

Рассмотрено
на педагогическом совете
«31» августа 2021г.
Протокол №1.
С учетом мнения Совета родителей.
Совета обучающихся
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
_____ Л.И. Шелковская
«01» сентября 2021г.
Приказ №171

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава школы.
- 1.2. Под безотметочным обучением понимается процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) обучающегося с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.
- 1.3. Безотметочная система оценивания выполняет следующие задачи:
 - снять проявления тревожности и нервозности у обучающихся;
 - развивать умения самоконтроля и самооценки;
 - расширить поле потенциальных достижений учащихся;
 - учить критически оценивать свою деятельность на уроках;
 - контролировать уровень усвоения знаний путем диагностики успешности обучения с целью повышения оперативности корректирующих воздействий.
- 1.4. Безотметочная система обучения используется в 1 классах школы.

2. Порядок осуществления безотметочного обучения

- 2.1. При организации безотметочного обучения учитель должен руководствоваться следующими правилами:
 - обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
 - постепенный, специально выстроенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
 - осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;
 - обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
 - оценивание только работы ученика, а не самого ребенка;
 - обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.
- 2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании каждой четверти и включает в себя оценивание:
 - уровня УУД;
 - фонда коммуникативных умений;
 - творческой активности;
 - личных социальных достижений.
- 2.3. Для оценивания уровня знаний и умений обучающихся учитель может использовать следующие формы и варианты:

- оценочные листы
- шкалы достижений
- цветовую гамму
- ленты динамического развития
- оценочный журнал учителя
- плюсовую шкалу

Результаты диагностики оформляются в виде сводной карты успеха ученика, которая может выглядеть следующим образом:

Карта успеха за 1 четверть

Ученика(цы) «___» класса _____

Предмет	Умения и навыки	
	Умеет работать самостоятельно	
	Коммуникативные навыки:	
	- умеет работать в группе,	
	- высказывает своё мнение, - выслушивает мнение товарищей	
Литературное чтение	Темп чтения незнакомого текста.	
	Чтение целыми словами.	
	Умение находить нужное произведение.	
	Понимание прочитанного текста.	
Русский язык	Писать слова с непроверяемыми написаниями.	
	Находить в предложении подлежащее и сказуемое.	
	Узнавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия предметов.	
Математика	Последовательность чисел от 0 до 100 (уметь читать, записывать, сравнивать).	
	Знание единиц измерения длины (читать, записывать, сравнивать, выражать дольные и кратные единицы)	
	Знание таблицы сложения однозначных чисел.	
	Знание алгоритма решения задач.	
Окружающий мир	Различать: - объекты природы и предметы, созданные человеком,	
	- объекты живой и неживой природы,	
	- основные признаки осени.	
	Знать название страны и её столицу	
	Знать правила поведения в школе и общественных местах.	
	Подпись учителя	
	Подпись родителей	
Условные обозначения	Знает и умеет применять на практике	+
	Знает, но иногда ошибается	v
	Самостоятельно не выполняет	?

2.4 Творческая активность обучающихся прослеживается через участие в выставках различных уровней:

- выставки в классе, которые меняются по мере накопления новых работ – там выставляются все работы;
- постоянно действующие в специально созданных местах в школе, меняющиеся примерно раз в четверть;
- а также через **«портфель достижений»** каждого ребенка, куда ребенок сам складывает свои лучшие работы (включая и работы эстетического направления, которые ему больше нравятся).

2.5 Для оценивания личных социальных достижений детей может быть использована следующая рефлексивная карта:

Личностное развитие	начало 1 четверти	конец 1 четверти	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Умеет работать один					
Умеет работать в группе					
Умеет рационально использовать время					
Проявляет инициативу					
Умеет планировать время					
Уважает права других					
Умеет играть с другими					
Дисциплинированность					

Дополнительно рекомендуется использовать анкетирование обучающихся с целью выявления видов деятельности, в которых они чувствуют себя наиболее успешно.

2.6 Учитель вправе использовать дополнительные формы и методы безотметочного оценивания обучающихся после предварительного рассмотрения и утверждения их на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

2.7 Административный контроль в период безотметочного обучения осуществляется путем проведения комплексных проверочных работ по итогам учебного года, а также путем ознакомления с результатами диагностирования успешности обучающихся, накопленными учителем в процессе работы по выбранной им методике.

