

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Программа рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ' СОШ №9

Протокол № 7  
от 14.05.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Почемучка»

Направленность: художественная  
Возраст обучающихся 7-8 лет  
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Савчук И.Р.

г. Заполярный  
2024г.

## Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в Мурманской области, России и на планете Земля, будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Приобретенные в младшем школьном возрасте знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения об отношении человека к окружающей среде, миру, что особенно актуально и необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, ***осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.***

**Ценностными ориентирами** содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

### Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. **Новизна программы.** Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все

эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Педагогическая целесообразность** .

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.) Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Цель программы:** развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование представлений о научном методе познания;
- формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с предметами естественнонаучной направленности, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении естественных наук

Воспитательные:

- воспитание организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни,

воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний области естественных наук, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Форма реализации программы:** очная.

### **Условия реализации программы**

Срок освоения программы: 1 год. Количество учебных часов в год: 36

Форма организации занятий – групповая. Количество обучающихся: 15 –человек.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия:

1 учебный час по 40-45 минут .

## **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка»**

### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Предметные результаты:***

#### ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

#### ***в познавательной сфере:***

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

**в трудовой сфере:**

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

**в эстетической сфере:**

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

**в сфере физической культуры:**

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Показателями высокой экологической культуры детей второго года обучения следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

**Формы и виды контроля:**

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде сообщений, проектов, исследовательских и творческих работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса	1		Педагогическое наблюдение

<b>Тайны за горизонтом 4ч.</b>				Педагогическое наблюдение
2.	Географические открытия в древности. Небосвод	1		Педагогическое наблюдение
3.	Перемещение солнца на небосводе	1		Педагогическое наблюдение
4.	Представление о форме Земли в древности. Земной шар		1	Педагогическое наблюдение
5.	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе		1	Педагогическое наблюдение
<b>Загадка смены времен года 6ч.</b>				
6.	Вращение Земли вокруг своей оси	1		Педагогическое наблюдение
7.	Движение солнца над горизонтом	1		Педагогическое наблюдение
8.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности		1	Педагогическое наблюдение
9.	Загадки. Год и времена года		1	Педагогическое наблюдение
10.	Названия месяцев на Руси		1	Педагогическое наблюдение
11.	История происхождения названий дней недели		1	Педагогическое наблюдение
<b>Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.</b>				
12.	Круговорот веществ в природе	1		Педагогическое наблюдение
13.	Живая и неживая природа	1		Педагогическое наблюдение
14.	Цепи питания		1	Педагогическое наблюдение
15.	Обитатели почвы		1	Педагогическое наблюдение
<b>Загадки круговорота воды в природе 4ч.</b>				
16.	Загадки о состояниях воды		1	Педагогическое наблюдение
17.	Наблюдение в природе за водой		1	Педагогическое наблюдение
18.	Природа дождевого облака		1	Педагогическое наблюдение
19.	Природа снежного облака		1	Педагогическое наблюдение
<b>Загадки под водой и под землей 5ч.</b>				
20.	Как изучают подводный мир	1		Педагогическое наблюдение
21.	Киты, дельфины, акулы		1	Педагогическое наблюдение
22.	История открытия гигантского кальмара		1	Педагогическое наблюдение
23.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»		1	Педагогическое наблюдение
24.	Жизнь в темных глубинах океана		1	Педагогическое наблюдение
<b>Загадки растений 3ч.</b>				
25.	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых	1		Педагогическое

	растений			наблюдение
26.	Сказка о цветке-недотроге		1	Педагогическое наблюдение
27.	Образование плода. Многообразие плодов		1	Педагогическое наблюдение
<b>Планета насекомых 5ч.</b>				
28.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	1		Педагогическое наблюдение
29.	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук		1	Педагогическое наблюдение
30.	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка		1	Педагогическое наблюдение
31.	Охрана насекомых		1	Педагогическое наблюдение
32.	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы		1	Педагогическое наблюдение
<b>Что такое НЛО? Заключение 4ч.</b>				
33.	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения		1	Педагогическое наблюдение
34.	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения		1	Педагогическое наблюдение
35.	Проектная деятельность		1	Педагогическое наблюдение
36.	Защита проекта		1	Защита проекта
		<b>10</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение 1ч.

#### Теория 1ч

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Просмотр учебного фильма

#### Тайны за горизонтом 4ч.

##### Теория 1ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.

Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли.

