия особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- Объяснения роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.
- Распознавания и описания на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Объяснения опыта использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.
- Работы с текстом биологического содержания (понимание, сравнение, обобщение).
- Умения работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
- Решения учебных задач биологического содержания:
 - проведения качественных и количественных расчётов
 - подведение выводов на основании полученных результатов
- Обоснование необходимости рационального и здорового питания.

5. Химия

Выводы:

В этом учебном году основной учитель в декабре ушёл в декретный отпуск. Учитель биологии проделал колоссальную работу, что позволило ученикам, выбравшим данный предмет, успешно справиться с ГИА

Анализ выполнения части 1(1-19)

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.

К выполнению задания приступили 8 человек. Средний балл за выполнения заданий 17 (71%).

Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18 где экзаменуемые показали результат более 60%.

Не выполненных заданий нет.

Анализ выполнения части 2 (20-24)

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла.

Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и не доводятся до сведения участника ЕГЭ в день экзамена.

Задания части 2 выполнили 8 человек (100% выпускников). Средний балл выполнения заданий баллов 8 (50%). Лучше всего справились с заданиями 23 и 24, где экзаменуемые показали результат более 60%.

Не выполненных заданий нет.

Рекомендации по повышению качества подготовки к ОГЭ:

1. Обязательно проводить контроль посещаемости с исключением гаджетов до завершения занятия.
2. Обратить внимание при подготовке обучающихся к ОГЭ на следующие темы:
 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории.
 - Лабораторная посуда и оборудование.
 - Разделение смесей и очистка веществ.
 - Приготовление растворов.
 - Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.
 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
 - Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.
 - Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).
 - Получение газообразных веществ.
 - Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
 - Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
 - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.
 - Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.

3. Отработать навыки:

- Владения / знания основ:

- безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
- правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды
- понимания вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия.

- Планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка.

- Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы

- Понимания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества

- Понимания места химии среди других естественных наук

- Владения основами химической грамотности, включающей:

- умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении
- умение использовать информацию для решения учебно-познавательных задач
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности.

- Умения составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций:

- иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ
- подтверждающих генетическую взаимосвязь между изученными классами/группами неорганических веществ.

- Умения вычислять / проводить расчёты:

- массовой доли вещества в растворе

- по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

6. География

В этом учебном году данный предмет выбрали более мотивированные ученики

ВЫВОДЫ:

1. Итоги проверки экзаменационных работ выпускников показали эффективность проведения экзамена в подобной форме в плане объективности оценки качества географического образования в регионе, позволили определить слабые и сильные стороны географической подготовки выпускников.
2. Большинство выпускников подтвердило годовую итоговую отметку по географии. 90 (%)
3. Географическую подготовку выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 9 следует признать хорошей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков, нацеленные на применение полученных знаний и умений.
2. Активно использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующих доказательств.
3. Особое внимание следует обратить на использование географических карт на всех этапах урока.
4. Акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:
 - работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);
 - извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;
 - устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов;
 - формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и разделов

7. Обществознание

Выводы:

Анализ выполнения экзаменационных работ показал, что более половины участников успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим проверяемым элементам содержания: «Социальные нормы», «Стратегии поведения в конфликте», «Финансовая грамотность». Почти все вышеуказанные задания проверяли умение приводить примеры.

Успешно выполнены задания 7 и 16 на проверку умения «Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли» от 75 до 91%. Участники экзамена показали недостаточно высокие результаты при выполнении задания базового уровня сложности №5, которое направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения. Средний процент выполнения: 1б. – 37%, 2б. – 8%; 3б. – 26%).

Участники экзамена успешно справились с заданиями повышенного уровня сложности №3 (91,6%), 9(79%), 11 (75%), 14(75%), 18(91,6%). Сложность вызвало задание 12, направленное на проверку умения «Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/ таблицы.Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности»; №21, проверяемое умение «Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)». Всё перечисленное говорит о профессионализме учителя в вопросе подготовки к ГИА

Трудности возникли при выполнении заданий №23, направленного на проверку умений «Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах» и №24 «Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности» , с которыми не справились по 79%.

