

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

### **МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9

Протокол № 1 от «31» 08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ЦО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «31» 08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Шелковская Л.И.

№199 от «31» 08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 710955)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Заполярный 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
(ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 06 2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г )

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на **базовом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения

Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*б речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*б языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*б социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*б компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*б метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного

языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **10 класс**

#### ***Коммуникативные умения***

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём — до 150 слов.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  
образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);  
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
в) конверсия:  
образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);  
образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  
образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  
образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  
Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).  
Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/

Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.

Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.



Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

## ***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 140 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания — до 180 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём — до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном а изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/*

*-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run* — *a run*);

образование имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*).

Предложения с начальным *It*.

Предложения с начальным *There + to be*.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*).

Предложения со сложным подлежащим — *Complex Subject*.

Предложения со сложным дополнением — *Complex Object* (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/

Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться

к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### ***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **10 класс**

#### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос,

диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического

высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);



*читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

#### **письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками:

*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/

Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;*

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основы существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;

предложения с начальным *There + to be*;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel*;

предложения со сложным подлежащим — *Complex Subject*;

предложения со сложным дополнением — *Complex Object*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense*);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы её организации.
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием:	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)	а) аффиксации: <i>глаголов</i> при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship; <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; <i>наречий</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)	б) словосложения: <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; конверсии:	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника (10 часов)		Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (12 часов)		

<p>6 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (9 часов)</p>	<p><i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; <i>глаголов</i> от имён существительных; <i>глаголов</i> от имён прилагательных.</p>	<p><b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
<p>7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)</p>	<p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	<p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
<p>8 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p>	<p>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
<p>9 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (10 часов)</p>	<p>Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p>	<p>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p>
<p>10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (10 часов)</p>	<p>Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p>	<p><b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p>
<p>11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
<p>12 Выдающиеся людиродной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)</p>	<p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect</p>	<p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных</p>

		<p>Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,ould, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой</p>	<p><i>форматах (текст,рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
--	--	--	--



		<p>артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.) <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
--	--	--	---

Тематическое планирование 10 класс

Урок	Тема урока по Примерной программе	К о л-во часов	Элементы содержания урока (задачи урока)	Социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1	Активизация ранее изученного материала, развитие навыков прогнозирования содержания текста; чтения с пониманием основного содержания текста.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический: активная:</b> annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7	<b>лексический: активная:</b> annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7  <b>ознакомительное чтение</b> с.12, упр.3 <b>поисковое чтение</b> с.13, упр.6,7,8	<b>лексический: активная:</b> annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7  <b>Аудио:</b> с. 10-11, упр. 2	с.11, упр. 6. выражение предпочтения	текущий
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, навыков монологической речи.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	<b>лексический: активная:</b> aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish,	<b>лексический: активная:</b> aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish,	<b>лексический: активная:</b> aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish,		текущий

				ситуации, их предупреждение и разрешение.	supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8  <b>диалогическая речь</b> с. 13, упр. 5 <b>монологическая речь</b> с. 13, упр. 11	supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8  <b>ознакомительное чтение</b> с. 12, упр. 3 <b>поисковое чтение</b> с. 13, упр. 6, 7, 8	supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8  <b>Аудио:</b> с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8		
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.	1	Формирование грамматических навыков, развитие навыков монологической речи.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>грамматический:</b> фразовые глаголы с.15, упр. 8 предлоги <i>at, with, on, about</i> . с. 15, упр. 9 словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . с. 15, упр. 10 формы настоящего времени с. 14, упр.1 наречия частотности с. 14, упр. 2 предлоги <i>for/ since</i> с. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> с. 14, упр. 4 <i>Yet/ already</i> с.14, упр. 5  <b>диалогическая речь</b> с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7	<b>грамматический:</b> фразовые глаголы с.15, упр. 8 предлоги <i>at, with, on, about</i> . с. 15, упр. 9 словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . с. 15, упр. 10 формы настоящего времени с. 14, упр.1 наречия частотности с. 14, упр. 2 предлоги <i>for/ since</i> с. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> с. 14, упр. 4 <i>Yet/ already</i> с.14, упр. 5	<b>грамматический:</b> фразовые глаголы с.15, упр. 8 предлоги <i>at, with, on, about</i> . с. 15, упр. 9 словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . с. 15, упр. 10 формы настоящего времени с. 14, упр.1 наречия частотности с. 14, упр. 2 предлоги <i>for/ since</i> с. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> с. 14, упр. 4 <i>Yet/ already</i> с.14, упр. 5		текущий
4	Межличностные отношения в семье.	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4.	с. 17, упр. 8 b	текущий

				с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	сложные прилагательные с. 17, упр. 5  <b>монологическая речь с.17, упр. 6;</b> <b>диалогическая речь с. 17, упр. 7</b>	сложные прилагательные с. 17, упр. 5  <b>поисковое чтение с. 16, упр. 2;</b> <b>изучающее чтение с. 16, упр. 3</b>	сложные прилагательные с. 17, упр. 5  <b>Аудио:</b> <b>с. 16, упр. 2, 3</b>		
5	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения, навыков написания письма личного характера.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4; способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4; способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6  <b>просмотровое чтение с. 19, упр. 3.;</b> <b>поисковое чтение с.20, упр. 7</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4; способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6	типы писем с.18, упр. 1.; алгоритм написания письма с.18, упр. 2	текущий
6	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	Развитие навыков поискового чтения, диалогической речи, аудирования.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4  <b>диалогическая речь с. 21, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4  <b>поисковое чтение с.21, упр. 1,2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4  <b>Аудио:</b> <b>с. 21, упр. 1</b>	с. 21, упр. 5	текущий
7	Современный мир профессий. Проблемы выбора	1	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, навыков монологической и диалогической речи,	Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Spotlight on Russia 3 ЛЕ по теме профессии, работа	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Spotlight on Russia 3 ЛЕ по теме профессии, работа	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Spotlight on Russia 3 ЛЕ по теме профессии, работа	описание планов на будущее Spotlight on	текущий

	профессии.		навыков письма.	продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	<b>диалогическая, монологическая речь</b> Spotlight on Russia с.3	<b>ознакомительное чтение</b> Spotlight on Russia с.3	Spotlight on Russia с.3	Russia с.3	
8	Молодёжь в современном обществе.	1	Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая форма речи), развитие навыков письма.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме: дискриминация и защита прав  <b>диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b</b> <b>монологическая речь с.22, упр. 4</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме: дискриминация и защита прав	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме: дискриминация и защита прав	составление тезисов устного сообщения с. 22, упр. 4	текущий
9	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	Развитие навыков просмотрового чтения, аудирования, письма.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Экология с.23, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Экология с.23, упр. 3  <b>просмотровое чтение с.23, упр. 2</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Экология с.23, упр. 3  <b>Аудио: с. 23, упр. 2</b>	проект «Вторая жизнь вещей»	текущий
10	Молодёжь в современном обществе.	1	Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения, говорения, аудирования.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>с. 25, упр. Speaking</b>	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>с. 24, упр. Reading</b>	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>Аудио: с. 24, упр. Listening</b>	с. 25, упр. Writing	текущий
11	Молодёжь в	1	Развитие грамматических	Тема: Молодёжь в	<b>грамматический:</b>	<b>грамматический:</b>	<b>грамматический:</b>	с. 25, упр.	текущий

	современном обществе.		навыков, навыков чтения, говорения, аудирования.	современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	с. 25, упр. Use of English <b>с. 25, упр. Speaking</b>	с. 25, упр. Use of English <b>с. 24, упр. Reading</b>	с. 25, упр. Use of English <b>Аудио: с. 24, упр. Listening</b>	Writing	
12	Повседневная жизнь.	1	Обобщающее повторение. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		текущий
13	Повседневная жизнь.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.						контрольная работа
14	Карманные деньги. Покупки.	1	Развитие навыков изучающего чтения, навыков аудирования, монологической и диалогической речи.	Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<b>лексический: активная:</b> consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. с. 28, упр. 3, 4, 5, 8  <b>диалогическая речь</b> с. 28, упр. 4 <b>с. 29, упр. 6</b> <b>монологическая речь</b> с. 29, упр. 8	<b>лексический: активная:</b> consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. с. 28, упр. 3, 4, 5, 8  <b>изучающее чтение</b> с. 28, упр. 1,2	<b>лексический:</b> consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. с. 28, упр. 3, 4, 5, 8.  <b>Аудио:</b> с. 28, упр. 1	с. 36, упр. 2	текущий
15	Виды активного отдыха.	1	Развитие навыков диалогической речи, совершенствование навыков аудирования, ознакомительного чтения.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	<b>лексический: активная:</b> adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit,	<b>лексический: активная:</b> adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit,	<b>лексический: активная:</b> adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit,		текущий

				компьютерные игры. Любовь и дружба	football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting с. 30, упр. 1, 2  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 30, упр. 3</b> <b>с. 31, упр. 8, 9, 10</b>	football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting с. 30, упр. 1, 2  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с.30, упр. 4</b>	football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting с. 30, упр. 1, 2  <b>Аудио:</b> <b>с.31, упр. 7, 9</b>		
16	Виды активного отдыха.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие умения написания письма личного характера.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- с. 32-33, упр. 5; сложные для различения ЛЕ: <i>charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> с. 33, упр. 8; <b>грамматический:</b> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- с. 32-33, упр. 5; сложные для различения ЛЕ: <i>charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> с. 33, упр. 8; <b>грамматический:</b> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- с. 32-33, упр. 5; сложные для различения ЛЕ: <i>charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> с. 33, упр. 8; <b>грамматический:</b> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4	личное письмо с.33, упр. 10	текущий
17	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков аудирования и диалогической речи.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud,	с. 35, упр. 7	текущий



