

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ
№9

Протокол № 1 от
«30» 08.2024г

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦО
учителей
естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Жайлообаева М.С.
№169 от «02»
09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Заполярный 2024

«Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Заполярный Печенгского района Мурманской области
- Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Половкова М.В., Косов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект / Профильная школа (2019) Изд.: М.: Просвещение.
- Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часа в 10 классе - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание учебного курса Индивидуальный проект

Введение

Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Учебное исследование

Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методологические основы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.

Учебный проект

Отличие учебного проекта от учебного исследования.

Виды проектов (социальный, творческий, конструкторский и др.) и их отличительные черты. Методология и технология проектной деятельности. Структура проекта. Этапы работы в проектной деятельности. Тема проекта и его актуальность. Цель

и планирование. Риски и ресурсы. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Критерии оценки и самооценки. Защита темы проекта (защита группового проекта)

Способы получения и переработки информации

Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Подготовка презентации проекта. Презентация проекта.

Публичное выступление

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Оформление проектной папки, продукта проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Анализ результатов, оценивание

Рефлексия проектной деятельности

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России

Практические работы:

1. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №9
2. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.
3. Организация работы с научной литературой (работа в библиотеке).
4. Презентация проекта.

3. Тематическое распределение часов

Тема	Кол-во часов
<p>Введение Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p>	1
<p>Учебное исследование Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методологические основы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.</p>	5
<p>Учебный проект Отличие учебного проекта от учебного исследования. Виды проектов (социальный, творческий, конструкторский и др.) и их отличительные черты. Методология и технология проектной деятельности. Структура проекта. Этапы работы в проектной деятельности. Тема проекта и его актуальность. Цель и планирование. Риски и ресурсы. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Критерии оценки и самооценки. Защита темы проекта (защита группового проекта)</p>	7
<p>Способы получения и переработки информации Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат</p>	6
<p>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Подготовка презентации проекта. Презентация проекта.</p>	4
<p>Публичное выступление Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.</p>	5
<p>Защита результатов проектной деятельности. Оформление проектной папки, продукта проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Анализ результатов, оценивание</p>	4
<p>Рефлексия проектной деятельности Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России</p>	2

итого	34
Практические работы: 1. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №9 2. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. 3. Организация работы с научной литературой (работа в библиотеке). 4. Презентация проекта.	

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Вид контроля
10 класс			
Введение – 1 ч.			
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Практическая работа №1 «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №9»	1	ПР
Учебное исследование – 5 ч.			
2	Цели и задачи исследования	1	
3	Объект и предмет исследования. Гипотеза	1	
4	Методологические основы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	
5	Методы теоретического исследования. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы	1	
6	Практическая работа №2 «Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы»	1	ПР
Учебный проект – 7 ч.			
7	Отличие учебного проекта от учебного исследования	1	
8	Виды проектов (социальный, творческий, конструкторский и др.) и их отличительные черты	1	
9	Методология и технология проектной деятельности. Структура проекта	1	
10	Этапы работы в проектной деятельности	1	
11	Тема проекта и его актуальность	1	
12	Цель и планирование. Риски и ресурсы	1	
13	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Критерии оценки и самооценки	1	
Способы получения и переработки информации – 6 ч.			
14	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1	
15	Практическая работа №4 «Организация работы с научной литературой» (работа в библиотеке)	1	ПР
16	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1	

17	Виды переработки чужого текста: план, тезисы, конспект	1	
18	Виды переработки чужого текста. Защита промежуточных результатов курса	1	
19	Виды переработки чужого текста: аннотация, рецензия, реферат	1	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 4 ч.			
20	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1	
21	Способы и формы представления данных. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы	1	
22	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	
23	Подготовка презентации проекта. Практическая работа №6 «Презентация проекта»	1	
Публичное выступление – 5ч.			
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	
25	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	
26	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	
27	Публичное выступление на трибуне и личность	1	
28	Подготовка авторского доклада	1	
Защита результатов проектной деятельности – 4 ч.			
29	Оформление проектной папки, продукта проекта	1	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
31	Рефлексия проектной деятельности	1	
32	Анализ результатов, оценивание	1	
Рефлексия проектной деятельности – 5 ч.			
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	
34	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	