8. История

В этом учебном году было отмечено повышение сложности тестовых заданий по сравнению с прошлым учебным годом, что сказалось на % качества знания учеников.

Выполняя анализ результатов выполнения КИМ ОГЭ по истории, следует отметить, что выпускники успешно справились с заданиями первой части. Все задания 1 части выполнены с результатом 50% и выше. Самый низкий процент выполнения задания №4 (Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) - 33%(базовый уровень) и задания №5 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) – 33%(базовый уровень). Самый высокий % выполнения задай №3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) -100% (базовый уровень) и задания № 15 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории) – 100% (базовый уровень).

Хуже всего выпускники выполнили задания высокого уровня сложности. Задание 20 (использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств различных источников) – 0% и задание 24 (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации): 1б-16%; 2 и 3б – 0%.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что наиболее полно и успешно выпускниками были усвоены следующие элементы содержания/ основные умения, навыки и виды деятельности:

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного и статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств различных источников;
- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Наименее усвоенными элементами содержания/ основными умениями, навыками и виды деятельности можно обозначить следующие:

- определение причин и следствий важнейших исторических событий;
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

9. Английский язык

Приведенные статистические данные позволяют сделать вывод о высоком уровне подготовки учителем учеников. О сформированности на достаточном уровне умений продуктивной устной речи как в монологической, так и в диалогической форме. Процент по итогам выполнения задания в монологической форме - 70%, в диалогической – 40%. Навык чтения сформирован. Ученица допустила незначительное количество ошибок произносительного характера. Выпускница продемонстрировала умение решать коммуникативную задачу, достигнув цели общения в монологической речи (75%), при этом раскрыла опции на среднем уровне. Выпускница продемонстрировала невысокие навыки взаимодействия с собеседником в диалогической речи, дав полные ответы на поставленные вопросы в 40% вопросов. Выпускница показала 66,6% умения лексико-грамматического оформления устной монологической речи. Уровень сформированного навыка высокий 70% выполнения заданий устной речи.

Среди типичных ошибок на уровне содержания следует отметить неполный ответ на вопрос. Не все вопросы были полностью поняты ученицей, вследствие этого на три вопроса из шести даны неверные ответы.

Учителям английского языка

1. При обучении аудированию уделять внимание как умению извлекать информацию из звучащего текста с разной глубиной проникновения в содержание, так и стратегиям работы с разными типами заданий.

2. Усилить работу по развитию умений в разных видах чтения.

3. При формировании и развитии рецептивных умений и навыков учить детей не ориентироваться на ключевое слово, цифру или фразу, добиваться понимания смысла.

4. Учить читать и слушать вдумчиво, выстраивая цепочку умозаключений, необходимую для понимания неявно выраженной информации.

5. Уделять больше внимания отработке языковой формы при формировании лексических навыков.

6. Увеличить количество тренировочных упражнений для устойчивого овладения видовременными формами глагола.

7. В области обучения письму и письменной речи необходимо учить отвечать на вопрос точно и развернуто, связывать ответы на вопросы в единый текст при помощи средств логической связи. Необходимо включить ответы на вопросы в письменной форме в содержание урока или в качестве домашнего задания. Важным аспектом является и овладение речевыми клише приветствия, окончания письма.

8. В области обучения устной речи уделять больше внимания монологической речи, как довольно сложному умению, ввиду самостоятельности высказывания в отличие от диалога. Обращать внимание учащихся на необходимость композиционного построения монолога, обеспечения его логики и целостности. Обращать внимание на развитие произносительных навыков при чтении вслух.

9. Для преодоления эффекта «русского английского языка» (русизма), обеспечения аутентичности языка необходимо включить в практику обучения (особенно на начальном этапе) тексты для полного или выборочного пересказа, в том числе и краткого изложения прочитанного (прослушанного) в письменной форме.