	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.			с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out с.35, упр. 4, 5, 6  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 35, упр. 6</b>	refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out с.35, упр. 4, 5, 6  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 34, упр.1, 2</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с.35, упр. 3</b>	refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out с.35, упр. 4, 5, 6  <b>Аудио:</b> <b>с. 34, упр.2</b>		
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	1	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие навыков написания коротких сообщений.	Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<b>лексический:</b> Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>	<b>лексический:</b> Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>  <b>ознакомительное, поисковое чтение</b> <b>с. 38, упр. 6, 7, 8</b>	<b>лексический:</b> Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>	короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	текущий
19	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения, совершенствование навыков письма (сообщение об известном человеке).	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete  <b>монологическая речь</b> <b>с. 39, упр. 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 39., упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete  <b>Аудио:</b> <b>с. 39, упр. 1</b>	описание известного человека	текущий

20	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены.	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Spotlight on Russia стр.4	Spotlight on Russia стр.4	Spotlight on Russia стр.4	описание известного человека	текущий
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		Совершенствование навыков изучающего чтения, диалогической речи, навыка составления анкеты.	Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	диалогическая речь с. 40, упр. 1	изучающее чтение с. 40		составление анкеты, анализ результатов анкетирования	
22	Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	1	Совершенствование навыков поискового чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экологии  <b>диалогическая, монологическая речь</b> с. 41, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экологии  <b>поисковое чтение</b> с. 41, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экологии  <b>Аудио:</b> с. 41, упр. 1		текущий
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		Совершенствование навыков говорения, аудирования, письма.	Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English  <b>с. 43, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 43, упр. Listening</b>	с. 43, упр. Writing	

	мода.								
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		Обобщающее повторение. Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода					текущий	
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода					контрольная работа	
26	Школьное образование, школьная жизнь.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков аудирования, письма.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	<b>лексический: активная:</b> attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>диалогическая речь</b> с. 47, упр. 5 <b>монологическая речь</b>	<b>лексический: активная:</b> attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 46, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>Аудио:</b> с. 47, упр. 3	с. 47, упр. 6	текущий

					<b>с. 47, упр. 4</b>				
27	Школьное образование, школьная жизнь.	1	Развитие лексических навыков, навыков аудирования, ознакомительного чтения, диалогической речи.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet с. 48, упр. 1, 2  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 48, упр. 3</b> <b>с. 49, упр. 7, 9</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet с. 48, упр. 1, 2  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 49, упр. 5</b> <b>поисковое чтение</b> <b>с. 49, упр. 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet с. 48, упр. 1, 2  <b>Аудио:</b> <b>с. 49, упр. 5, 8</b>		текущий
28	Школьное образование, школьная жизнь.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков написания сообщения на заданную тему.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for с. 51, упр. 10, 11. словообразовательные суффиксы имени существительного: -er-, -ist-, -or-, -ian-, с. 51, упр. 8 сложные для различия ЛЕ: Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage с. 51, упр. 9 <b>грамматический:</b> способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for с. 51, упр. 10, 11. словообразовательные суффиксы имени существительного: -er-, -ist-, -or-, -ian-, с. 51, упр. 8 сложные для различия ЛЕ: Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage с. 51, упр. 9 <b>грамматический:</b> способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for с. 51, упр. 10, 11. словообразовательные суффиксы имени существительного: -er-, -ist-, -or-, -ian-, с. 51, упр. 8 сложные для различия ЛЕ: Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage с. 51, упр. 9 <b>грамматический:</b> способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-	сообщение о планах на каникулы	текущий

					171, упр. 1, 2, 3 степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7  <b>диалогическая речь</b> с. 51, упр. 7	171, упр. 1, 2, 3 степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6,  <b>поисковое чтение</b> с. 50, упр. 5	171, упр. 1, 2, 3 степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7		
29	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков диалогической речи (по заданной теме).	Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5  <b>монологическая речь</b> с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 <b>диалогическая речь</b> с. 53, упр. 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5  <b>ознакомительное чтение</b> с. 52, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 52, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5	с.53, упр. 7	текущий
30	Карьерные возможности. Написание резюме.	1	Развитие навыков изучающего и поискового чтения, навыка написания резюме, сопроводительных писем.	Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля  <b>монологическая речь</b> с. 56, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля  <b>изучающее чтение</b> с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 <b>поисковое чтение</b> с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля	с. 55, упр. 5 (написание резюме) с. 56, упр. 8 (написание сопроводительного письма)	текущий
31	Школьная система образования стран	1	Совершенствование навыков монологической речи, навыков письма.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование	рекламный буклет о своей школе	текущий

	изучаемого языка.			положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	<b>монологическая речь</b> с. 57, упр. 4	<b>ознакомительное чтение</b> с. 57, упр. 2 <b>изучающее чтение</b> с. 57, упр. 1, 3			
32	Нестандартные программы обучения.		Совершенствование навыков ознакомительного чтения, монологической речи, навыка написания эссе.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5	эссе на тему «Образование»	
33	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1	Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного и поискового чтения, навыков аудирования.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология, животные  <b>монологическая речь</b> с. 59, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология, животные  <b>ознакомительное</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология, животные  <b>Аудио:</b> с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	с. 59, упр. 1	текущий

						<b>чтение</b> <b>с. 59, упр. 1</b> <b>поисковое чтение</b> <b>с. 59, упр. 2</b>			
34	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, письма.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 61, упр. Use of English  <b>с. 61, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 61, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>С. 60, упр. Listening</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 61, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>С. 60, упр. Listening</b>	с. 61, упр. Writing	текущий
35	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	Обобщающее повторение. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.		<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>		текущий
36	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее						контроль ая работа
37	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Совершенствование лексических навыков, навыков диалогической речи.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 64, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4		текущий
38	Защита		Совершенствование	Тема: Проблемы	<b>лексический:</b>	<b>лексический:</b>	<b>лексический:</b>	письменное	

	окружающей среды. Борьба с мусором.		навыков изучающего чтения, навыка составления письменного высказывания на основе прочитанного.	экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4	<b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4  <b>изучающее чтение</b> <b>с. 64, упр. 2</b>	<b>активная:</b> aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4	высказывание на основе прочитанного	
39	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1	Развитие лексических, навыков говорения, ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с. 66, упр. 1 идиоматические выражения с. 67, упр. 7  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 66, упр. 1b, 2,</b> <b>монологическая речь</b> <b>с. 66, упр. 1a,</b> <b>с. 67, упр. 5</b>	<b>ле лексический:</b> <b>активная:</b> adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с. 66, упр. 1 идиоматические выражения с. 67, упр. 7  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 66, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с. 66, упр. 1 идиоматические выражения с. 67, упр. 7  <b>Аудио:</b> <b>с. 67, упр. 4</b>		текущий



40	Природа. Флора и фауна.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Runawayfrom, runon, runoutof, runinto, runover с. 69, упр. 8 приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less с. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity с. 69, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert с. 69, упр. 9 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 68, упр. 3 <b>диалогическая речь</b> с. 69, упр. 5</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Runawayfrom, runon, runoutof, runinto, runover с. 69, упр. 8 приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less с. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity с. 69, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert с. 69, упр. 9 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p><b>изучающее чтение</b> с. 68, упр. 2</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Runawayfrom, runon, runoutof, runinto, runover с. 69, упр. 8 приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less с. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity с. 69, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert с. 69, упр. 9 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p><b>Аудио:</b> с. 68, упр. 2</p>		текущий
41	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		Совершенствование лексических, навыков говорения, чтения, письма.	Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 70, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 70, упр. 2</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения</p> <p><b>Аудио:</b> с. 70, упр. 2</p>	письмо личного характера	текущий

42	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы.		Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, развитие навыка написания эссе «за и против».	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический: активная:</b> However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently с. 73, упр. 6	<b>лексический: активная:</b> However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently с. 73, упр. 6  <b>ознакомительное чтение</b> с. 72, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 72, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently с. 73, упр. 6	эссе: способы выражения согласия/ несогласия с. 73, упр. 7	
43	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.	1	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме подводный мир  <b>монологическая речь</b> с. 75, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 75, упр. 3, 4	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме подводный мир  <b>изучающее чтение</b> с. 75, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме подводный мир		текущий
44	Природа и экология.	1	Развитие навыков изучающего чтения, навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  <b>монологическая речь</b> с. 76, упр. 1, 5	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  <b>изучающее чтение</b> с. 76, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  <b>Аудио:</b> с. 76, упр. 3		текущий
45	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Совершенствование навыков изучающего чтения, монологической речи, письма.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>монологическая речь</b> с. 77, упр. 1, 4	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>изучающее чтение</b> с. 77, упр. 3	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>	постер "Save the rainforests!"	

