

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
«13» мая 2023г.  
Протокол №11.  
С учетом мнения Совета  
родителей, Совета обучающихся  
Протокол №11 от 13 мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ Л.И. Шелковская  
«13» мая 2023г.  
Приказ №114/1

**Положение**  
**о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**(Новая редакция)**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано в соответствии:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022года;
  - Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
  - Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020;
  - Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» и регламентирует порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации педагогами МБОУ СОШ № 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее образовательная программа) разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); ориентации на метапредметные и личностные

результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами .
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- образовательная программа, ориентированная на начальный уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на основной уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на средний уровень образования;
- разноуровневая образовательная программа.

1.7. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

1.8. В МБОУ СОШ №9 может реализовываться адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная:

- Программы технической направленности нацелены на формирование прикладных, конструкторских способностей, обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества.
- Программы художественной направленности нацелены на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства,

творческого подхода, формирование умения видеть, слышать и эмоционально эстетически переживать, выражая себя и своё художественно-образное видение мира.

- Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
- Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на создание условий для освоения обучающимися положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой.
- Программы естественно-научной направленности. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей, обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют помочь обучающимся адаптироваться в научно -исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.
- Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, к поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края.

2.2 Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предлагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предлагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень» предлагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы.

2.3. Каждый обучающийся МБОУ СОШ№9 должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.4. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

### **3. Требования к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6,6 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией МБОУ СОШ№9 в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и утверждаются директором МБОУ СОШ№9.

### **3. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

3.1. Структура образовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

4.3. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о рассмотрении образовательной программы на педсовете (дата и номер протокола заседания);
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения;
- название и направленность образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего образовательную программу;
- название города, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

4.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и т.п.);
- педагогическую целесообразность образовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат);

- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы, и особенности возраста;
- уровень сложности освоения программы («стартовый», «базовый», «продвинутый»)
- общую характеристику организации образовательного процесса:
  - условия реализации: срок освоения образовательной программы, объем/ количество часов,
  - формы организации обучения (групповые, индивидуальные);
  - режим занятий (количество часов и занятий в неделю;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации данной программы (выставки, фестивали, соревнования, творческие отчеты, конкурсы и т.д.)

4.5. Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, опрос, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения

4.6. Содержание образовательной программы включает краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должна соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

4.7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:

- формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу (игра, беседа, экскурсия, конкурс и т.д.);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- материально-техническое обеспечение;

4.8. Список литературы состоит из двух частей:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

4.8.1. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- оценочные материалы;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; электронные ресурсы и др.

- способы отслеживания результативности. Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

## **5. Введение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в действие.**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2 Администрация МБОУ СОШ № 9 осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается педагогическим советом и утверждается директором МБОУ СОШ № 9.