10. Физика

Вывод: учащиеся справились 67% заданий всех уровней, что позволило получить % качества знаний и 100 % обученности. Следует обратить внимание на отработку следующих тем:

- Расчетные задачи по разделу «Тепловые явления».
- Расчетные задачи по разделу «Электромагнитные явления».
- Отработка заданий части 2.

Общий вывод

Коллективом учителей МБОУ СОШ №9 была проделана большая работа по подготовке учеников к ГИА, что позволило ученикам успешно справиться с экзаменами. На педсоветах, советах профилактики (еженедельно), на совещаниях при директоре школы был проанализирован каждый выпускник на предмет его успешности при выборе предметов. Были даны рекомендации законным представителям для смены образовательного маршрута с целью успешного прохождения ГИА. Отсюда увеличение количества детей, сдававших экзамен в форме ГВЭ. Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные маршруты для сопровождения детей. В течение учебного года были проведены 4 пробных экзамена по основным предметам и предметам по выбору; 4 общешкольных собрания для родителей выпускников, где выступали учителя-предметники с анализом данных экзаменов и рекомендациями для каждого родителя и ученика

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов показал в основном соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов основного общего образования. Большинство выпускников, сдававших экзамены, достигают базового уровня подготовки по выбранным предметам. Учителям-предметникам необходимо продолжить отработку технологии подготовки к ОГЭ с целью повышения качества результатов проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования. % обученности составил 100%. Качество образования по русскому языку и по математике по сравнению с прошлым учебным годом повысилось.

11 класс (ЕГЭ):

Предметы	Количество экзаменующихся	2020-2021 учебный год		Количество экзаменующихся	2021-2022 учебный год		Количество экзаменующихся	2021-2022 учебный год	
		% обученности	Средний балл/ оценка		% обученности	Средний балл/ оценка		% обученности	Средний балл/ оценка
Математика	1(проф)	100	50	9 (база)	100	4	9 (база)	100	4
Русский язык	9	100	53,22	9	100	47	9	100	54,33

Предметы по выбору 11 класс (ЕГЭ)

Предмет	Количество экзаменуемых	Средний балл/оценка
Английский язык	1	58,00
Биология	1	23,00
Обществознание	1	32,00

Вывод: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показал в основном соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов общего образования. Все выпускники, сдававшие экзамены по обязательным предметам, достигли базового уровня подготовки. Присутствует динамика среднего балла по русскому языку. Учителям-предметникам необходимо продолжить отработку технологии подготовки к ЕГЭ с целью повышения качества результатов проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования.

Причины средних результатов:

Особенности контингента: перевод из других учебных заведений. Низкая мотивация к учению: в целом мотивация направлена только на получение аттестата, преодоление порога. Семь выпускников не сдавали предметы по выбору, так как продолжать обучение в ВУЗе никто не планировал изначально. Совмещение трудовой и учебной деятельности, как следствие посещение учебных занятий не всегда носит системный характер

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный год в МБОУ СОШ № 9 начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

4.2. Продолжительность учебного года на начальном, основном и среднем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти/полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность уроков – 45 минут, в период полярной ночи – 40 минут. В 1-х классах - «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый урок; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый урок; в январе – феврале по 4 урока по 40 минут каждый урок; в марте – мае по 4 урока по 45 мин каждый урок.

4.3. Режим образовательной деятельности:

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5–11 классов – 6 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для обучающихся 5–11 классов – на 2–4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках. Школа работает в 1 смену, 5-дневная учебная неделя.