				местности.	<b>диалогическая речь</b> с. 77, упр. 5				
46	Путешествие по родной стране и за рубежом.	1	Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме путешествия Spotlight on Russia 7  монологическая речь диалогическая речь Spotlight on Russia с.7	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме путешествия Spotlight on Russia 7  ознакомительное чтение Spotlight on Russia с.7	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме путешествия Spotlight on Russia 7  Spotlight on Russia с.7	создание буклета «Совет туристу»	текущий
47	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных мира.		Развитие лексических навыков, навыков аудирования, письма.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>лексический: активная:</b> с. 79, упр. Use of English	<b>лексический: активная:</b> с. 79, упр. Use of English  изучающее чтение с. 78	<b>лексический: активная:</b> с. 79, упр. Use of English  Аудио: С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing	
48	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Обобщающее повторение. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.		<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и материал предыдущих уроков</b>		текущий
49	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.						текущий
50	Страна изучаемого	1	Совершенствование навыков	Тема: «Родная страна и страны	<b>лексический: активная:</b>	<b>лексический: активная:</b>	<b>лексический: активная:</b>	составление тезисов	текущий

	языка. Достопримечательности.		ознакомительного, изучающего и поискового чтения, развитие навыка составления тезисов.	изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7  <b>монологическая речь</b> с. 82, упр. 1, с. 83, упр. 5	ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7  <b>ознакомительное чтение</b> с. 82, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 82, упр. 2 <b>поисковое чтение</b> с. 82, упр. 3	ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7	С. 83, упр. 5	
51	Туризм. Виды путешествий.	1	Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse с. 84, упр. 1, 8  <b>монологическая речь</b> с. 84, упр. 2 <b>диалогическая речь</b> с. 85, упр. 4, 5	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse с. 84, упр. 1, 8  <b>изучающее чтение</b> с. 84, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse с. 84, упр. 1, 8  <b>Аудио:</b> с. 85, упр. 7	с. 85, упр. 9	текущий

52	Путешествие по России и зарубежным странам.	1	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного, навыков изучающего чтения, монологической речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose с. 87, упр. 8 словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 <b>грамматический:</b> артикли С. 86, упр. 1 формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 86, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose с. 87, упр. 8 словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 <b>грамматический:</b> артикли С. 86, упр. 1 формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2  <b>изучающее чтение</b> с. 86, упр. 1, 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose с. 87, упр. 8 словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 <b>грамматический:</b> артикли С. 86, упр. 1 формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 87, упр. 5		текущий
53	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания.	Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due с. 88, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due с. 88, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due с. 88, упр. 4	краткое сообщение на основе прочитанного /услышанного	текущий

					<p>выражения с глаголами shake, nod с. 89, упр. 5</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 88, упр. 1</p>	<p>выражения с глаголами shake, nod с. 89, упр. 5</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 88, упр. 1 <b>изучающее чтение,</b> с. 88, упр. 2 <b>поисковое чтение</b> с. 88, упр. 4</p>	<p>выражения с глаголами shake, nod с. 89, упр. 5</p> <p><b>Аудио:</b> с. 89, упр. 6</p>		
54	Страны изучаемого языка. Праздники.	1	<p>Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, навыка написания краткого рассказа.</p>	<p>Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление прилагательных с. 91, упр. 6 употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление прилагательных с. 91, упр. 6 употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 90, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 90, упр. 2</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление прилагательных с. 91, упр. 6 употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13</p>	краткий рассказ	текущий
55	Страны изучаемого языка. Праздники.	1	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.</p>	<p>Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление глаголов и наречий выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление глаголов и наречий выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> употребление глаголов и наречий выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8</p>		текущий

				система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	<b>диалогическая речь</b> с. 94, упр. 14	<b>изучающее чтение</b> с. 93, упр. 11			
56	Условия проживания в сельской местности.	1	Развитие навыков аудирования с целью понимания конкретной информации, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	<b>монологическая речь</b> с. 95, упр. 1	<b>ознакомительное чтение</b> с. 95, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 95, упр. 2	<b>Аудио:</b> с. 95, упр. 2	туристический буклет (гид) по Темзе	текущий
57	Путешествия. Погода.	1	Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания, навыков поискового чтения, монологической речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме погода с. 96, упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 96, упр. 5	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме погода с. 96, упр. 2  <b>поисковое чтение</b> с. 96, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме погода с. 96, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 96, упр. 1	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в определенное время года	текущий
58	Загрязнение окружающей	1	Развитие лексических навыков,	Тема: Проблемы экологии. Защита	<b>лексический:</b> ЛЕ по теме экология,	<b>лексический:</b> ЛЕ по теме экология,	<b>лексический:</b> ЛЕ по теме экология,	постер “Marine	текущий

	среды: загрязнение воды.		ознакомительного чтения, аудирования, письма.	окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	загрязнение  <b>монологическая речь</b> <b>с. 97, упр. 1, 2, 3</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 97, упр. 4</b>	загрязнение  <b>ознакомительное</b> <b>чтение</b> <b>с. 97, упр. 3</b>	загрязнение  <b>Аудио:</b> <b>с. 97, упр. 1, 2</b>	Litter”	
59	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.		Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков диалогической и монологической речи, навыка написания сообщения на основе прочитанного.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование Spotlight on Russia 6  монологическая, диалогическая речь Spotlight on Russia с.6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование Spotlight on Russia 6  ознакомительное чтение Spotlight on Russia с.6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме образование Spotlight on Russia 6  Spotlight on Russia с.6	сообщение на основе прочитанного	
60	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> С. 99, упр. Use of English  <b>с. 99, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> С. 99, упр. Use of English  <b>с. 98, упр. Reading</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> С. 99, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 99, упр. Listening</b>	с. 99, упр. Writing	текущий
61	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Обобщающее повторение. Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		<b>лексический и</b> <b>материал</b> <b>предыдущих уроков</b>	<b>лексический и</b> <b>материал</b> <b>предыдущих уроков</b>	<b>лексический и</b> <b>материал</b> <b>предыдущих уроков</b>		текущий
62	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.						контрольн ая работа
63	Сбалансирован ное питание. Выбор продуктов.	1	Развитие лексических навыков, навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain,	меню здорового питания	текущий



				<p>concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 102, упр. 2 <b>диалогическая речь</b> с. 103, упр. 7</p>	<p>concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6</p> <p><b>изучающее чтение</b> с. 102, упр. 4</p>	<p>concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6</p> <p><b>Аудио:</b> с. 102, упр. 4</p>		
64	Посещение врача. Медицинские услуги.	Развитие навыков аудирования с целью понимания общей/конкретной информации, ознакомительного и изучающего чтения.	<p>Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p><b>лексический: активная:</b> Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced с. 104, упр. 1 идиоматические выражения с. 105, упр. 8</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 104, упр. 1b <b>диалогическая речь</b></p>	<p><b>лексический: активная:</b> Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced с. 104, упр. 1 идиоматические выражения с. 105, упр. 8</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 105, упр. 3a</p>	<p><b>лексический: активная:</b> Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced с. 104, упр. 1 идиоматические выражения с. 105, упр. 8</p> <p><b>Аудио:</b> с. 105, упр. 3b с. 105, упр. 7</p>		текущий

				<b>с. 104, упр. 2</b> <b>с. 105, упр. 5</b>	<b>изучающее чтение</b> <b>с. 105, упр. 3б</b>			
65	Посещение врача. Медицинские услуги.	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 сложные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal с. 107, упр.9 словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- с. 107, упр.8 слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against с. 107, упр. 10 <b>грамматический:</b> сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* употребление <i>wish/ ifonly</i> с. 106, упр. 5, 6, 7  <b>монологическая речь</b> <b>с. 106, упр. 3</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 106, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 сложные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal с. 107, упр.9 словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- с. 107, упр.8 слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against с. 107, упр. 10 <b>грамматический:</b> сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* употребление <i>wish/ ifonly</i> с. 106, упр. 5, 6, 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 сложные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal с. 107, упр.9 словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- с. 107, упр.8 слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against с. 107, упр. 10 <b>грамматический:</b> сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* употребление <i>wish/ ifonly</i> с. 106, упр. 5, 6, 7		текущий
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Polish, lick, stray, appetite, lots were	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Polish, lick, stray, appetite, lots were	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Polish, lick, stray, appetite, lots were	сообщение на основе прочитанного	текущий

	изучаемого языка: писатели.		изучающего чтения, навыков монологической и письменной речи.	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с. 109, упр. 3, 5 идиоматические выражения с. 109, упр. 6  <b>монологическая речь</b> с. 108, упр. 1	drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с. 109, упр. 3, 5 идиоматические выражения с. 109, упр. 6  <b>ознакомительное чтение</b> с. 108, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 108, упр. 2 <b>поисковое чтение</b> с. 109, упр. 3	drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с. 109, упр. 3, 5 идиоматические выражения с. 109, упр. 6		
67	Правильное питание. Питание дома/в ресторане.		Развитие навыков чтения, диалогической речи, письма.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> оценочные прилагательные с. 110, упр. 1, 4 сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 <b>грамматический:</b> уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10  <b>диалогическая речь</b> с. 114, упр. 11	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> оценочные прилагательные с. 110, упр. 1, 4 сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 <b>грамматический:</b> уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10  <b>ознакомительное чтение</b> с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 <b>поисковое чтение</b> с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 <b>изучающее чтение</b> с. 112, упр. 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> оценочные прилагательные с. 110, упр. 1, 4 сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 <b>грамматический:</b> уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10	сообщение на основе прочитанного	текущий