Материки и океаны на глобусе. Просмотр учебного фильма.

##### Практика 3ч.

Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

Изготовление модели Земли из цветного пластилина

Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.

#### Загадка смены времен года 6ч.

##### Теория 2ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели. Просмотр учебного фильма.

История происхождения названий дней недели. Просмотр учебного фильма.

##### Практика 4ч.

Составить название дней недели из букв разрезной азбуки

Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение

## **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

### **Теория 2ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Практика 2ч.**

Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.

Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.

Просмотр учебного фильма

## **Загадки круговорота воды в природе 4ч.**

### **Практика 4ч**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака.

Природа снежного облака

Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Просмотр учебного фильма

Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.

Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду

Дети учатся составлять свои загадки

## **Загадки под водой и под землей 5ч.**

### **Теория 1ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

### **Практика 4ч.**

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Конкурс рисунков обитателей океанов

Рисунки детей по теме занятия

Просмотр учебного фильма

## **Загадки растений 3ч.**

### **Теория 1ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Просмотр учебного фильма.

### **Практика 2ч.**

Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

## **Планета насекомых 5ч.**

### **Теория 1ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Просмотр учебного фильма.

### **Практика 4ч.**Выполнение зарисовок

Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.

Конкурс рисунков «Невероятный жук».

Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.

Выставка и обсуждение знаков.

## **Что такое НЛО? Заключение 2ч.**

Практика 2ч.

Просмотр учебного фильма

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Выставка рисунков: «НЛО-О-



О?!?»

Что мы узнали и чему научились за год.

**Заключение 2ч. Защита проекта.**

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	02.09.2024 В соответствии с расписанием занятий	26.05.2025 В соответствии с расписанием занятий	34	36	1 раз по 1 академическому часу (1 час-40-45 минут)

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			теория	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь			теория	1	Географические открытия в древности. Небосвод	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь			теория	1	Перемещение солнца на небосводе	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь			практика	1	Представление о форме Земли в древности. Земной шар	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь			практика	1	Глобус - модель Земли. Материки и океаны глобусе	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь			теория	1	Вращение Земли вокруг своей оси	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение

7.	октябрь			теория	1	Движение солнца над горизонтом	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
8.	октябрь			практика	1	Сутки, определение частей суток по разной деятельности	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь			практика	1	Загадки. Год и времена года	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
10.	ноябрь			практика	1	Названия месяцев на Руси	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
11.	ноябрь			практика	1	История происхождения названий дней недели	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
12.	ноябрь			теория	1	Круговорот веществ в природе	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
13.	декабрь			теория	1	Живая и неживая природа	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение, тест
14.	декабрь			практика	1	Цепи питания	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
15.	декабрь			практика	1	Обитатели почвы	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
16.	декабрь			практика	1	Загадки о состояниях воды	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
17.	январь			практика	1	Наблюдение в природе за водой	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
18.	январь			практика	1	Природа дождевого облака	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
19.	январь			практика	1	Природа снежного облака	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
20.	январь			теория	1	Как изучают подводный мир	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение, опрос
21.	февраль			практика	1	Киты, дельфины, акулы	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
22.	февраль			практика	1	История открытия гигантского кальмара	МБОУ	Педагогическое

							СОШ№9	наблюдение
23.	февраль			практика	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
24.	февраль			практика	1	Жизнь в темных глубинах океана	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение, опрос
25.	март			теория	1	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
26.	март			практика	1	Сказка о цветке-недотроге	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение, опрос
27.	март			практика	1	Образование плода. Многообразие плодов	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
28.	март			теория	1	Разнообразие и многочисленность насекомых и их роль в природе и жизни человека	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
29.	апрель			практика	1	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
30.	апрель			практика	1	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
31.	апрель			практика	1	Охрана насекомых	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
32.	апрель			практика	1	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение,
33.	май			практика	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
34.	май			практика	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
35.	май			практика	1	Проектная деятельность	МБОУ СОШ№9	Педагогическое наблюдение
36.	май			практика	1	Защита проекта	МБОУ СОШ№9	Защита проекта

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Методы обучения:** игровые, словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, дискуссионные.

**Педагогические технологии:** игровые технологии, технология индивидуализации обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения; технология коллективной творческой деятельности.

