

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 9  
\_\_\_\_\_ Шелковская Л.И.  
Приказ от 31.08.2023 № 198

**ОСНОВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**

С учетом мнения  
Совета родителей, Совета учащихся  
МБОУ СОШ №9  
Протокол №1 от 31.08.2023

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБОУ СОШ №9  
Протокол №1 от 31.08.2023

г. Заполярный

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ.
  - 1.3. Концептуальная основа д дополнительных общеразвивающих программ.
2. Содержательный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
  - 2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
  - 2.2. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы.
3. Организационный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
  - 3.1. Учебный план по реализации основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы на 2023- 2024 учебный год.

# 1. Целевой раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающихся МБОУ СОШ№9 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с изменениями от 24.03.2021, Постановление №10;
- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (уровня обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

### **1.3. Концептуальная основа основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

### **2.1. Содержание основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
  - в формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.);

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью (анализе результатов деятельности детей);
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
  - наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
  - демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
  - дидактические (использование обучающих пособий)
  - иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
  - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
  - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
  - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
  - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
  - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
  - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
  - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2.Условия реализации основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно

призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организуется Учреждением по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №9 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, логопедический кабинет, библиотека.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №9 позволит достичь следующих результатов:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

#### **2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
  - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
  - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
  - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

#### **4. Организационный раздел основной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

**4.1.** Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ СОШ№9 организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учреждением реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 1 год обучения.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Во время каникул в образовательных организациях занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным дополнительными общеобразовательными программами, допускается изменение расписания.

Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительных образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, с понедельника по субботу. Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## 4.2. Учебный план МБОУ СОШ №9

### Пояснительная записка

Учебный план по реализации основной образовательной программы по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Социально- гуманитарная направленность
6. Туристско-краеведческая направленность

### Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год.

№	Педагог	Форма и название творческого объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст, класс	Срок реализации	Количество часов в неделю	Кол-во в группе	Примечание
Адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы									
<b>Художественная направленность</b>									
1	Домбровская О.М.	«Логоритмика»	групповая	1	7-12 лет	1	1	8	ОВЗ
2	Домбровская О.М.	«Волшебные краски»	групповая	1	9-15 лет	1	2	8	ОВЗ
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>									
3	Павлова А.К.	«Тропинка к своему Я»	групповая	1	7-11 лет	1	1	8	ОВЗ
	Павлова А.К.	«Тропинка к своему Я»	групповая	1	7-11 лет	1	1	8	ОВЗ
<b>Физкультурно- спортивная направленность</b>									
4	Казакевичуте А.П.	«Подвижные игры»	групповая	1	11-16	1	1	8	ОВЗ

					лет				
5	Савчук Е.А.	« Умное движение»	групповая	1	7-10 лет	1	1	8	ОВЗ
<b>Техническая направленность</b>									
7	Щетникова О.Л.	«Мультстудия «Страна чудес»	групповая	1	7-8 лет	1	1	8	ОВЗ
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>									
<b>Естественно-научная направленность</b>									
1	Голованкова Е.А.	«Эколята»	групповая	1	7-8 лет	1	1	15	
2	Сидорчук А.В.	«Практическая биология»	групповая	1	12-14 лет	1	1	15	
3		Исследовательские и проектные работы по биологии	групповая	1	13-16 лет	1	1	15	
4	Манюкайте О.А.	«Физика в природе.8 класс»	групповая	1	14-15 лет	1	1	15	
5		«Экспериментальная физика»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
<b>Техническая направленность</b>									
1	Демкина Т.О.	«Основы программирования на языке Python»	групповая	1	13-14 лет	1	1	15	
2	Демкина Т.О.	«Компьютерная графика»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
3.	Щетникова О.Л.	«Живые кадры»	групповая	1	8-12 лет	1	1	15	
4	Костюхина В.А.	«ЛЕГОконструирование»	групповая	1	8-10 лет	1	1	15	
<b>Художественная направленность</b>									
1.	Смолякина О.В.	«Театральные подмостки»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
2.	Смолякина О.В.	«Театральное искусство»	групповая	1	7-16 лет	4	4	15	
3.	Савчук И.Р.	«Дудлинг- гелевая графика»	групповая	1	7-8 лет	1	1	15	
<b>Социально- гуманитарная направленность</b>									