68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальная кухня.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания, навыков чтения, письма.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by с. 115, упр. 2b  <b>монологическая речь</b> <b>с. 115, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by с. 115, упр. 2b  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 115, упр.1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 115, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by с. 115, упр. 2b  <b>Аудио:</b> <b>с. 115, упр. 1</b>	составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	текущий
69	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме Teeth с. 116, упр. 2с, 3с  <b>монологическая речь</b> <b>с. 116, упр. 3</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 116, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме Teeth с. 116, упр. 2с, 3с  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 116, упр. 1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 116, упр. 2, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме Teeth с. 116, упр. 2с, 3с  <b>Аудио:</b> <b>с. 116, упр. 2b</b>	с. 116, упр. 4	текущий
70	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков аудирования с целью полного понимания услышанного, монологической и диалогической речи.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b  <b>монологическая речь</b> <b>с. 117, упр. 1</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 117, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 117, упр. 1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 117, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b  <b>Аудио:</b> <b>с. 117, упр. 3</b>		текущий
71	Родная страна и	Совершенствование навыков говорения,	Тема: Родная страна и страна/страны	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	с. 119, упр. Writing	текущий

	страна/страны изучаемого языка. Еда.		чтения, аудирования, письма.	изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	с. 119, упр. Use of English <b>с. 119, упр. Speaking</b>	с. 119, упр. Use of English <b>с. 118, упр. Reading</b>	с. 119, упр. Use of English <b>Аудио: с. 118, упр. Listening</b>		
72	Правильное питание.		Совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи, навыка написания сообщения на основе прочитанного.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Spotlight on Russia стр. 8	Spotlight on Russia стр. 8	Spotlight on Russia стр. 8		
73	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		Обобщающее повторение. Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>		текущий
74	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек						
75	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь.		Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного и поискового чтения, навыков аудирования с целью понимания	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>лексический: активная:</b> addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct,	<b>лексический: активная:</b> addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct,	<b>лексический: активная:</b> addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct,	составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5	текущий

			основного содержания.	(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  <b>монологическая речь</b> с. 122, упр. 3, 6	educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  <b>ознакомительное чтение</b> с. 122, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 122, упр. 2	educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  <b>Аудио:</b> с. 122, упр. 5	
76	Досуг молодёжи: театр, музыка, музеи.		Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>лексический: активная:</b> aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 идиоматические выражения с. 125, упр. 6  <b>диалогическая речь</b> с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	<b>лексический: активная:</b> aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 идиоматические выражения с. 125, упр. 6  <b>ознакомительное чтение</b> с. 124, упр. 3а <b>изучающее чтение</b> с. 124, упр. 3б	<b>лексический: активная:</b> aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 идиоматические выражения с. 125, упр. 6  <b>Аудио:</b> с. 125, упр. 7, 8	текущий

77	Досуг молодежи: кино.	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения, монологической речи.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting с. 127, упр. 9 словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for с. 127, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 126, упр. 1</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting с. 127, упр. 9 словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for с. 127, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 126, упр. 2</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 сложные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting с. 127, упр. 9 словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for с. 127, упр. 8</p> <p><b>грамматический:</b> страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p>		текущий
78	Досуг молодежи: театр, музыка.	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыков аудирования с целью понимания основного содержания.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock с. 128, упр. 4 сравнение с. 151, упр. 5</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock с. 128, упр. 4 сравнение с. 151, упр. 5</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock с. 128, упр. 4 сравнение с. 151, упр. 5</p>	сообщение на основе прочитанного с. 129, упр. 7	текущий

				<p><b>монологическая речь</b> с. 128, упр. 1</p> <p><b>диалогическая речь</b> с. 129, упр. 6</p>	<p><b>ознакомительное чтение</b> с. 128, упр. 1</p> <p><b>изучающее чтение</b> с. 128, упр. 3</p>	<p><b>Аудио:</b> с. 128, упр. 1, 2</p>		
79	<p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.</p>	<p>Развитие лексических навыков, навыков изучающего и ознакомительного чтения, навыков письменной речи.</p>	<p>Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6</p> <p><b>диалогическая речь</b> с. 132, упр. 8</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6</p> <p><b>изучающее чтение</b> с. 130, упр. 2</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 130, упр. 3</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6</p>	<p>отзыв на фильм</p>	<p>текущий</p>
80	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: музеи.</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, навыков аудирования с целью понимания конкретной информации.</p>	<p>Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore с. 133, упр. 2, 3</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 133, упр. 1</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore с. 133, упр. 2, 3</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 133, упр. 1</p> <p><b>поисковое чтение</b> с. 133, упр. 3</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore с. 133, упр. 2, 3</p> <p><b>Аудио:</b> с. 133, упр. 2</p>	<p>статья "Tourist attraction in my country"</p>	<p>текущий</p>



			истории.					
81	Досуг молодежи. Электронная музыка.	Развитие навыков поискового чтения, аудирования с целью понимания конкретной информации, навыков письменной речи.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме музыка с. 134, упр. 5, 6  <b>монологическая речь</b> <b>с. 134, упр. 1</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 134, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме музыка с. 134, упр. 5, 6  <b>поисковое чтение</b> <b>с. 134, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме музыка с. 134, упр. 5, 6  <b>Аудио:</b> <b>с. 134, упр. 2</b>	составление тезисов устного выступления; с. 134, упр. 3 сообщение «Мой любимый композитор»	текущий
82	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, навыков аудирования с целью понимания общей информации.	Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>монологическая речь</b> <b>с. 135, упр. 1, 2, 4</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 135, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 135, упр. 2, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>Аудио:</b> <b>с. 135, упр. 2</b>		текущий
83	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: певцы.	Совершенствование навыков говорения, чтения, аудирование, письма.	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 137, упр. Use of English  <b>с. 137, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 137, упр. Use of English	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 137, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 136, упр. Listening</b>	с. 137, упр. Writing	текущий
84	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные	Spotlight on Russia стр. 9	Spotlight on Russia стр. 9	Spotlight on Russia стр. 9		текущий

			игры. Любовь и дружба					
85	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка.	Обобщающее повторение. Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			текущий
86	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба						контроль ая работа
87	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред.	Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования с целью понимания основного содержания.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический: активная:</b> camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1  <b>монологическая речь с. 140, упр. 1</b> <b>диалогическая речь с. 141, упр. 5</b>	<b>лексический: активная:</b> camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1  <b>ознакомительное чтение с. 140, упр. 2</b> <b>поисковое чтение с. 140, упр. 3</b>	<b>лексический: активная:</b> camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1  <b>Аудио: с. 140, упр. 2</b>	статья “My favourite gadget”	текущий

88	Технический прогресс: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры.		Совершенствование навыков аудирования с целью понимания конкретной информации, навыка написания электронного письма.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> <i>charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> идиоматические выражения с. 143, упр. 6  <b>монологическая речь</b> с. 142, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 143, упр. 3, 5	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> <i>charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> идиоматические выражения с. 143, упр. 6  <b>изучающее чтение</b> с. 142, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> <i>charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> идиоматические выражения с. 143, упр. 6  <b>Аудио:</b> с. 143, упр. 4, 5	электронное письмо с. 143, упр. 7	текущий
89	Технический прогресс: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры.		Развитие лексических и грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 сложные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent с. 145, упр. 6 словообразование глаголов с. 145, упр. 8 слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone с. 145, упр. 7 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 144, упр. 1 вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 определятельные придаточные с. 145, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 сложные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent с. 145, упр. 6 словообразование глаголов с. 145, упр. 8 слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone с. 145, упр. 7 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 144, упр. 1 вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 определятельные придаточные с. 145, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 сложные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent с. 145, упр. 6 словообразование глаголов с. 145, упр. 8 слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone с. 145, упр. 7 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 144, упр. 1 вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 определятельные придаточные с. 145, упр. 4		текущий

					<b>монологическая речь</b> с. 144, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 144, упр. 3	<b>ознакомительное чтение</b> с. 144, упр. 1			
90	Технический прогресс: научная фантастика.		Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания, развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> метафора, сравнение с. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering с. 147, упр. 5  <b>монологическая речь</b> с. 146, упр. 2b <b>диалогическая речь</b> с. 147, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> метафора, сравнение с. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering с. 147, упр. 5  <b>ознакомительное чтение</b> с. 146, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 146, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> метафора, сравнение с. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering с. 147, упр. 5  <b>Аудио:</b> с. 146, упр. 2a	сообщение с описанием путешествия	текущий
91	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь.		Развитие навыков чтения, навыков монологической речи и письменной речи.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5  <b>монологическая речь</b> с. 148, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 150, упр. 10a	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5  <b>изучающее чтение</b> с. 148, упр. 2, 3 <b>ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6</b> <b>поисковое чтение</b> с. 149, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5	рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	текущий

92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: ученые.	Развитие лексических навыков поискового аудирования.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д.	<b>лексический: активная:</b> appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade с. 151, упр. 3  <b>монологическая речь</b> с. 151, упр. 1	<b>лексический: активная:</b> appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade с. 151, упр. 3  <b>поисковое чтение</b> с. 151, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade с. 151, упр. 3  <b>Аудио:</b> с. 151, упр. 2	краткое сообщение на основе прочитанного	текущий
93	Технический прогресс. История изобретений.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания общего содержания, ознакомительного и поискового чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 152, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 152, упр. 2	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4  <b>Аудио:</b> с. 152, упр. 1	описание предмета с. 152, упр. 5	текущий
94	Технический прогресс на благо окружающей среды.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания, развитие навыков ознакомительного чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме экология, энергия с. 153, упр. 2b  <b>монологическая речь</b> с. 153, упр. 1, 3 <b>диалогическая речь</b> с. 153, упр. 4	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме экология, энергия с. 153, упр. 2b  <b>ознакомительное чтение</b> с. 153, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме экология, энергия с. 153, упр. 2b  <b>Аудио:</b> с. 153, упр. 2	составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3	текущий
95	Космос.	Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	Spotlight on Russia стр. 10	Spotlight on Russia стр. 10	Spotlight on Russia стр. 10		текущий

			средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)						
96	Технический прогресс.		Совершенствование навыков говорения, аудирования, письма.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>лексический: активная:</b> с. 155, упр. Use of English <b>с. 155, упр. Speaking</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 155, упр. Use of English	<b>лексический: активная:</b> с. 155, упр. Use of English <b>Аудио: с. 154, упр. Listening</b>	С. 155, упр. Writing	текущий
97	Технический прогресс.		Обобщающее повторение. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>	<b>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</b>		текущий
98	Технический прогресс.		Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)						контрольная работа
99	Обобщающее повторение.		Обобщающее повторение по изученному курсу.	<b>лексический и грамматический материал курса</b>	<b>лексический и грамматический материал курса</b>	<b>лексический и грамматический материал курса</b>			текущий
100	Итоговый контроль.		Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.						контрольная работа
101	Обобщающее повторение.		Обобщающее повторение по изученному курсу. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль	<b>лексический и грамматический материал курса</b>	<b>лексический и грамматический материал курса</b>	<b>лексический и грамматический материал курса</b>	<b>лексически и грамматический материал курса</b>		текущий

			иностранного языка в планах на будущее					
10 2	Обобщающее повторение.		Тема: Обобщающее повторение по изученному курсу. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>лексический и грамматический материал курса</i>	<i>лексический и грамматический материал курса</i>	<i>лексический и грамматический материал курса</i>	<i>лексический и грамматический материал курса</i>	текущий

## Контрольные работы 10 класс

10 класс

№ п/п	№ урока	Виды работ		Название
		контрольная	практическая	
1	13	1		Повседневная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2	25	1		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
3	36	1		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
4	48	1		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
5	61	1		Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
6	73	1		Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
7	85	1		Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка. Контроль лексико-грамматических навыков.. Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба
8	98			Технический прогресс. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
9	100	1		Итоговый контроль Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.



Тематическое планирование

11 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы её организации.
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием: а) аффиксации: <i>глаголов</i> при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship; <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-,inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an,-ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; <i>наречий</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (6 часов)		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника (18 часов)	б) словосложения: <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)		

- 6 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (8 часов)
- 7 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (4 часа)
- 8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)
- 9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (10 часов)
- 10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность (18 часов)
- 11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (12 часов)
- 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад

<p>актёры и т. д. (8 часов)</p>	<p>I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be</p>	<p><i>значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</i></p>
-------------------------------------	--	---

	<p>able to, could, must/have to, may, might, should, shall,ould, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p><i>прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования(аффиксации,</p>
--	--	--

словосложения, конверсии).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.

Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)

*Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

*Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.*

Тематическое планирование 11 класс

Урок	Тема урока по Примерной программе	К о л-во часов	Элементы содержания урока (задачи урока)	Социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира.	1	Активизация ранее изученного материала, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический: активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с.11, упр. 6  <b>монологическая речь</b> с. 11, упр. 7	<b>лексический: активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с.11, упр. 6  <b>ознакомительное чтение</b> с. 10, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 10, упр. 2 с. 10, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с.11, упр. 6	рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	текущий
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыка аудирования с целью понимания общей/конкретной информации.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	<b>лексический: активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise,	<b>лексический: активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise,	<b>лексический: активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise,	краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	текущий

				<p>ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> <p><b>способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 монологическая речь с. 12, упр. 1</b></p>	<p>refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> <p><b>поисковое чтение с. 13, упр. 6</b></p>	<p>refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> <p><b>Аудио: с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 8</b></p>			
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы.	1	Формирование грамматических навыков, развитие навыков изучающего чтения.	<p>Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p><b>лексический: активная:</b> слова с предлогами for, about, to с. 15, упр. 8, 9</p> <p><b>грамматический:</b> формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2</p>	<p><b>лексический: активная:</b> слова с предлогами for, about, to с. 15, упр. 8, 9</p> <p><b>грамматический:</b> формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2</p> <p><b>изучающее чтение с. 14, упр. 1</b></p>	<p><b>лексический: активная:</b> слова с предлогами for, about, to с. 15, упр. 8, 9</p> <p><b>грамматический:</b> формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2</p>		текущий
4	Межличностные отношения. Мо и друзья.	1	Совешенствование грамматических навыков, развитие навыков монологической и диалогической речи.	<p>Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные</p>	<p><b>грамматический:</b> формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4</p> <p>формы прошедшего времени</p>	<p><b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. сложные прилагательные с. 17, упр. 5</p>	<p><b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. сложные прилагательные с. 17, упр. 5</p>	с. 17, упр. 8 b	текущий

				ситуации, их предупреждение и разрешение.	с. 14, упр. 5 конструкция used to be/get used to/would с. 15, упр. 7 <b>монологическая речь</b> с.17, упр. 6; <b>диалогическая речь</b> с. 17, упр. 7	<b>поисковое чтение</b> с. 16, упр. 2; <b>изучающее чтение</b> с. 16, упр. 3	<b>Аудио:</b> с. 16, упр. 2, 3		
5	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе.	1	Развитие поискового и изучающего чтения, навыка аудирования с целью полного понимания услышанного, навыков письма.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме дружба, отношения с. 16, упр. 4 ирония с. 17, упр. 5  <b>монологическая речь</b> с. 17, упр. 6 <b>диалогическая речь</b> с. 17, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме дружба, отношения с. 16, упр. 4 ирония с. 17, упр. 5  <b>поисковое чтение</b> с. 16, упр. 2 <b>изучающее чтение</b> с. 16, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме дружба, отношения с. 16, упр. 4 ирония с. 17, упр. 5  <b>Аудио:</b> с. 17, упр. 9b	типы писем с.18, упр. 1.; алгоритм написания письма с.18, упр. 2	текущий
6	Межличностные отношения. Мои друзья.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыков поискового и просмотрового чтения.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 внешность с. 18, упр. 3 слова-связки с. 20, упр. 7  <b>монологическая речь</b> с. 19, упр. 3b <b>диалогическая речь</b> с. 20, упр. 9a	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 внешность с. 18, упр. 3 слова-связки с. 20, упр. 7  <b>просмотровое чтение</b> с. 18, упр. 2 <b>поисковое чтение</b> с. 18, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 внешность с. 18, упр. 3 слова-связки с. 20, упр. 7	алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	текущий
7	Семейные истории. Историческая справка.	1	Развитие навыков поискового чтения, навыков диалогической речи, навыков письма.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме культура, национальности с. 21, упр. 3 <b>диалогическая речь</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме культура, национальности с. 21, упр. 3 <b>поисковое чтение</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме культура, национальности с. 21, упр. 3	составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	текущий



				ситуации, их предупреждение и разрешение.	с. 21, упр. 4, 5	с. 21, упр. 2			
8	Семейные истории. Историческая справка.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения, навыков изучающего чтения.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 <b>грамматический:</b> формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 22, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 <b>грамматический:</b> формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2  <b>изучающее чтение</b> с. 22, упр. 2 <b>понимание основной информации</b> с. 22, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 <b>грамматический:</b> формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 22, упр. 3	составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	текущий
9	Защита окружающей среды. Утилизация мусора.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология с. 23, упр. 4  <b>монологическая речь</b> с. 23, упр. 1, 2 <b>диалогическая речь</b> с. 23, упр. 6, 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология с. 23, упр. 4  <b>просмотровое чтение</b> с. 23, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология с. 23, упр. 4  <b>Аудио:</b> <b>Выборочное понимание информации</b> с. 23, упр. 5	проект Clean, green neighbourhood!	текущий
10	Семейные ценности. Отношения между поколениями.	1	Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения, говорения, аудирования.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>с. 25, упр. Speaking</b>	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>с. 24, упр. Reading</b>	<b>грамматический:</b> с. 25, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 24, упр. Listening</b>	с. 25, упр. Writing	текущий

				предупреждение и разрешение.					
11	Повседневная жизнь.	1	Обобщающее повторение. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		<i>лексический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический материал предыдущих уроков</i>		текущий
12	Повседневная жизнь.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.						контрольная работа
13	Забота о здоровье. Борьба со стрессом.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыка аудирования с целью понимания общего содержания услышанного, навыков поискового чтения. Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		<i>лексический: активная:</i> ЛЕ по теме стресс с.28, упр.1,3  <b>монологическая речь с. 28, упр. 4</b>	<i>лексический: активная:</i> ЛЕ по теме стресс с.28, упр.1,3  <b>фонетическое чтение с. 28, упр. 2, 3</b>	<i>лексический: активная:</i> ЛЕ по теме стресс с.28, упр.1,3  <b>Аудио: Общее понимание информации с. 28, упр. 1</b>		текущий
14	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение.	1	Совершенствование лексических навыков, навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации, навыка диалогической речи. Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		<i>лексический: активная:</i> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4  <b>диалогическая речь</b>	<i>лексический:</i> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4  <b>изучающее чтение</b>	<i>лексический:</i> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4  <b>Аудио:</b>		текущий

