

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 9
_____ Шелковская Л.И.
Приказ от 31.08.2023 № 198

**ОСНОВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

С учетом мнения
Совета родителей, Совета учащихся
МБОУ СОШ №9
Протокол №1 от 31.08.2023

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета МБОУ СОШ №9
Протокол №1 от 31.08.2023

г. Заполярный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ.
 - 1.3. Концептуальная основа д дополнительных общеразвивающих программ.
2. Содержательный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
 - 2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
 - 2.2. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы.
3. Организационный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
 - 3.1. Учебный план по реализации основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы на 2023- 2024 учебный год.

1. Целевой раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающихся МБОУ СОШ№9 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями от 24.03.2021, Постановление №10;
- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (уровня обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

1.3. Концептуальная основа основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

2.1. Содержание основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - в формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.);

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью (анализе результатов деятельности детей);
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
 - наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
 - демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
 - дидактические (использование обучающих пособий)
 - иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
 - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
 - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
 - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
 - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
 - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
 - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2.Условия реализации основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно

призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организуется Учреждением по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №9 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, логопедический кабинет, библиотека.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №9 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Организационный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ СОШ№9 организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учреждением реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 1 год обучения.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Во время каникул в образовательных организациях занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным дополнительными общеобразовательными программами, допускается изменение расписания.

Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительных образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, с понедельника по субботу. Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.2. Учебный план МБОУ СОШ №9

Пояснительная записка

Учебный план по реализации основной образовательной программы по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Социально- гуманитарная направленность
6. Туристско-краеведческая направленность

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год.

№	Педагог	Форма и название творческого объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст, класс	Срок реализации	Количество часов в неделю	Кол-во в группе	Примечание
Адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы									
Художественная направленность									
1	Домбровская О.М.	«Логоритмика»	групповая	1	7-12 лет	1	1	8	ОВЗ
2	Домбровская О.М.	«Волшебные краски»	групповая	1	9-15 лет	1	2	8	ОВЗ
Социально-гуманитарная направленность									
3	Павлова А.К.	«Тропинка к своему Я»	групповая	1	7-11 лет	1	1	8	ОВЗ
	Павлова А.К.	«Тропинка к своему Я»	групповая	1	7-11 лет	1	1	8	ОВЗ
Физкультурно- спортивная направленность									
4	Казакевичуте А.П.	«Подвижные игры»	групповая	1	11-16	1	1	8	ОВЗ

					лет				
5	Савчук Е.А.	« Умное движение»	групповая	1	7-10 лет	1	1	8	ОВЗ
Техническая направленность									
7	Щетникова О.Л.	«Мультстудия «Страна чудес»	групповая	1	7-8 лет	1	1	8	ОВЗ
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы									
Естественно-научная направленность									
1	Голованкова Е.А.	«Эколята»	групповая	1	7-8 лет	1	1	15	
2	Сидорчук А.В.	«Практическая биология»	групповая	1	12-14 лет	1	1	15	
3		Исследовательские и проектные работы по биологии	групповая	1	13-16 лет	1	1	15	
4	Манюкайте О.А.	«Физика в природе.8 класс»	групповая	1	14-15 лет	1	1	15	
5		«Экспериментальная физика»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
Техническая направленность									
1	Демкина Т.О.	«Основы программирования на языке Python»	групповая	1	13-14 лет	1	1	15	
2	Демкина Т.О.	«Компьютерная графика»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
3.	Щетникова О.Л.	«Живые кадры»	групповая	1	8-12 лет	1	1	15	
4	Костюхина В.А.	«ЛЕГОконструирование»	групповая	1	8-10 лет	1	1	15	
Художественная направленность									
1.	Смолякина О.В.	«Театральные подмостки»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
2.	Смолякина О.В.	«Театральное искусство»	групповая	1	7-16 лет	4	4	15	
3.	Савчук И.Р.	«Дудлинг- гелевая графика»	групповая	1	7-8 лет	1	1	15	
Социально- гуманитарная направленность									