4.4 Комплектование:

Класс	Количество учащихся	Программа
1а	32	общеобразовательная («Школа России»)
1б	32	общеобразовательная («Школа России»)
1в	26	общеобразовательная («Школа России»)
2а	28	общеобразовательная («Школа России»)
2б	27	общеобразовательная («Школа России»)
2в	28	общеобразовательная («Школа России»)
3а	28	общеобразовательная («Школа России»)
3б	27	общеобразовательная («Школа России»)
3в	27	общеобразовательная («Школа России»)
4а	27	общеобразовательная («Школа России»)
4б	27	общеобразовательная («Школа России»)
4в	27	общеобразовательная («Школа России»)

Всего в начальной школе 12 классов, 336 учеников

Класс	Количество учащихся	Программа
5а	28	общеобразовательная
5б	26	общеобразовательная
5в	27	общеобразовательная
6а	27	общеобразовательная
6б	27	общеобразовательная
6в	27	общеобразовательная
6г	27	общеобразовательная
7а	25	общеобразовательная
7б	24	общеобразовательная
7в	23	общеобразовательная
8а	25	общеобразовательная
8б	24	общеобразовательная
8в	24	общеобразовательная
8г	24	общеобразовательная
9а	24	общеобразовательная
9б	24	общеобразовательная
9в	24	общеобразовательная

Всего в основной школе 17 классов, 400 учеников

Класс	Количество учащихся	Программа
10а	20	общеобразовательная (универсальный профиль)
11а	9	общеобразовательная (универсальный профиль)

Всего в старшей школе 2 класса, 29 учеников

Раздел 5. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Всего	83
Из них:	
Ресурсный центр	29
Вечерний класс	11
ПОО	43
	Среднее общее образование
Всего	9
Из них:	
ПОО	5
Институт	0
Работают, не учатся	2
Не работают, не учатся	2

Раздел 6. Оценка функционирования ВСОКО

6.1. Внутренняя система оценки качества школьного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

6.2. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ обученности и качества знаний по предметам, по видам деятельности, по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и причин их устранения.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль

тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

6.3. Формы контрольно-оценочных процедур

6.4 . Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2-11 классах проводился

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме диагностики, проверки сформированности навыков чтения, устных и письменных ответов, защиты проектов, демонстрации достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материал.

По учебным четвертям и полугодиям проводился на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах;
- по полугодиям – в 10-11-х классах.

6.5. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась в формах контрольных работ и тестирования во 2-8, 10 классах. При выполнении промежуточной аттестации школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Все обучающиеся школы были допущены к промежуточной аттестации.

Предварительный контроль готовности выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы проводились в виде итоговых диагностических работ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), предметам, изучаемым на углубленном уровне, ВПР.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся на основе ВПР.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов	Посещение уроков, административные контрольные работы,	В течение года по плану ВШК	Директор, зам. директора по УВР, рук-ли ЦО	Справки, приказы, административный совет, педагогический

обучения (выполнение Стандарта)	сравнительный анализ			совет (итоги года)
Качество знаний обучающихся	Промежуточная аттестация, ГИА (9, 11 кл.), олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года	Зам. директора по УВР, руки ЦО	Административный совет, педагогический совет (анализ итогов года)
Успеваемость	Отчеты учителей-предметников по итогам четверти, полугодия, года, сравнительный анализ с результатами прошлых лет	Конец четверти, полугодия, года	Зам. директора по УВР	Справка, административное совещание, педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков, промежуточная аттестация	По плану ВШК	Зам. директора по УВР	Справка, административный совет
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль	По плану ВШК	Зам. директора по УВР	Справка, административный совет
Степень готовности выпускников 9 и 11 классов к ГИА	Посещение уроков, промежуточная аттестация, анкетирование	По плану ВШК	Зам. директора по УВР	Справка, административный совет
Устройство выпускников	Сравнительный анализ поступления в учебные заведения	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Справка

6.6. Содержание образования: образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.7. Условия реализации образовательных программ: условия реализации Образовательной программы, созданные в школе, полностью соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- кадровые условия: учреждение полностью укомплектовано кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иных работники Учреждения имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой;

- финансово-экономические условия: финансовое обеспечение реализации Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения;

- материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Итого по учреждению:

Декретный отпуск – 11

Творческий отпуск – 0

Непедагогические работники - 1

Всего педагогов- 46

Соответствие занимаемой должности-3

Первая категория- 19

Высшая категория- 6

Молодые специалисты - 4

Учителя нашей школы систематически обобщают опыт своей работы, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, имеют публикации в печатных изданиях и интернет-источниках.