					<b>с. 31, упр. 7, 8b</b>	<b>с. 31, упр. 5</b>	<b>Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8</b>		
15	Семейные ценности. Отношения между поколениями.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, изучающего чтения.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол put с. 33, упр. 8 слова с предлогами с. 33, упр. 9 относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 союзные слова с. 33, упр. 7 повторение грамматического материала (modal verbs for expressing obligation, necessity, permission) <b>грамматический:</b> придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2  <b>диалогическая речь с. 32, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол put с. 33, упр. 8 слова с предлогами с. 33, упр. 9 относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 союзные слова с. 33, упр. 7 повторение грамматического материала (modal verbs for expressing obligation, necessity, permission) <b>грамматический:</b> придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2  <b>изучающее чтение с. 32, упр. 2b</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол put с. 33, упр. 8 слова с предлогами с. 33, упр. 9 относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 союзные слова с. 33, упр. 7 повторение грамматического материала (modal verbs for expressing obligation, necessity, permission) <b>грамматический:</b> придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2		текущий
16	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе.	1	Развитие навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации, навыков чтения, умения писать краткое сообщения на	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,	краткий рассказ с. 35, упр. 8	текущий

			основе прочитанного/услышанного.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 гипербола с. 35, упр. 5  <b>монологическая речь</b> с. 34, упр. 1	accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 гипербола с. 35, упр. 5  <b>ознакомительное чтение</b> с. 34, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 35, упр. 3 <b>поисковое чтение</b> с. 35, упр. 7	accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 гипербола с. 35, упр. 5  <b>Аудио:</b> с. 35, упр. 6		
17	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения, развитие навыков написания письма неформального стиля.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7  <b>диалогическая речь</b> с. 38, упр. 10	<b>лексический:</b> ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7  <b>ознакомительное чтение</b> с. 36, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 37, упр. 5 <b>изучающее чтение</b> с. 38, упр. 8, 9	<b>лексический:</b> ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7  структура, виды неформального письма алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b		текущий
18	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга.	1	Развитие лексических и грамматических навыков говорения, навыков ознакомительного и поискового чтения.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3 <b>грамматический:</b> временные формы глагола с. 39, упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 39, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3 <b>грамматический:</b> временные формы глагола с. 39, упр. 2  <b>ознакомительное чтение</b> с. 39, упр. 1 <b>поисковое чтение</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3 <b>грамматический:</b> временные формы глагола с. 39, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 39, упр. 4		текущий

						<b>с. 39, упр. 4</b>			
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, навыков диалогической речи, письма.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме здоровье  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 40, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме здоровье  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 40, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме здоровье	составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	текущий
20	Защита окружающей среды. Проблемы и решения.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания общего содержания услышанного, поискового и ознакомительного чтения, диалогической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 41, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 41, упр.1</b> <b>поисковое чтение</b> <b>с. 41, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>Аудио:</b> <b>Общее понимание информации</b> <b>с. 41, упр. 3</b>		текущий
21	Школьное образование, школьная жизнь.		Совершенствование навыков говорения, аудирования, письма.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English  <b>с. 43, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 43, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 43, упр. Listening</b>	с. 43, упр. Writing	текущий
22	Школьное образование, школьная жизнь.		Обобщающее повторение. Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника						текущий
23	Школьное		Контроль лексико-грамматических навыков.						контроль

	образование, школьная жизнь.		Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				ая работа	
24	Молодежные ценности. Ориентиры.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыков ознакомительного чтения, аудирования.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	<b>лексический: активная:</b> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>монологическая речь</b> <b>с.47, упр.7</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 46, упр. 1, 2</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 идиоматические выражения с. 49, упр. 4  <b>Аудио:</b> <b>с. 46, упр. 1</b>	текущий
25	Участие молодёжи в жизни общества.	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, диалогической речи.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	<b>лексический: активная:</b> с. 48, упр. 1 с. 49, упр.9  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 49, упр. 7</b>	<b>лексический: активная: активная:</b> с. 48, упр. 1 с. 49, упр.9	<b>лексический: активная: активная:</b> с. 48, упр. 1 с. 49, упр.9  <b>Аудио:</b> <b>с. 48, упр. 6</b>	текущий

26	Цель и путь в жизни каждого молодого человека.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков написания сообщения на заданную тему.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол keep с .51, упр. 6 <b>грамматический:</b> -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 50, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол keep с .51, упр. 6 <b>грамматический:</b> -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 52, упр. 1, 2</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 52, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол keep с .51, упр. 6 <b>грамматический:</b> -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6	сообщение о планах на каникулы	текущий
27	Выдающиеся людиродной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков диалогической речи (по заданной теме).	Тема: Выдающиеся людиродной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 53, упр. 4  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 53, упр. 8</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> <b>активная:</b> с. 53, упр. 4  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 52, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> <b>активная:</b> с. 53, упр. 4		текущий

28	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1	Развитие навыков и ознакомительного чтения, навыка написания сочинения-размышления на заданную тему.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<b>лексический: активная:</b> вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5  <b>диалогическая речь</b> с. 56, упр. 8	<b>лексический: активная:</b> вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5  <b>изучающее чтение</b> с. 54, упр. 1b <b>ознакомительное чтение</b> с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 <b>поисковое чтение</b> с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a	<b>лексический: активная:</b> вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5	структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8	текущий
29	Достопримечательности страны изучаемого языка.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания, навыков монологической речи, письма.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	<b>лексический: активная:</b> Freedom, harbour, gateway, pass through, legal, с. 57, упр. 3  <b>монологическая речь</b> с. 57, упр. 1, 4	<b>лексический: активная:</b> Freedom, harbour, gateway, pass through, legal, с. 57, упр. 3  <b>ознакомительное чтение</b> с. 57, упр. 2 <b>изучающее чтение</b> с. 57, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> Freedom, harbour, gateway, pass through, legal, с. 57, упр. 3  <b>Аудио: Понимание основного содержания</b> с. 57, упр. 4	описание известного памятника с.57, упр.5	текущий
30	Достопримечательности родной страны		Совершенствование навыков чтения, монологической и	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	Spotlight on Russia стр.4	Spotlight on Russia стр.4	Spotlight on Russia стр.4		текущий



	Дворцы и усадьбы.		диалогической речи.	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.					
31	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе.	1	Развитие навыка аудирования с целью понимания общего содержания услышанного, навыков ознакомительного чтения, диалогической речи.	Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме с. 58, упр. 2b  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 58, упр. 1, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме с. 58, упр. 2b  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 58, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме с. 58, упр. 2b  <b>Аудио:</b> <b>с. 58, упр. 2b</b>		текущий
32	Защита окружающей среды в городе.	1	Совершенствование лексических навыков, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>монологическая речь</b> <b>с. 59, упр. 1, 4</b> <b>диалогическая речь</b> <b>с. 59, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 59, упр. 1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 59, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология		текущий
33	Досуг молодёжи: увлечения и интересы: чтение.		Совершенствование навыков чтения диалогической и монологической речи.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5		текущий

			молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.						
34	Молодёжь в современном обществе.		Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	<b>лексический: активная:</b> с. 60 упр. Use of English  <b>с. 61 упр. Speaking</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 60, упр. Use of English	<b>лексический: активная:</b> с. 60, упр. Use of English  <b>Аудио: с. 61, упр. Listening</b>	с. 61 упр. Writing	текущий
35	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	Обобщающее повторение. Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.						текущий
36	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.						контрольная работа
37	Экстремальные виды спорта.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыка аудирования с целью понимания конкретной информации, навыков письма.	Тема: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	<b>лексический: активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6  <b>монологическая речь</b>	<b>лексический: активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6	<b>лексический: активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6	описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	текущий

					с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 диалогическая речь с. 64, упр. 7	ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 изучающее чтение с. 64, упр. 3	Аудио: с. 64, упр. 1		
38	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		Совершенствование лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, аудирования, монологической и диалогической речи.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 идиоматические выражения с. 66, упр. 3  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 67, упр. 8</b> <b>монологическая речь</b> <b>с. 66, упр. 1,</b> <b>с. 67, упр. 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 идиоматические выражения с. 66, упр. 3  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 66, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 идиоматические выражения с. 66, упр. 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 67, упр. 9</b>		текущий
39	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	Развитие лексических и грамматических, навыков говорения, изучающего чтения, монологической речи.	Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 слова с предлогами с. 69, упр. 7 глаголы <i>take/get/have</i> с. 69, упр. 8 <b>грамматический:</b> страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7	<b>ле лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 слова с предлогами с. 69, упр. 7 глаголы <i>take/get/have</i> с. 69, упр. 8 <b>грамматический:</b> страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 слова с предлогами с. 69, упр. 7 глаголы <i>take/get/have</i> с. 69, упр. 8 <b>грамматический:</b> страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7		текущий

					<b>монологическая речь</b> с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	<b>изучающее чтение</b> с. 68, упр. 1			
40	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью полного понимания услышанного, навыков ознакомительного и изучающего чтения, письма.	Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 глаголы движения с. 71, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 глаголы движения с. 71, упр. 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 70, упр. 1 изучающее чтение с. 70, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 глаголы движения с. 71, упр. 4  <b>Аудио:</b> с. 71, упр. 3	запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	текущий
41	Стихийные бедствия.		Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, навыков написания эссе «за/против»	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербол с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербол с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербол с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8	эссе способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	текущий