1.	Гелевей Г.А.	«Юный библиотекарь»	групповая	1	11-15 лет	1	2	15	
2	Холопова А.А.	«Юнармия»(2 год)	групповая	1	12-16 лет	1	2	15	
3	Холопова А.А.	«Юнармеец»	групповая	1	12-16 лет	1	2	15	
4	Григорьева П.Ю.	«Читай, считай, думай-4»	групповая	1	9-10 лет	1	1	15	
5	Митрофанова А.Ю.	«Читай, считай, думай-1»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
6	Глызина Н.Н.	«Читай, считай, думай-1»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
7	Канова А.М.	«Читай, считай, думай-3»	групповая	1	8-9 лет	1	1	15	
8	Лютоева Ю.Н.	«Азбука финансовой грамотности»	групповая	1	9-11 лет	1	1	15	
9	Юдинских Т.С.	«Дай планете шанс»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
10	Юдинских Т.С.	«Люди истории»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
11	Павлова А.К.	«Школа юного психолога»	групповая	1	13-16 лет	1	1	15	
Туристско-краеведческая направленность									
1.	Юдинских Т.С.	«История родного края»	групповая	1	11-12 лет	1	1	15	
2.	Гелевей Г.А.	«Юный экскурсовод»	групповая	1	11-15 лет	1	1	15	
3.	Гелевей Г.А.	«Музейное дело»	групповая	1	11-16 лет	1	1	15	
Физкультурно-спортивная направленность									
1.	Холопова А.А.	«Гимнастика-2»	групповая	1	7-10 лет	1	2	15	
2.	Холопова А.А.	«Гимнастика с элементами акробатики-2»	групповая	1	9-12 лет	1	2	15	

Перечень дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ , реализуемых в 2023-2024 году (с аннотацией)

№	Наименование программы	Аннотация
1.Художественная направленность		
1.1	«Театральное искусство»	<p>Возраст: 11-16 Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Образовательная программа «Театральное искусство» имеет художественную направленность. Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Программа обучения театральному искусству по данной программе представляет целостную систему взаимосвязанных между собою разделов: «Основы театральной культуры», «Техника и культура речи», «Ритмопластика», «Актерское мастерство», «Работа над пьесой и спектаклем». Предмет изучения - основы театрального искусства, азы актерского исполнительского мастерства.</p>
1.2	«Дудлинг- гелевая графика»	<p>Возраст:7-8 Срок освоения:1 год Уровень освоения Стартовый</p> <p>В изобразительном искусстве нового века множество направлений. В последнее время набирают популярность те их них, которые возникли на стыке графики, психологии и веяний популярной школы дзен знаменитого религиозно-философского восточного учения- буддизма. Новое направление в графике является рисование в технике Дудлинг. Дудлинг – свободное рисование с эффектом медитативности, развивает глазомер, фантазию, тренирует эмоциональную сферу. Уникальность рисунков в том, что даже у одного автора не может получиться одинаковых картинок, все рисунки в Дудлинге состоят из простых узоров, которые рисуются по заранее известным схемам и понятным алгоритмам</p>
1.3	«Театральные подмости»	<p>Возраст:7-8 Срок освоения:1 год Уровень освоения Стартовый</p> <p>Занятия театром в раннем возрасте развивают воображение, тренируют память и улучшают фантазию, словарный запас. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками ускоряет процесс адаптации и социализации учащихся. Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и</p>