### **Рекомендуемые правила при выборе темы занятия-экспериментирования:**

- Тема должна увлекать ребёнка и быть ему интересна.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен получить новые знания, умения, навыки).
- Тема занятия должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Тема занятия должна соответствовать возрастным особенностям детей, а первые исследовательские опыты не могут быть продолжительными по времени.

### **Структура занятия - экспериментирования:**

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров групп), помогающих организовать работу сверстников и комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст). Дети могут работать и индивидуально, и парами, и все вместе, в зависимости от вида исследования.
5. Выполнение эксперимента (под руководством педагога).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).

Занятие-экспериментирование целесообразно связать с занятиями продуктивной творческой деятельностью (рисованием, лепкой, изготовлением предметов для экспериментирования). Представленная структура занятия позволяет включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в лично-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения. Структура построения занятия может меняться в зависимости от поставленных задач. В процессе

экспериментирования нет строгой временной регламентации продолжительности опыта и возможно варьирование заранее намеченного плана, т. к. предложения и предположения детей могут быть совершенно непредсказуемыми. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и отношением детей к данному виду деятельности. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений.

**При проведении занятий в ходе осуществления опытно – экспериментальной деятельности педагог должен соблюдать определённые правила:**

- детское экспериментирование свободно от обязательности: во время любого эксперимента ребенок должен сам захотеть этим заниматься;

- не следует строго придерживаться заранее намеченного плана: можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия и не нарушает правила поведения и правила безопасности. Педагог должен радоваться открытиям своих учеников, должен одобрять их попытки мыслить самостоятельно, тогда в группе создастся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей;

- дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста. Однако при этом надо чутко улавливать грань между творческим общением и нарушением дисциплины;

- необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения;

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в поисковой деятельности: необходимость регистрировать увиденное, является дополнительной нагрузкой для ребенка.

- соблюдение правил безопасности - это предмет особого внимания, т. к. дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Предлагаемая организация занятий позволяет сочетать предметно- познавательную деятельность с методами активизации и развития творческого мышления у детей, а грамотное применение разнообразных методов и приемов способствуют развитию у детей познавательной активности, желания быть исследователем природы.

**Материально - техническое обеспечение** включает наглядный, раздаточный дидактический материал, учебную литературу, лабораторное и игровое оборудование, материалы и оборудование для проведения практических работ.

**Материально - техническое оснащение занятий:**

доска – 1; столы – 8; стулья – 18, компьютер, мультимедийный проектор

**Оборудование:** учебный микроскоп «Микромед» (1шт.), предметные стёкла (50 шт.), покровные стёкла (100шт.), увеличительные стёкла (10шт.), глобус, метеорологическая станция, модели: «Фильтрация воды», «Как устроен человек», «Мультипликатор»; измерительные приборы - чашечные весы (2 шт.), наборы гирек для весов (2 набора), песочные часы (на 1,2,3,5 минут), линейки, мерные стаканчики, мерные ложки, пробирки, колбы, термометр.

**Оборудование для проведения опытов:** прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма, зеркала, магниты, химические пипетки, цветные и прозрачные стёкла, металлические шарики, мешочки, деревянные палочки.

**Коллекции природных материалов, технический материал, утилизированный материал.**

**Прочие материалы:** воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крахмал, пищевые красители и др.

**Дополнительные материалы :** рабочие тетради, цветные карандаши.

**Коллекция комнатных растений; гербарии**

**Информационное обеспечение:** компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоматериалы, учебная литература, наборы развивающих карточек.

## **Список использованной литературы**

### **Для педагога**

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.
3. Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Дитрих А., Юрмин С., Кошурникова Н. Почемучка.Л., 1987.
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
7. Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М: Просвещение, 2007.
8. Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
9. Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.

### **Литература для детей и родителей**

1. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок, глина, камни». – М.: «Карапуз-дидактика», 2005.-224 с.
2. Султанова М. Простые опыты с воздухом– М.: ООО «Хатбер-пресс»,2016.
3. Султанова М. Простые опыты с водой – М.: ООО «Хатбер- пресс»,2016.
4. Султанова М. Простые опыты с природными материалами– М.: ООО «Хатбер-пресс»,2016.
5. Султанова М. Простые опыты с бумагой– М.: ООО «Хатбер-пресс»,2016.