				<p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 72, упр. 2 <b>диалогическая речь</b> с. 76, упр. 16а</p>	<p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p><b>ознакомительное чтение</b> с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а <b>изучающее чтение</b> с. 72, упр. 3</p>	<p><b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p>		
42	Стихийные бедствия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8 <b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p><b>монологическая речь</b> с. 72, упр. 2</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8 <b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p><b>ознакомительное чтение</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 аллитерация с. 74, упр. 10 сравнение с. 75, упр. 11 метафора с. 75, упр. 12 гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 глаголы движения с. 74, упр. 8 <b>грамматический:</b> причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p>	эссе способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	текущий

					диалогическая речь с. 76, упр. 16а	с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а изучающее чтение с. 72, упр. 3			
43	Выбор профессии. Цели и мечты.	1	Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи, письма.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с.77, упр.1с  <b>монологическая речь</b> <b>с. 75, упр. 1, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с.77, упр.1с  <b>изучающее чтение</b> <b>с. 75, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с.77, упр.1с	тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	текущий
44	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: страницы истории.	1	Развитие навыка аудирования с целью понимания конкретной информации, навыков изучающего чтения, монологической речи.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3  <b>монологическая речь</b> <b>с. 78, упр. 1, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3  <b>изучающее чтение</b> <b>с. 78, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 78, упр. 3</b>	хронология событий с. 78, упр.4	текущий
45	Защита окружающей среды. Загрязнение		Совершенствование навыков ознакомительного чтения, монологической	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		текущий

	воды.		и диалогической речи.	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>монологическая речь</b> с. 77, упр. 1, 3 <b>диалогическая речь</b> с. 77, упр. 4	<b>ознакомительное чтение</b> с. 77, упр. 1, 2			
46	Сохранение флоры и фауны.	1	Развитие навыков, чтения, аудирования, говорения, письма.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический: активная:</b> с. 81, упр. Use of English  <b>с. 81, упр. Speaking</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 81, упр. Use of English	<b>лексический: активная:</b> с. 81, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 81, упр. Listening</b>	с. 81, упр. Writing	текущий
47	Роль спорта в современной жизни.		Совершенствование навыков чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Spotlight on Russia стр.9	Spotlight on Russia стр.9	Spotlight on Russia стр.9		текущий
48	Роль спорта в современной жизни: виды спорта.	1	Обобщающее повторение. Тема: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры						текущий
49	Роль спорта в современной жизни: виды спорта.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры						контрльная работа
50	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыка аудирования с целью понимания основного содержания услышанного, навыков письма.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический: активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5  <b>монологическая речь</b> <b>с. 84, упр. 1</b>	<b>лексический: активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5  <b>изучающее чтение</b> <b>с. 84, упр. 3</b>	<b>лексический: активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5  <b>Аудио:</b> <b>с. 84, упр. 2</b>	Составление тезисов с. 83, упр. 5	текущий

					с. 85, упр. 6 диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7				
51	Проживание в городской/сельской местности.	1	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания конкретной информации, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 междометия с. 87, упр. 8 идиоматические выражения с. 86, упр. 3  <b>монологическая речь</b> с. 86, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 87, упр. 6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 междометия с. 87, упр. 8 идиоматические выражения с. 86, упр. 3  <b>изучающее чтение</b> с. 87, упр. 5	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 междометия с. 87, упр. 8 идиоматические выражения с. 86, упр. 3  <b>Аудио:</b> с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		текущий
52	Проживание в городской/сельской местности.	1	Развитие грамматических навыков, навыков изучающего чтения, монологической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6  <b>монологическая речь</b> с. 86, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6  <b>изучающее чтение</b> с. 88, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>грамматический:</b> модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6  <b>Аудио:</b> с. 173, упр. 9		текущий
53	Жизнь в сельской	1	Совершенствование лексических навыков	Тема: Вселенная и человек. Природа.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	окончание рассказа	текущий



	местности.		говорения, развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания, навыков письма.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 91, упр. 6</b>	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 90, упр. 1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 90, упр. 3</b> <b>поисковое чтение</b> <b>с. 90, упр. 2</b>	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5  <b>Аудио:</b> <b>с. 89, упр. 6</b>		
54	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы.	1	Совершенствование навыков поискового и ознакомительного чтения, развитие навыка написания доклада на заданную тему.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 94, упр. 7</b> <b>структура и алгоритм написания доклада</b> <b>с. 92, упр. 1</b> <b>с. 94, упр. 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5  <b>поисковое чтение</b> <b>с. 92, упр. 2</b> <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 93, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5	структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	текущий
55	Проживание в городской и сельской местности.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания конкретной	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass,	сочинение на тему <i>HomesinRussi</i> <i>a</i>	текущий

	Сравнение. Преимущества и недостатки.		информации, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	railing, estate с. 95, упр. 2 b  <b>монологическая речь с. 95, упр. 3</b>	railing, estate с. 95, упр. 2 b  <b>ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 изучающее чтение с. 95, упр. 2</b>	railing, estate с. 95, упр. 2 b  <b>Аудио: с. 95, упр. 2</b>		
56	Защита окружающей среды. Утилизация мусора.	1	Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания, навыков изучающего чтения, диалогической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме с. 96, упр. 1, 2  <b>диалогическая речь с. 96, упр. 4</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме с. 96, упр. 1, 2  <b>изучающее чтение с. 96, упр. 3</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме с. 96, упр. 1, 2  <b>Аудио: с. 96, упр. 3</b>		текущий
57	Инфраструктура города.	1	Совершенствование навыков изучающего и ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи, письма.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i>  <b>монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3</b> <b>диалогическая речь с. 97, упр. 4</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i>  <b>изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3</b> <b>ознакомительное чтение с. 97, упр. 1</b>	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i>  <b>Аудио: с. 97, упр. 1, 2</b>	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	текущий
58	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки.	1	Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения, письма.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> с. 99, упр. Use of English  <b>с. 99, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> с. 99, упр. Use of English  <b>с. 98, упр. Reading</b>	<b>лексический:</b> с. 99, упр. Use of English  <b>Аудио: с. 99, упр. Listening</b>	с. 99, упр. Writing	текущий
59	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки.		Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Spotlight on Russia стр.3	Spotlight on Russia стр.3	Spotlight on Russia стр.3		текущий

60	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.		Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Spotlight on Russia стр.10	Spotlight on Russia стр.10	Spotlight on Russia стр.10		текущий
61	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Обобщающее повторение. Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности						текущий
62	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности						контрольная работа
63	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыка аудирования с целью понимания конкретной информации, изучающего чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>лексический: активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6  <b>монологическая речь</b> с. 102, упр. 2 <b>с. 103, упр. 7а</b> <b>диалогическая речь</b> с. 103, упр. 7б	<b>лексический: активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6  <b>изучающее чтение</b> с. 102, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6  <b>Аудио:</b> <b>с. 102, упр. 4</b>	тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а описание событий с. 103, упр. 8	текущий
64	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1	Совершенствование лексических навыков говорения, навыков аудирования с целью понимания конкретной информации, монологической и диалогической речи.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>лексический: активная:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 идиоматические выражения с. 105, упр. 10	<b>лексический: активная:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 идиоматические выражения с. 105, упр. 10	<b>лексический: активная:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 идиоматические выражения с. 105, упр. 10		текущий

					<b>монологическая речь</b> с. 104, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	<b>ознакомительное чтение</b> с. 105, упр. 5 <b>поисковое чтение</b> с. 105, упр. 6	<b>Аудио:</b> с. 105, упр. 5, 8		
65	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>грамматический:</b> косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9		текущий
66	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели.	1	Совершенствование лексических навыков ознакомительного и поискового чтения, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5  <b>монологическая речь</b> с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 <b>диалогическая речь</b> с. 109, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5  <b>ознакомительное чтение</b> с. 108, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 109, упр. 6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5	с. 109, упр. 10	текущий
67	Важность изучения иностранного	1	Развитие навыков ознакомительного чтения, диалогической	Тема: Место иностранного языка в повседневной	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> вводные слова	эссе на тему <i>За и против</i>	текущий

	языка.		речи, письма.	жизни и профессиональной деятельности в современном мире	с. 111, упр. 4 <b>диалогическая речь</b> с. 112, упр. 10	с. 111, упр. 4 <b>ознакомительное чтение</b> с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8	с. 111, упр. 4		
68	Корни иностранных языков. Международный язык общения.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания, навыков чтения, письма.	Тема: Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3  <b>монологическая речь</b> с. 113, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3  <b>ознакомительное чтение</b> с. 113, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 113, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3  <b>Аудио:</b> с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	текущий
69	Способы коммуникации. История.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков аудирования с целью полного понимания услышанного, говорения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 114, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 114, упр. 3	<b>лексический:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2  <b>ознакомительное чтение</b> с. 114, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	текущий
70	Защита окружающей среды. Загрязнение океана.	1	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыка аудирования с целью полного понимания услышанного.	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3  <b>монологическая речь</b> с. 115, упр. 1 b, 4 <b>диалогическая речь</b> с. 115, упр. 5	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3  <b>ознакомительное чтение</b> с. 115, упр. 1 <b>изучающее чтение</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3  <b>Аудио:</b> с. 115, упр. 1		текущий

						<b>с. 115, упр. 2</b>				
71	Интернет-безопасность.	1	Совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>лексический: активная:</b> с. 117, упр. Use of English  <b>с. 117, упр. Speaking</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 117, упр. Use of English  <b>с. 117, упр. Reading</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 117, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 117, упр. Listening</b>	с. 117, упр. Writing	текущий	
72	Развитие космоса. Вклад родной страны.	1	Развитие навыков чтения, говорения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	Spotlight on Russia стр.8	Spotlight on Russia стр.8	Spotlight on Russia стр.8		текущий	
73	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	Обобщающее повторение. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность							текущий
74	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность							контрольная работа