		<p>нравственные качества, а также повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям стать более успешными.</p>
2.Естественнонаучная направленность		
2.1	«Исследовательские и проектные работы по биологии»	<p>Возраст:13-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый</p> <p>Практическая значимость и новизна данной программы состоит в задаче обучения обучающихся специфике проектной и исследовательской видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой .Предлагаемая программа, основываясь на знания общеобразовательной школы, способствует формированию научной картины мира, выводит на новый, более высокий уровень обобщения, систематизации, понимания методов исследования процессов и явлений, происходящих в окружающем мире.</p>
2.2	«Эколята»	<p>Возраст:7-8 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа расширяет кругозор в области краеведения, экологии и тем самым воспитывает любовь к родным местам. Обучающиеся учатся уважать окружающий мир и развивают экологическую культуру своего края. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.</p>
2.3.	«Физика в природе. 8 класс»	<p>Возраст:14-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый</p> <p>Программа дает возможность обучающимся на природных явлениях постичь суть изучаемых в школе законов, по-новому открыть для себя законы природы наблюдением за окружающим миром в будничных фактах и явлениях. Экспериментальные задачи, задачи-оценки, предлагаемые учащимся в рамках данного курса, содержат ответы на многие простые и сложные вопросы. Знание законов и умение решать задачи дает возможность исследовать окружающий мир и объяснять происходящие явления.</p>
2.4	«Практическая биология»	<p>Возраст:12-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Предлагаемая программа, основываясь на знания общеобразовательной школы, способствует</p>

		формированию научной картины мира, выводит на новый, более высокий уровень обобщения, систематизации, понимания методов исследования процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Обращаясь к собственному опыту, усвоенным в школе знаниям, обучающиеся осознают их подлинный смысл и значение, рассматривая их как продукт человеческого творчества, общечеловеческой культуры.
2.5	«Экспериментальная физика»	Возраст:14-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику химии, позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей; большое внимание уделяется формированию навыков выполнения творческих работ, решению углубленных задач по химии, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.
3. Техническая направленность		
3.1	«ЛЕГО-конструирование»	Возраст:8-10 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Курс для учащихся предназначен для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Занятия по ЛЕГО-конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей, мелкой моторики, развития речи, изобразительных и графических навыков. Дети с помощью занятий Лего- конструирования повышают умственную и физическую работоспособность, расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа со схемами и технологическими картами активизирует и развивает интеллектуальные способности учащихся, формирует осознание необходимости думать и понимать.
3.2	«Основы программирования на языке Python»	Возраст:13-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый Научившись программировать на языке Python, учащиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит учащимся потом с легкостью выучить любой другой язык программирования.
3.3	«Компьютерная графика»	Возраст:15-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый

		<p>Данная общеобразовательная программа открывает возможности изучения различных компьютерных программ, решая разнообразные задачи при максимальной реализации и развитии творческих способностей учащихся. Программу отличает сочетание теоретической и практической направленности, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения.</p>
3.4	«Живые кадры»	<p>Возраст:8-12 лет Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Живые кадры» рассчитана на детей, желающих заниматься мультипликацией. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, кукольных, компьютерных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером.</p>
4.Социально-гуманитарная направленность		
4.1	«Юный библиотекарь»	<p>Возраст:11-15 лет Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, проекты, презентации. Программа направлена на вовлечение детей и подростков в деятельность современной школьной библиотеки</p>
4.2	«Азбука финансовой грамотности»	<p>Возраст: 9-11лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.</p>
4.3	«Люди истории»	<p>Возраст:15-16 Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Люди истории» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с древности по XX век. Способствует расширению и углублению понимания роли личности в истории; Помогает обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы</p>

		<p>государственных деятелей.</p> <p>Благодаря комплексному подходу формируется всесторонне развитая личность обучающегося современной школы.</p>
4.4	«Дай планете шанс»	<p>Возраст:15-16 Срок освоения:1 год Уровень освоения Базовый</p> <p>Глобальные проблемы современности — это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны.</p> <p>Глобальные проблемы современности — это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны. Главная задача глобального образования - формирование глобального мышления у учащихся, т.е. знания глобальной динамики, понимание того, что Земля - наш общий дом, существование которого зависит от решения глобальных проблем.</p> <p>Актуальность данной образовательной программы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой. В рамках изучения данного курса обучающиеся не только подробно изучат глобальные проблемы человечества, но и пути решения. Предложат свои пути разрешения глобальных проблем человечества</p>
4.5	«Юнармеец»	<p>Возраст:12-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.</p>
4.6	«Читай, считай, думай-1»	<p>Возраст:7 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 1 класса и включает в себя тематические блоки : основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>