Выводы:

1. По итогам 2022-2023 аттестационного года все работники, подавшие заявления, были аттестованы на заявленные категории;
2. Курсовую подготовку и переподготовку прошли 100% работников;
3. Необходимо продолжить работу по созданию комплекса условий для развития профессионализма педагогических и руководящих работников.

Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно- методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Учебно-методическое обеспечение МБОУСОШ № 9:

ФГОС:

- начального общего образования

- основного общего образования

- среднего общего образования

Основные образовательные программы

- начального общего образования

- основного общего образования

- среднего общего образования,

включающие в себя рабочие программы по учебным предметам (модулям), программы внеурочной деятельности, учебный план.

Учебно-методические комплекты по всем предметам включают в себя учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 23822 экземпляров, из них:

учебников- 10229 экз.

художественной литературы- 11328 экз.

словарей иностранных языков- 37 экз.

методической литературы- 413 экз.

познавательная литература – 1815 экз.

материалы на электронных носителях – 2 805 дисков

Читателями библиотеки являются все учащиеся и учителя школы.

Ежегодных посещений библиотеки – 7167 чел., книговыдача – 12120 книг в год.

Соответствие учебников учебным программам – 100%.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение

Здание школы трехэтажное, общая площадь 4460,3 кв.м.

Здание подключено к централизованным инженерно-техническим коммуникациям (водоснабжение, канализация, отопление)

Для соблюдения санитарно-бытовых условий в школе имеются:

- 1) оборудованный гардероб для учащихся начальной школы и основной школы;
- 2) оборудованные санузлы для мальчиков и девочек; для персонала
- 3) учебническая мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

Помещения для осуществления образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования:

- 1) учебных кабинета;
- 2) 1 компьютерный класс;
- 3) кабинет ИЗО 54,5 м²;
- 4) кабинет английского языка (2 кабинета) – 49,3 м² ; 47,2 м² .
- 5) Для занятий естественнонаучными исследованиями оборудованы кабинет химии (72,1 м²) и биологии (49,1 м²), физики (73,2 м²).

Библиотека- 49,0 м² с наличием 25 читательских мест, (книгохранилище (36,3 м²).

Библиотека обеспечена, персональными компьютерами (1 шт.), который подключён к сети Интернет, МФУ.

Все учебные кабинеты и кабинеты специалистов подключены к сети Интернет, к локальной сети школы.

Школьная столовая (пищеблок и обеденный зал – 211,9 м²) на 200 мест, оснащена необходимым оборудованием. Организовано качественное горячее питание: завтраки, обеды. Для малообеспеченных и др. категорий учащихся организовано бесплатное питание.

Для занятий физической культурой и спортом:

спортивный зал (162,0 м²), с современным оборудованием и инвентарём; спортивная площадка –200 м²: Для проведения праздников, конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний, марафонов, интеллектуальных игр используются возможности внешкольных учреждений: бассейн, спортивный комплекс, городской стадион, сеть городских библиотек.

Помещения для медицинского обслуживания: медицинский кабинет (с процедурной) (47,6 м²), стоматологический кабинет – 15 м².

Доля кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	100%
Доля кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	100%
Наличие цифрового микроскопа	Да
Наличие лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	Да
Наличие традиционных лабораторных приборов, используемых	Да

учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	
Наличие наборов конструкторов, робототехники, тренажеров и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.	Да
Наличие наглядных пособий по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д.	Да
Соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации	Да
Наличие лекционных лабораторий для участия в вебинарах	Да

3. Анализ показателей образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	765
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (без классов коррекции)	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/10%
1.19.1	Регионального уровня	14/1,62%
1.19.2	Федерального уровня	8/0,877%
1.19.3	Международного уровня	5/0,627%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/54%
1.29.1	Высшая	6/13%

1.29.2	Первая	19/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17/37%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	103/0,0885
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	765/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.