1.	Гелевей Г.А.	«Юный библиотекарь»	групповая	1	11-15 лет	1	2	15	
2	Холопова А.А.	«Юнармия»(2 год)	групповая	1	12-16 лет	1	2	15	
3	Холопова А.А.	«Юнармеец»	групповая	1	12-16 лет	1	2	15	
4	Григорьева П.Ю.	«Читай, считай, думай-4»	групповая	1	9-10 лет	1	1	15	
5	Митрофанова А.Ю.	«Читай, считай, думай-1»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
6	Глызина Н.Н.	«Читай, считай, думай-1»	групповая	1	7 лет	1	1	15	
7	Канова А.М.	«Читай, считай, думай-3»	групповая	1	8-9 лет	1	1	15	
8	Лютюева Ю.Н.	«Азбука финансовой грамотности»	групповая	1	9-11 лет	1	1	15	
9	Юдинских Т.С.	«Дай планете шанс»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
10	Юдинских Т.С.	«Люди истории»	групповая	1	15-16 лет	1	1	15	
11	Павлова А.К.	«Школа юного психолога»	групповая	1	13-16 лет	1	1	15	
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>									
1.	Юдинских Т.С.	«История родного края»	групповая	1	11-12 лет	1	1	15	
2.	Гелевей Г.А.	«Юный экскурсовод»	групповая	1	11-15 лет	1	1	15	
3.	Гелевей Г.А.	«Музейное дело»	групповая	1	11-16 лет	1	1	15	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>									
1.	Холопова А.А.	«Гимнастика-2»	групповая	1	7-10 лет	1	2	15	
2.	Холопова А.А.	«Гимнастика с элементами акробатики-2»	групповая	1	9-12 лет	1	2	15	

Перечень дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ , реализуемых в 2023-2024 году (с аннотацией)

№	Наименование программы	Аннотация
1.Художественная направленность		
1.1	«Театральное искусство»	<p>Возраст: 11-16 Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Образовательная программа «Театральное искусство» имеет художественную направленность. Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Программа обучения театральному искусству по данной программе представляет целостную систему взаимосвязанных между собою разделов: «Основы театральной культуры», «Техника и культура речи», «Ритмопластика», «Актерское мастерство», «Работа над пьесой и спектаклем». Предмет изучения - основы театрального искусства, азы актерского исполнительского мастерства.</p>
1.2	«Дудлинг- гелевая графика»	<p>Возраст:7-8 Срок освоения:1 год Уровень освоения Стартовый</p> <p>В изобразительном искусстве нового века множество направлений. В последнее время набирают популярность те их них, которые возникли на стыке графики, психологии и веяний популярной школы дзен знаменитого религиозно-философского восточного учения- буддизма. Новое направление в графике является рисование в технике Дудлинг. Дудлинг – свободное рисование с эффектом медитативности, развивает глазомер, фантазию, тренирует эмоциональную сферу. Уникальность рисунков в том, что даже у одного автора не может получиться одинаковых картинок, все рисунки в Дудлинге состоят из простых узоров, которые рисуются по заранее известным схемам и понятным алгоритмам</p>
1.3	«Театральные подмости»	<p>Возраст:7-8 Срок освоения:1 год Уровень освоения Стартовый</p> <p>Занятия театром в раннем возрасте развивают воображение, тренируют память и улучшают фантазию, словарный запас. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками ускоряет процесс адаптации и социализации учащихся. Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и</p>

		нравственные качества, а также повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям стать более успешными.
<b>2.Естественнонаучная направленность</b>		
2.1	«Исследовательские и проектные работы по биологии»	<p>Возраст:13-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый</p> <p><b>Практическая значимость и новизна</b> данной программы состоит в задаче обучения обучающихся специфике проектной и исследовательской видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой .Предлагаемая программа, основываясь на знания общеобразовательной школы, способствует формированию научной картины мира, выводит на новый, более высокий уровень обобщения, систематизации, понимания методов исследования процессов и явлений, происходящих в окружающем мире.</p>
2.2	«Эколята»	<p>Возраст:7-8 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p><b>Программа</b> расширяет кругозор в области краеведения, экологии и тем самым воспитывает любовь к родным местам. Обучающиеся учатся уважать окружающий мир и развивают экологическую культуру своего края. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.</p>
2.3.	«Физика в природе. 8 класс»	<p>Возраст:14-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый</p> <p>Программа дает возможность обучающимся на природных явлениях постичь суть изучаемых в школе законов, по-новому открыть для себя законы природы наблюдением за окружающим миром в будничных фактах и явлениях. Экспериментальные задачи, задачи-оценки, предлагаемые учащимся в рамках данного курса, содержат ответы на многие простые и сложные вопросы. Знание законов и умение решать задачи дает возможность исследовать окружающий мир и объяснять происходящие явления.</p>
2.4	«Практическая биология»	<p>Возраст:12-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Предлагаемая программа, основываясь на знания общеобразовательной школы, способствует</p>

