

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 11
от 13.05.2023 г.



Утверждено

Директор школы
Л.И. Шелковская

Приказ № 114/2 от
13.05.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умные движения»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель
педагог дополнительного образования

Щетникова О.Л.

г. Заполярный
2023г

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

.Пояснительная записка

Психологическая успешность ребенка – первостепенная задача процесса развития. Развитие в детском возрасте подчиняется этиопатогенетическому принципу, который гласит, что нарушения на разных этапах развития могут быть вызваны различными этиологиями, а также, одна и та же этиология на различных этапах развития может давать различную симптоматику. Таким образом, задачей всестороннего развития возможностей ребенка в условиях современной школы является не только своевременная коррекция нарушений, но также и своевременная профилактика, подготовка высших психических функций к полной своей реализации в более старшем возрасте. Грани успешности во многом опираются на возможности и функциональную сформированность мозгового субстрата, что в свою очередь требует определенных усилий со стороны взрослых. Преимущественно, развитие детского мозга происходит через плотный контакт с окружающей действительностью, движениями и физической активностью. Данная программа предназначена для детей 7-10 лет с ОВЗ и направлена на нейропрофилактику и развитие высших психических функций ребенка. Программа построена с учетом особенностей психофизического развития детей в указанном возрастном диапазоне и опирается на классические принципы нейропсихологии.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения» **физкультурно-спортивной направленности**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы соответствуют нормативным документам:

-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Актуальность данной программы заключается в том, что в условиях роста числа факторов риска представляется первостепенно важной психопрофилактика. В последние десятилетия растет число встречающихся патологических феноменов в детской популяции. С нейropsихологической точки зрения это во многом коррелирует с актуализацией «дисгенетического синдрома» – возникшей дисфункции наиболее рано созревающих структур мозга, детерминированной органически или функционально. Последствия данного

синдрома ставят онтогенез в искаженную позицию – наблюдаются задержки психо-речевого развития, искажается становление подкорково-корковых структур и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации полушарий головного мозга. Психопрофилактика обеспечивает своевременное развитие психики ребенка в естественных условиях с опорой на ведущую игровую деятельность в детском возрасте. Также, в рамках программы занятия проходят в определенной тематике, которая дополняет и закрепляет знания детей об окружающем мире.

Новизна программы в рамках школы заключается в принципах интегрированности, естественности развития в естественной игре, движении психических процессов и функций. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование и развитие высших психических функций, овладение двигательными навыками, пространственными представлениями в естественной ведущей деятельности. Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа построена с учетом особенностей психофизического развития детей в указанном возрастном диапазоне и опирается на классические принципы нейропсихологии.

Развивающие занятия строятся с опорой на нейропсихологические принципы развития высших психических процессов в онтогенезе.

Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов. В основе развивающих занятий лежат классические постулаты о развитии мозга и психики А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой и др. Также, принципы построения программы составлены с учетом нормативных показателей созревания психических функций и зоны ближайшего развития, методологически выходящих также из концепции Л.С. Выготского.

Одним из эффективнейших методов сенсомоторного развития на данный момент, использующихся при построении программы, является авторский подход А.В. Семенович – метод замещающего онтогенеза, преследующий цель развития мозгового (нейросоматического) обеспечения онтогенетического развития психики ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей, благодаря которому учащиеся с особой образовательной потребностью усваивают различные аспекты жизни в обществе и приобретают уверенность в себе.

АДООП содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Отличительная особенность АДООП состоит в особом внимании к специальным задачам коррекционно-развивающей направленности:

- обучить ребенка правильно выражать свои эмоции;
- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развивать и закреплять коммуникативные умения;
- учить ребенка распознавать эмоций других людей;
- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и

желаний;

- использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания;
- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цели и задачи

Цель: развитие психических процессов и высших психических функций в условиях физической активности и игры.

Задачи:

Обучающие

- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе

жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;

Развивающие:

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма,
- быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование первоначальных умений саморегуляции;
- коррекция недостатков психофизического развития.
- развитие мышления через формирование функций программирования, контроля деятельности.
- развитие игровой деятельности детей и активное вовлечение детей в игру.
- Способствование развитию речи в естественных игровых условиях
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и окружающего мира.

Воспитательные:

- укрепление здоровья,
- содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной

деятельности;

- способствовать социальной адаптации учащихся;

Уровень сложности программы : «Стартовый» (ознакомительный)

Общая характеристика организации образовательного процесса.

Условия реализации программы:

Объём программы – 36 часов

Формы обучения – очная. Занятия – по группам.

Состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе - 8 человек

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся.

АДООП «Умные движения» разработана для нозологических категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение интеллекта, задержка психического развития) в возрасте 7-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДООП «Умные движения».

1. Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение выразительности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

2.Обучающиеся с нарушением интеллекта – категория детей, у которых стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Выражены недостатки внимания, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

3.Обучающиеся с ЗПР- категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, памяти, мышления. речи, эмоционально-волевой сферы.

4.Обучающиеся с РАС- категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

При реализации ДООП «Умные движения » используются следующие виды обучения:

- групповая работа,
- самостоятельная работа,
- индивидуальные занятия,
- игра.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей).

Программа реализуется с использованием технологий активного обучения.

На этапе изучения нового материала используются словесные методы обучения. Применение на занятиях наглядных методов обучения направлено на развитие абстрактное мышление учащихся.

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают широкий диапазон различных видов деятельности учащихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения и анализа итогов практической работы. Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Примерная структура занятий. Каждое занятие строится в соответствии со следующей структурой:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;
- Растяжки (пассивные и активные);
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по теме занятия;
- Выполнение заданий (опционально, зависит от темы занятия);
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные движения» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные УУД:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выполняя различные роли в игре, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

Предметные результаты:

Обучающийся научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных и малоподвижных игр разной функциональной направленности:

- применять собственные организаторские способности для организации подвижных и малоподвижных игр со сверстниками и младшими школьниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учебный тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		В с е г о	Т е о р и я	П р а к т и к а	
1.	«Здравствуйте, ребята!»	1	-	1	Наблюдение
2.	«Осень, признакиосени .Осенний огород:овощи, орудия труда,. Осенний сад»	1	-	1	Наблюдение
3.	«Домашние животные и их детеныши. Животные разных стран мира»»	1	-	1	Наблюдение
4.	«Птицы»	1	-	1	Наблюдение
5.	«Обитатели озер, рек,морей и океанов»	1	-	1	Наблюдение
6.	«В гостях у хозяев Волшебного леса»	1	-	1	Наблюдение
7.	«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы »	1	-	1	Наблюдение
8.	«В сказочной стране»	1	-	1	Наблюдение
9.	«В стране мультфильмов»	1	-	1	Наблюдение
10.	«Скоро Новый год»	1	-	1	Наблюдение
11.	«Наш мозг может многое»	1	-	1	Наблюдение
12.	«Познавая белый свет»	2	-	1	Наблюдение
13.	«Стороны света. друг компас»	1	-	1	Наблюдение
14.	«Чудеса света»	1	-	1	Наблюдение
15.	«Волшебство воображения»	1	-	1	Наблюдение
16.	«Бинокли, телескопы, микроскопы, калейдоскопы и наши глаза»	1	-	1	Наблюдение
17.	«Профессии»	2	-	2	Наблюдение
18.	«День доброты»	1	-	1	Наблюдение
19.	«Защитники Отечества»	1		1	Наблюдение

20.	«Игры народов мира»	1	-	1	Наблюдение
21.	«Весна шагает по планете»	2	-	2	Наблюдение
22.	«Цветы»	1	-	1	Наблюдение
23.	«Спорт. В здоровом теле – здоровый дух!»	3	-	3	Наблюдение
24.	«День смеха»	1	-	1	Наблюдение
25.	«Космос»	1	-	1	Наблюдение
26.	«Букашки и таракашки. Насекомые»	1	-	1	Наблюдение
27.	«Книжный мир»	1	-	1	Наблюдение
28.	«Четыре стихии»	1	-	1	Наблюдение
29.	«Свободная игра»	2	-	2	Наблюдение
30.	«Наш мозг может все!»	1		1	
Итого		36	-	36	

Содержание программы

	Тема	Цель	Игры и упражнения
1.	<p>«Здравствуй те, ребята!»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей друг с другом. – Выработка ритуала приветствия и прощания. – Развитие психомоторных координаций – Формирование соматогностических предствлений – Формирование основ саморегуляции и контроля – Регуляция тонического напряжения 	<p>«Кружок знакомства», «Назови мое имя»,</p> <p>«Что ты умеешь», «Покажи, что нравится». Упражнения на релаксацию</p> <p>«Сказка про левую руку».</p> <p>Растяжка.</p> <p>«Качели (на крестце)», «Не говори нет и да» с мячом, упражнение с морскими камушками,</p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>«Эскимо»</p>
2.	<p>«Осень, признаки осени . Осенний огород: овощи, орудия труда,. Осенний сад»»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций, регуляция тонического напряжения – Развитие кинестетического праксиса (праксиса поз), орального праксиса – Формирование реципрокной и содружественной координации движений – Формирования саморегуляции и контроля деятельности 	<p>Растяжка (пассивная растяжка</p> <p>«Полетели»). Упражнения на дыхание</p> <p>«Воздушный шарик».</p> <p>Изометрические упражнения: голова, руки, корпус.</p> <p>«Раскрылись детки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Хмурая тучка – веселое солнышко». Игры «Прячутся мышки от дождя по домикам», «Дождик» Подвижная игра на внимание «Танец листьев».</p>