4.7	«Читай, считай, думай-3»	<p>Возраст:8-9 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 3 класса и включает в себя тематические блоки: основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>
4.8	«Читай, считай, думай-4»	<p>Возраст:9-10 лет Срок освоения:1год Уровень освоения: Стартовый Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 4 класса и включает в себя тематические блоки: основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>
4.9	«Юнармия»	<p>Возраст:112-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый Данная программа позволяет подготовить юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.</p>
5. Туристско- краеведческая направленность		
5.1	«Музейное дело»	<p>Возраст:11-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Школьный музей – это один из эффективнейших социальных институтов искусственно созданного культурного пространства, где можно прикоснуться к разнообразным культурным достижениям и находкам человечества. Здесь органично существуют древняя традиция, современная повседневность и смелый прогноз на будущее. Именно такая среда особенно благоприятна для развития творческого потенциала школьников. В настоящее время музейная педагогика считается прогрессивным и инновационным направлением в образовании, накоплен определенный опыт развития личности ребенка музейными средствами. Музейная педагогика может оказать неоценимую помощь в процессе обучения и воспитания.</p>
5.2	«История родного края»	<p>Возраст:11-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл программы «История родного края».</p>
5.3	«Юный экскурсовод»	<p>Возраст:11-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p>

		<p>Программа имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения, знакомство подростков с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, к школе.</p> <p>Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания, восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.</p> <p>В ходе обучения ведется также работа по развитию мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств.</p>
6. Физкультурно- спортивная направленность		
6.1.		
6.2	«Гимнастика с элементами акробатики2»	<p>Возраст:9-12 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Программа направлена на организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Гимнастика (художественная, акробатическая и ритмическая) добавляет новые возможности в развитие детей. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей — понимание красоты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие занимающихся; помогает развить ловкость, смелость, силу, гибкость, устойчивость равновесия, и другие жизненно необходимые качества и навыки.</p>
6.3.	«Гимнастика2»	<p>Возраст:7-10 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем. Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков.</p>
6.4.	«Гимнастика»	<p>Возраст:7-9 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем.</p>

		Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков.
6.5	«Гимнастика с элементами акробатики»	<p>Возраст:9-11 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа направлена на организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Гимнастика (художественная, акробатическая и ритмическая) добавляет новые возможности в развитие детей. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей — понимание красоты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие занимающихся; помогает развить ловкость, смелость, силу, гибкость, устойчивость равновесия, и другие жизненно необходимые качества и навыки.</p>
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		
1.Художественная направленность		
1.1	«Логоритмика»	<p>Возраст:7-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Понимание логоритмики основано на использовании связи слова, музыки и движения. Процентное содержание перечисленных компонентов может быть разнообразным, с преобладанием одного из них или связи между ними в зависимости от тяжести речевого нарушения, от этапа коррекционного воздействия.</p>
1.2	«Волшебные краски»	<p>Возраст:9-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа «Волшебные краски», разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и направлена на развитие у учащегося сенсомоторных навыков, формирование моторики и психических процессов с учетом индивидуальных особенностей учащегося, усиленную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию через изобразительность. Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Данная программа знакомит обучающихся с различными техниками нетрадиционного рисования,</p>

		художественными материалами и работой с ними.
1.3		<p>Возраст:7-11лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Программа направлена на создание базовых основ в области декоративно – прикладного творчества; удовлетворение познавательного интереса; формирование и развитие творческих способностей; успешную социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии</p>
2. Физкультурно- спортивная направленность		
2.1	«Подвижные игры»	<p>Возраст:10-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.</p> <p>Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.</p> <p>По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.</p>
3. Техническая направленность		
3.1.	«Мультстудия «Страна чудес»	<p>Возраст:7-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Страна чудес»» имеет техническую направленность и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление психологического здоровья за рамками основного образования.</p>

		<p>Потребность в творческой деятельности характерна детям с раннего возраста. Занимаясь мультипликацией, они погружаются в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые необычные сюжеты, вкладывая в своего персонажа частичку собственной души. Для детей с ограниченными возможностями здоровья такое творчество, как мультипликация, дает возможность для самовыражения и общения со сверстниками и со взрослыми.</p>
--	--	--