		формированию научной картины мира, выводит на новый, более высокий уровень обобщения, систематизации, понимания методов исследования процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Обращаясь к собственному опыту, усвоенным в школе знаниям, обучающиеся осознают их подлинный смысл и значение, рассматривая их как продукт человеческого творчества, общечеловеческой культуры.
2.5	«Экспериментальная физика»	Возраст:14-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику химии, позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей; большое внимание уделяется формированию навыков выполнения творческих работ, решению углубленных задач по химии, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.
<b>3. Техническая направленность</b>		
3.1	«ЛЕГО-конструирование»	Возраст:8-10 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый Курс для учащихся предназначен для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Занятия по ЛЕГО-конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей, мелкой моторики, развития речи, изобразительных и графических навыков. Дети с помощью занятий Лего- конструирования повышают умственную и физическую работоспособность, расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа со схемами и технологическими картами активизирует и развивает интеллектуальные способности учащихся, формирует осознание необходимости думать и понимать.
3.2	«Основы программирования на языке Python»	Возраст:13-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: базовый Научившись программировать на языке Python, учащиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит учащимся потом с легкостью выучить любой другой язык программирования.
3.3	«Компьютерная графика»	Возраст:15-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый

		<p>Данная общеобразовательная программа открывает возможности изучения различных компьютерных программ, решая разнообразные задачи при максимальной реализации и развитии творческих способностей учащихся. Программу отличает сочетание теоретической и практической направленности, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения.</p>
3.4	«Живые кадры»	<p>Возраст:8-12 лет Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Живые кадры» рассчитана на детей, желающих заниматься мультипликацией. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, кукольных, компьютерных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером.</p>
<b>4.Социально-гуманитарная направленность</b>		
4.1	«Юный библиотекарь»	<p>Возраст:11-15 лет Срок освоения: 1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, проекты, презентации. Программа направлена на вовлечение детей и подростков в деятельность современной школьной библиотеки</p>
4.2	«Азбука финансовой грамотности»	<p>Возраст: 9-11лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.</p>
4.3	«Люди истории»	<p>Возраст:15-16 Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Люди истории» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с древности по XX век. Способствует расширению и углублению понимания роли личности в истории; Помогает обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы</p>

		<p>государственных деятелей.</p> <p>Благодаря комплексному подходу формируется всесторонне развитая личность обучающегося современной школы.</p>
4.4	«Дай планете шанс»	<p>Возраст:15-16 Срок освоения:1 год Уровень освоения Базовый</p> <p>Глобальные проблемы современности — это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны.</p> <p>Глобальные проблемы современности — это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны. Главная задача глобального образования - формирование глобального мышления у учащихся, т.е. знания глобальной динамики, понимание того, что Земля - наш общий дом, существование которого зависит от решения глобальных проблем.</p> <p><b>Актуальность</b> данной образовательной программы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой. В рамках изучения данного курса обучающиеся не только подробно изучат глобальные проблемы человечества, но и пути решения. Предложат свои пути разрешения глобальных проблем человечества</p>
4.5	«Юнармеец»	<p>Возраст:12-16 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.</p>
4.6	«Читай, считай, думай-1»	<p>Возраст:7 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 1 класса и включает в себя тематические блоки : основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>