Тема: «Природа и рукотворный мир»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

**2. Допиши предложение:**

То, что создано людьми, принято называть

---

**3. Установи соответствие.**

**4. Что относится к живой природе?**

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

**5. Что относится к неживой природе?**

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

**6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру.** \_\_\_\_\_

---

Тексты к разделу «Природа»

Тест №4

Тема: «Живая и неживая природа».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

**2. Выбери предметы рукотворного мира?**

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**4. Все изменения, происходящие в природе, называются**

А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Погода.

**5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа**

**Неживая природа**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 1) |
| 2. | 2) |
| 3. | 3) |
| 4. | 4) |
| 5. | 5) |

**6. Выбери верное утверждение:**

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №5**

**Тема: «Явления природы».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это \_\_\_\_\_

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_

---

**2. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

А) Луна;

Б) Солнце;

В) Звёзды.

**3. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Климатические явления.

**4. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?**

**Осенние явления**

---

---

---

**5. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?**

А) вызвать врача;

Б) измерить температуру;

В) выпить лекарство.

**6. Из каких частей состоит термометр?**

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**7. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

- А) Один градус;
- Б) Один сантиметр;
- В) Один миллиметр.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №6**

**Тема: «Что такое погода».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?**

- А) Имеют в виду осадки;
- Б) Имеют в виду ветер;
- В) Имеют в виду температуру.

**2. Чем измеряют температуру воздуха?**

- А) Барометром;
- Б) Линейкой;
- В) Термометром;
- Г) Угольником;
- Д) Градусником.

**3. Какие бывают термометры?**

- А) Комнатные;
- Б) Уличные;
- В) Водные;
- Г) Медицинские;
- Д) Почвенный.

**4. Что такое погода?**

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**5. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

**6. Как называется наука о погоде?**

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

**7. Закончи предложения**

Ласточки низко летают - \_\_\_\_\_

Шишки хвойных деревьев раскрываются \_\_\_\_\_

**8. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

- А) от самого нижнего деления;
- Б) от нулевой отметки;
- В) от самого верхнего деления.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №7**

**Тема: «В гости к осени».**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Закончи предложение.**

Ноль градусов – это.....

- А) отсутствие температуры;
- Б) самая низкая температура;
- В) граница между градусами тепла и градусами холода.

**2. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 3. Определи время года?

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

### 4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

1. Цветение растений;
2. Листопад;
3. Появление плодов;
4. Снегопад.

### 5. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. Затяжные дожди;
2. Исчезли насекомые;
3. Нет обилия плодов, семян;
4. Увядание трав;
5. Замерзание водоёмов.

### 6. Какие птицы улетают на юг?

1. Журавли;
2. Свиристели;
3. Дятлы;
4. Гуси.

### 7. Какие птицы раньше улетают на юг?

1. Птицы, питающиеся насекомыми;
2. Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.

### 8. Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?

---

Тексты к разделу «Природа»

#### Тест №8

Тема: «Звёздное небо».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1. Закончи предложение:

Созвездия – это \_\_\_\_\_

#### 2. Что такое зодиак?

1. Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.
2. Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;
3. Созвездия, которые видны только один месяц в году?

#### 3. Сколько созвездий в зодиаке?

1. 11.
2. 12.
3. 13.

#### 4. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;
2. Райская птица;
3. Павлин;
4. Лебедь.

#### 5. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

1. Геракл;
2. Орион;

3. Стрелец.

**6. Какое созвездие можно видеть в любое время года.** Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

1. Дева;
2. Кассиопея;
3. Андромеда.

**7. С какого созвездия начинается зодиак?**

1. Лев;
2. Рыба;
3. Овен;
4. Близнецы.

Тексты к разделу «Природа»

**Тест №9**

**Тема: «Заглянем в кладовые земли»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение:**

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют \_\_\_\_\_

**2. Отгадай загадку:**

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

( \_\_\_\_\_ )

**3. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

1. Мрамор;
2. Гранит;
3. Кремень.

**4. Выбери верное утверждение:**

1. Минерал однородное по составу природное тело.

2. Горная порода состоит из одного минерала.

**5. Установи соответствие:**

Полевой шпат

Чёрные блестящие зёрна

Кварц

Цветные зёрна

Слюда

Полупрозрачные зёрна

**6. Горные породы и минералы относятся:**

1. Живая природа;

2. Неживая природа;

3. Рукотворный мир.