75	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыков ознакомительного и поискового чтения, навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 121, упр. 6, 7</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 120, упр. 1</b> <b>поисковое чтение</b> <b>с. 120, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5  <b>Аудио:</b> <b>с. 120, упр. 2</b>	текущий
76	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1	Развитие лексических навыков, навыков изучающего чтения, навыка аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 сложные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 идиоматические выражения с. 123, упр. 9  <b>диалогическая речь</b> <b>с. 122, упр. 4</b> <b>с. 123, упр. 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 сложные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 идиоматические выражения с. 123, упр. 9  <b>изучающее чтение</b> <b>с. 123, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 сложные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 идиоматические выражения с. 123, упр. 9  <b>Аудио:</b> <b>с. 123, упр. 5b, 7, 8</b>	текущий

77	Школьное образование, школьная жизнь.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, говорения.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 слова с предлогами с. 125, упр. 8 <b>грамматический:</b> солагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 слова с предлогами с. 125, упр. 8 <b>грамматический:</b> солагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 слова с предлогами с. 125, упр. 8 <b>грамматический:</b> солагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4		текущий
78	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимаеия основного содержания услышанного, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Выдающиеся людиродной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4  <b>монологическая речь</b> с. 127, упр. 9 <b>диалогическая речь</b> с. 127, упр. 10	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 126, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 127, упр. 7	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4  <b>Аудио:</b> с. 126, упр. 2		текущий
79	Школьное образование, школьная жизнь.	1	Развитие лексических навыков, навыков изучающего и ознакомительного чтения, письменной речи.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6  <b>диалогическая речь</b> с. 130, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6  <b>изучающее чтение</b> с. 139, упр. 3 <b>ознакомительное</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6	письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	текущий



				школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.		<b>чтение</b> с. 130, упр. 4			
80	Высшая школа. Университет.	1	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения, навыка аудирования с целью понимания основного содержания, письма.	Тема: Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4  <b>монологическая речь</b> с. 131, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 131, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 131, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4  <b>Аудио:</b> с. 131, упр. 1	статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	текущий
81	Молодёжь в современном обществе. Гражданская позиция.	1	Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения, письменной речи.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b  <b>монологическая речь</b> с. 132, упр. 1, 2 <b>диалогическая речь</b> с. 132, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b  <b>поисковое чтение</b> с. 132, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b	проект на тему <i>Ways to change the world</i>	текущий
82	Сохранение флоры и фауны.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания общей/конкретной	Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме экология		текущий

			информации, навыков ознакомительного чтения, монологической речи.	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>монологическая речь</b> с. 133, упр. 1, 2, 4	<b>ознакомительное чтение</b> с. 133, упр. 3	<b>Аудио:</b> с. 133, упр. 1 с. 133, упр. 4		
83	Цель и путь в жизни каждого молодого человека.	1	Совершенствование навыков говорения, чтения, аудирование, письма.	Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	<b>лексический: активная:</b> с. 135, упр. Use of English  <b>с. 135, упр. Speaking</b>	<b>лексический: активная:</b> с. 137, упр. Use of English	<b>лексический: активная:</b> с. 137, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 134, упр. Listening</b>	с. 135, упр. Writing	текущий
84	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка.	1	Обобщающее повторение. Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба						текущий
85	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.. Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба						контрольная работа
86	Путешествие по зарубежным странам.	1	Развитие лексических навыков говорения, навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования с целью понимания основного содержания.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический: активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6	<b>лексический: активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6	<b>лексический: активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6		текущий

					<b>монологическая речь</b> с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	<b>ознакомительное чтение</b> с. 138, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 138, упр. 2–4	<b>Аудио:</b> с. 138, упр. 1		
87	Путешествия. Виды транспорта.	1	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания общей/конкретной информации, навыков монологической и диалогической речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3  <b>монологическая речь</b> с. 140, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 140, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3  <b>изучающее чтение</b> с. 141, упр. 6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3  <b>Аудио:</b> с. 141, упр. 5 с. 141, упр. 8, 9		текущий
88	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты.	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>грамматический:</b> инверсия с. 142, упр. 1–3 единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4  квантификаторы с. 143, упр. 6–9	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>грамматический:</b> инверсия с. 142, упр. 1–3 единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4  квантификаторы с. 143, упр. 6–9	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>грамматический:</b> инверсия с. 142, упр. 1–3 единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4  квантификаторы с. 143, упр. 6–9		текущий

						<b>ознакомительное чтение</b> с. 142, упр. 1			
89	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания, развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 идиоматические выражения с. 145, упр. 7  <b>монологическая речь</b> с. 144, упр. 1, 2 <b>диалогическая речь</b> с. 145, упр. 10	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 идиоматические выражения с. 145, упр. 7  <b>ознакомительное чтение</b> с. 144, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 144, упр. 3 <b>поисковое чтение</b> с. 145, упр. 8	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 идиоматические выражения с. 145, упр. 7  <b>Аудио:</b> с. 144, упр. 2	сообщение с описанием путешествия	текущий
90	Путешествия. Любимое место.	1	Развитие лексических и грамматических навыков говорения, навыков чтения, письменной речи.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>грамматический:</b> причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11  <b>диалогическая речь</b> с. 148, упр. 12	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>грамматический:</b> причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11  <b>ознакомительное чтение</b> с. 146, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>грамматический:</b> причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	описание местности с. 148, упр. 13, 14	текущий

						<b>поисковое чтение</b> с. 146, упр. 2			
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи).	1	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания услышанного, навыков говорения, письма.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ американского варианта английского языка с. 149, упр. 2  <b>монологическая речь</b> с. 149, упр. 1 <b>диалогическая речь</b> с. 149, упр. 4	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ американского варианта английского языка с. 149, упр. 2  <b>ознакомительное чтение</b> с. 149, упр. 1 <b>поисковое чтение</b> с. 149, упр. 4	<b>лексический: активная:</b> ЛЕ американского варианта английского языка с. 149, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 149, упр. 1	краткое сообщение с. 149, упр. 3 постер с. 149, упр. 5	текущий
92	Технический прогресс. Истрия изобретений.	1	Совершенствование грамматических навыков, навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4  <b>ознакомительное чтение</b> с. 152, упр. 1 <b>изучающее чтение</b> с. 152, упр. 2	<b>грамматический:</b> типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4  <b>Аудио:</b> с. 152, упр. 1	описание предмета с. 152, упр. 5	текущий
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники.	1	Развитие навыка аудирования с целью полного понимания услышанного, развитие навыков изучающего чтения, письма.	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	<b>лексический: активная:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3  <b>монологическая речь</b>	<b>лексический: активная:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3  <b>изучающее чтение</b>	<b>лексический: активная:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3  <b>Аудио:</b>	описание картины с. 150, упр. 5	текущий

			композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	с. 150, упр. 1, 4	с. 150, упр. 2, 3	с. 150, упр. 3			
94	Экотуризм.	1	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, навыка аудирования с целью полного понимания услышанного, навыков написания эссе по заданной теме.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3  <b>монологическая речь</b> <b>с. 151, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3  <b>ознакомительное чтение</b> <b>с. 151, упр. 1</b> <b>изучающее чтение</b> <b>с. 151, упр. 2, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 151, упр. 3</b>	эссе по теме с. 151, упр. 4	текущий
95	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Развитие навыков чтения, говорения.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Spotlight on Russia стр.10	Spotlight on Russia стр.10	Spotlight on Russia стр.10		
96	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Совершенствование навыков говорения, аудирования, письма.	Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 153, упр. Use of English  <b>с. 153, упр. Speaking</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 153, упр. Use of English	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> с. 155, упр. Use of English  <b>Аудио:</b> <b>с. 152, упр. Listening</b>	с. 153, упр. Writing	текущий
97	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1	Обобщающее повторение. Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам						текущий
98	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам						контрольная работа

99	Обобщающее повторение.	1	Обобщающее повторение по изученному курсу.		<i>лексический и грамматический материал курса</i>	<i>лексический и грамматический материал курса</i>	<i>лексический и грамматический материал курса</i>		текущий
100	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики.	1	Развитие навыков чтения, говорения.	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5	Spotlight on Russia стр.5		текущий
101	Праздники в родной стране.	1	Обобщающее повторение по изученному курсу. Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		Spotlight on Russia стр.6	Spotlight on Russia стр.6	Spotlight on Russia стр.6		текущий
102	Национальные традиции и особенности родной страны	1	Обобщающее повторение по изученному курсу. Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		Spotlight on Russia стр.7	Spotlight on Russia стр.7	Spotlight on Russia стр.7		текущий

**Контрольные работы.**

**11 класс**

№ п/п	№ урока	Виды работ		Название
		контрольная	практическая	
1	12	1		Повседневная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков.

				Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2	23	1		Школьное образование, школьная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
3	36	1		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
4	49	1		Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
5	62	1		Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности
6	74	1		Технический прогресс: перспективы и последствия. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность
7	85	1		Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка. Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
8	98	1		Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 – 11 класс. АО Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **УМК "SPOTLIGHT" – 10 класс**

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.

#### **УМК "SPOTLIGHT" – 11 класс**

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.
4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021-2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 - 11 (mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

##### **Учебно-методическая и справочная литература:**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

##### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека

5. Занятость кабинета в урочное время
6. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