4.7	«Читай, считай, думай-3»	<p>Возраст:8-9 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 3 класса и включает в себя тематические блоки: основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>
4.8	«Читай, считай, думай-4»	<p>Возраст:9-10 лет  Срок освоения:1год  Уровень освоения: Стартовый  Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся 4 класса и включает в себя тематические блоки: основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественно-научной грамотности.</p>
4.9	«Юнармия»	<p>Возраст:112-16 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Базовый  Данная программа позволяет подготовить юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.</p>
<b>5. Туристско- краеведческая направленность</b>		
5.1	«Музейное дело»	<p>Возраст:11-16 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Школьный музей – это один из эффективнейших социальных институтов искусственно созданного культурного пространства, где можно прикоснуться к разнообразным культурным достижениям и находкам человечества. Здесь органично существуют древняя традиция, современная повседневность и смелый прогноз на будущее. Именно такая среда особенно благоприятна для развития творческого потенциала школьников. В настоящее время музейная педагогика считается прогрессивным и инновационным направлением в образовании, накоплен определенный опыт развития личности ребенка музейными средствами. Музейная педагогика может оказать неоценимую помощь в процессе обучения и воспитания.</p>
5.2	«История родного края»	<p>Возраст:11-14 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл программы «История родного края».</p>
5.3	«Юный экскурсовод»	<p>Возраст:11-15 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый</p>

		<p>Программа имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения, знакомство подростков с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, к школе.</p> <p>Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания, восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.</p> <p>В ходе обучения ведется также работа по развитию мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств.</p>
6. Физкультурно- спортивная направленность		
6.1.		
6.2	«Гимнастика с элементами акробатики2»	<p>Возраст:9-12 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Программа направлена на организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Гимнастика (художественная, акробатическая и ритмическая) добавляет новые возможности в развитие детей. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей — понимание красоты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие занимающихся; помогает развить ловкость, смелость, силу, гибкость, устойчивость равновесия, и другие жизненно необходимые качества и навыки.</p>
6.3.	«Гимнастика2»	<p>Возраст:7-10 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Базовый</p> <p>Программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем. Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков.</p>
6.4.	«Гимнастика»	<p>Возраст:7-9 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем.</p>

		Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков.
6.5	«Гимнастика с элементами акробатики»	<p>Возраст:9-11 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа направлена на организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Гимнастика (художественная, акробатическая и ритмическая) добавляет новые возможности в развитие детей. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей — понимание красоты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие занимающихся; помогает развить ловкость, смелость, силу, гибкость, устойчивость равновесия, и другие жизненно необходимые качества и навыки.</p>
<b>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>		
<b>1.Художественная направленность</b>		
1.1	«Логоритмика»	<p>Возраст:7-14 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Понимание логоритмики основано на использовании связи слова, музыки и движения. Процентное содержание перечисленных компонентов может быть разнообразным, с преобладанием одного из них или связи между ними в зависимости от тяжести речевого нарушения, от этапа коррекционного воздействия.</p>
1.2	«Волшебные краски»	<p>Возраст:9-15 лет Срок освоения:1 год Уровень освоения: Стартовый</p> <p>Программа «Волшебные краски», разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и направлена на развитие у учащегося сенсомоторных навыков, формирование моторики и психических процессов с учетом индивидуальных особенностей учащегося, усиленную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию через изобразительность. Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Данная программа знакомит обучающихся с различными техниками нетрадиционного рисования,</p>

		художественными материалами и работой с ними.
1.3		<p>Возраст:7-11лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Программа направлена на создание базовых основ в области декоративно – прикладного творчества; удовлетворение познавательного интереса; формирование и развитие творческих способностей; успешную социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии</p>
<b>2. Физкультурно- спортивная направленность</b>		
2.1	«Подвижные игры»	<p>Возраст:10-16 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.</p> <p>Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.</p> <p>По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.</p>
<b>3. Техническая направленность</b>		
3.1.	«Мультстудия «Страна чудес»	<p>Возраст:7-16 лет  Срок освоения:1 год  Уровень освоения: Стартовый  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Страна чудес»» имеет <b>техническую</b> направленность и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление психологического здоровья за рамками основного образования.</p>

		<p>Потребность в творческой деятельности характерна детям с раннего возраста. Занимаясь мультипликацией, они погружаются в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые необычные сюжеты, вкладывая в своего персонажа частичку собственной души. Для детей с ограниченными возможностями здоровья такое творчество, как мультипликация, дает возможность для самовыражения и общения со сверстниками и со взрослыми.</p>
--	--	--