**7. Где можно встретить горные породы?**

1. В горах;

2. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

3. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

**8. Напиши известные тебе,**

Горные породы:

---

Минералы:

---

Тексты к разделу «Природа»

**Тест 10**

**Тема: «Про воздух»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Отгадайте загадку:**

Ты без него не сможешь жить.  
Ни есть, ни пить, ни говорить.  
И даже, честно говоря,  
Разжечь не сможешь ты огня.  
(\_\_\_\_\_)

**2. Какой из газов в воздухе самый важный?**

1. Азот;
2. Кислород;
3. Углекислый газ.

**3. Где находится воздух?**

1. На улице;
2. В классе;
3. Повсюду.

**4. Определи, каким объектам нужен воздух?**

- 1 Живой природе;
2. Неживой природе;
3. Предметам рукотворного мира.

**5. Что воздух не загрязняет?**

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

**6. Определи свойства воздуха:**

1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**7. Выбери верное утверждение:**

1. Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.
2. Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.
3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

**8. Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?**

---

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 11**

**Тема: «Про воду»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Отгадайте загадку:**

Чего в гору не выкатить,  
В решете не унести,  
В руках не удержать?

**2. Каким цветом на карте обозначена вода?**

1. Зелёным;
2. Коричневым;
3. Голубым.

**3. Назови причины загрязнения воды?**

1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
2. Дожди;
3. Нефтепродукты.

**4. В каких водоёмах находится пресная вода?**

1. Море;
2. Река;

3.Океан;

4.Озеро.

**5.Что не является причиной загрязнения воды?**

1.Домашние животные;

2.Водные животные;

3. Фабрики и заводы;

4. Транспорт.

**6.Как сберечь воду?**

1. Не чистить зубы;

2.Не мыть посуду;

3.Закрывать кран.

4. Не купаться.

**7. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?**

---

Тексты к разделу «Природа»

**Тест 12**

**Тема: «Какие бывают растения?»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**2.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**3.Какое из растений является травянистым?**

1.Малина;

2.Ежевика;

3.Клубника.

**4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Деревья

черешня

крыжовник

ромашка

Кустарники

рябина

сирень

земляника

Травы

астра

Тополь

**5.Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

**6.Что такое хвоинки?**

1. Иголки;

2.Листья;

3. Колючки.

**7.Приведи примеры известных тебе кустарников?**

---

Тексты к разделу «Природа»



### Тест 13

Тема: «Какие бывают животные?»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?**

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

**2. Установи соответствие:**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**3. Сколько ног у бабочки?**

1. 5.
2. 6.
7. 7.

**4. Допиши предложения:**

- 1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_
- 2) Воробей, ворона, сорока, дятел - \_\_\_\_\_
- 3) Карась, лещ, окунь, сом - \_\_\_\_\_

**5. Какое животное относится к рыбам?**

1. лягушка;
2. черепаха;
3. лосось;
4. дельфин.

**6. Какое животное лишнее?**

1. Цапля;
2. Страус;
3. Пингвин;
4. Летучая мышь.

**7. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.**

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

**8. Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе?**

---

Тексты к разделу «Природа»

### Тест 14

Тема: «Невидимые нити»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Что называют невидимыми нитями в природе?**

1. Корни деревьев;
2. Паутина в лесу;
3. Связи в природе.

**2. Какие действия человека не вредят природе?**

1. Отлавливание божьих коровок;
2. Вырубка леса;
3. Использование ядохимикатов;
4. Посадка растений;

**3. Какое утверждение верно:**

1. Лягушек надо уничтожать.
2. Ящериц надо отлавливать.
3. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**4. Кто чем питается? Соедини стрелками.**

**5.Какое насекомое опыляет клевер?**

- 1.Кузнечик;
- 2.Паук;
- 3.Шмель.

**6.Приведи примеры связей в природе?**

---

---

---

**7.Какие животные питаются рыбой?**

- 1.Тюлень;
- 2.Морж;
- 3.Корова,
4. Пеликан.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 15**

**Тема: «Дикорастущие и культурные растения»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1.Какое плодое культурное растение человек использует?**

- 1.Ель;
- 2.Яблоня;
- 3.Тополь.

**2.Какой цветок является дикорастущим?**

- 1.Астра;
- 2.Василёк;
- 3.Георгин.

**3.Название, какого декоративного растения в старину называли «сабля – трава».**

- 1.Розы;
2. Гладиолус;
- 3.Кактус.

**4.Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?**

- 1.Хлопок;
- 2.Пшеница;
3. Лён;
- 4.Овёс.

**5.Подчеркни зерновые культуры?**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

**6.Установи соответствие:**

Овощные культуры	груша
	лук
	слива
	помидор
Фруктовые культуры	баклажан
	яблоко
	капуста

**7.Какая зерновая культура любит воду?**

- 1.Гречиха;
2. Овёс;
- 3.Рис;
- 4.Рожь.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 16**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение:**

Дикими, называют животных, \_\_\_\_\_

---

**2. Какое животное является домашним?**

1. Корова;
2. Заяц;
3. Попугай.

**3. Какое животное является диким?**

1. Нутрия;
2. Пчела;
3. Волк.

**4. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?**

**5. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?**

1. Овца;
2. Корова;
3. Лошадь.

**6. Какая птица пользовалась большой любовью народа на Руси?**

1. Скворец;
2. Жаворонок;
3. Дятел.

**7. Какая домашняя птица бывает таких пород несушка, бройлер, русская белая.**

1. Утка;
2. Курица;
3. Голубь.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 17**

**Тема: «Комнатные растения»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Как называются растения, которые человек выращивает дома?**

1. Домашние;
2. Комнатные;
3. Редкие.

**2. Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?**

---

---

**3. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

1. Герань, фиалка, традесканция.
2. Ирис, колокольчики, нарцисс.
3. Плющ, шиповник, кактус.

**4. Узнай комнатное растение:**

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

1. Фиалка;
2. Герань;
3. Бегония.

**5. Какой водой надо поливать комнатные растения?**

1. Холодной;
2. Комнатной температуры;
3. Кипячённой.

**6. Где комнатные растения растут в природе?**

1. Повсюду;
2. В тёплых странах;
3. В холодных странах.

**7. В какое время года растения поливают каждый день или через день?**

1. Зимой;
2. Летом;
3. Осенью;
4. Весной.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 18**

**Тема: «Животные живого уголка»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

**2. Найди названия аквариумных рыбок?**

- 1) Сазан, коробок, пескарь.
- 2) Акула, электрический скат, пиранья.
- 3) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

**3. Сколько раз в день нужно кормить рыбок?**

- 1) Один раз в день;
- 2) Три раза в день;
- 3) Постоянно.

**4. Выбери верное утверждение:**

- 1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
- 2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.
- 3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

**5. Каких птиц можно содержать в живом уголке?**

- 1) Воробей; сорока, галка.
- 2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.
- 3) Курица, утка, гусь.

**6. Какие птицы могут научиться подражать человеческой речи?**

- 1) Щегол;
- 2) Попугай;
- 3) Чиж.

**7. У какого животного самочка может принести сразу десяток малышей и даже больше. Делает это она регулярно 2 – 3 раза в год?**

1. Кошка;
2. Хомяк;
3. Ежиха.

**8. Где надо содержать морских свинок, хомяков?**

- 1) В стеклянной банке;
- 2) В металлической клетке;
- 3) В аквариуме;
- 4) В коробке.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 19**

**Тема: «Про кошек и собак»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?**

- 1). Лошадь;
- 2). Кошка;

3). Собака.

**2. Какая порода относится к кошачьим породам?**

1. Московская сторожевая;
2. Британская;
3. Восточноевропейская.

**3. Приведи примеры пород собак?**

---

---

**4. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?**

- 1) Терьер;
- 2) Чау – чау;
- 3) Колли.

**5. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**

- 1) Русская борзая;
- 2) Ньюфаундленд;
- 3) Спаниель.

**6. Какую породу собак можно встретить в цирке. Это декоративная порода. Собачка кувыркается, прыгает через обруч, танцует.**

- 1) Такса;
- 2) Пудель;
- 3) Болонка.

**7. Напиши, как надо ухаживать за собакой?**

---

---

---

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест 20.**

**Тема: «Красная книга»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

**2. Почему цвет у переплётки красный?**

- 1) Цвет - тревоги; опасности.
- 2) Цвет - крови; жизни.
- 3) Цвет – яркий, тёплый.

**3. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?**

- 1) Одуванчик;
- 2) Колокольчик;
- 3) Венерин башмачок.

**4. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?**

- 1) Лев;
- 2) Зубр;
- 3) Бурый медведь.

**5. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3) Искусственно выведенные;

**6. Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».**

- 1) Лотос;
- 2) Женьшень;
- 3) Орхидея.

**7. Сколько томов в Красной книге?**

- 1) Один;
- 2) Два;
- 3) Три.