3.	<p>«Домашние животные и их детеныши. Животные разных стран мира»»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции – Регуляция тонического напряжения – Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь) – Развитие проприоцептивных ощущений – Формирование реципрокной координации движения 	<p>Растяжки.</p> <p>Глазодвигательные упражнения. Подвижные игры на соотнесение. Игры «А кто это сказал?»,</p> <p>«Покажи животное» (ползание), «Сказка о животном», подвижные игры с мячом на исключение, упражнение на релаксацию</p> <p>Активные растяжки «Полетели», «Раскрыли крылья». Подвижные игры «А кто где живет», «Ищем животное по голосу». Упражнения на моторику и пальчиковая гимнастика «Кормим птичек»</p>
4.	<p>«Птицы»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции – Регуляция тонического напряжения – Развитие познавательных процессов 	<p>Растяжки. Глазодвигательные упражнения. Подвижные игры на соотнесение. Игры «А кто это сказал?»,</p> <p>«Покажи животное» (ползание), «Сказка о животном», подвижные игры с мячом на исключение, упражнение на релаксацию</p> <p>Активные растяжки</p>

		<p>(память, мышление, речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие проприоцептивных ощущений – Формирование реципрокной координации движения 	<p>«Полетели», «Раскрыли крылья». Подвижные игры «А кто где живет», «Ищем животное по голосу». Упражнения на моторику и пальчиковая гимнастика «Кормим птичек».</p>
5.	<p>«Обитатели озер, рек, морей и океанов» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции – Регуляция тонического напряжения – Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь) – Развитие проприоцептивных ощущений – Формирование реципрокной координации движения 	<p>Растяжки. Глазодвигательные упражнения. Подвижные игры на соотнесение. Игры «А кто это сказал?», «Покажи животное» (ползание), «Сказка о животном», подвижные игры с мячом на исключение, упражнение на релаксацию</p> <p>Активные растяжки «Полетели», «Раскрыли крылья». Подвижные игры «А кто где живет», «Ищем животное по голосу». Упражнения на моторику и пальчиковая гимнастика «Кормим птичек».</p>
6.	<p>«В гостях у хозяев Волшебного леса» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний детей в сфере окружающего мира (животные, растения) – Развитие тактильного, зрительного, слухового гнозиса – Развитие кинестетического и кинетического праксиса 	<p>Растяжки, упражнения на движения таза, тазобедренного сустава, упражнения «Скрутка», «Бревнышко». Упражнения «Догонялки ладошками».</p> <p>Глазодвигательные упражнения. Артикуляционная гимнастика</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция детей в игровую деятельность, развитие коммуникативного компонента речи – Формирование ритмической организации движений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>«Футбол», «Мимика». Игры «Дождик», «Приносим исчисляемые продукты», «Ползаем как змеи», «Рыбак и рыбка». Упражнения «Мышкин мостик», «Поднимаем бревно». Игры «Найди по карте», «Волшебные слова», «Делай по хлопку», «Рык льва», «Препятствия», «Считаем», «Интонации», «Рыба, птица, зверь».</p>
7.	<p>«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знания детей о зиме, признаках зимы, месте зимы в течении года, проходящих процессах и изменениях в окружающей среде. – Развитие психомоторных координаций – Регуляция мышечного тонуса – Ритмическая организация движений – Развитие реципрокной координации – Развитие крупной и мелкой моторики – Формирование – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (пассивная и активная). Упражнения на развитие психомоторных координаций. Игры «Снежинки падают», «Согреваемся-тремся», игра на координацию движений и мелкую моторику «Снежки». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Игры на слуховой гнозис и память «Ловим звук», «Снежный ком». Игры на ранжирование «Разложи снежинки» (цветовое восприятие). Пальчиковая гимнастика «Щелчки», «Замочки». Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Игры «Времена года», «Снежная королева», «Хоровод», «Фигурное катание», «Вьюга». Разучивание зимних частушек.</p>

			Упражнения на релаксацию
8.	«В сказочной стране» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие соматогнозиса – Развитие пространственных – Развитие памяти, мышления, речи Развитие крупной и мелкой моторики – Формирование – Создание условий для поддержания – психологического благополучия детей 	<p>Растяжка. Дыхательные упражнения.</p> <p>Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Строим сказочный замок», «Волшебные палочки», «Карта в сказку (маршрутизация)». Упражнения «Цыганочка», «Рисуем волшебные каракули», «Вычеркни фигуру». Игра «Крокодил (по сказочным героям)».</p> <p>Упражнения на релаксацию</p>
9.	«В стране мультфильмов» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей – Развитие графомоторных навыков – Повышение самооценки детей – Развитие памяти, внимания, мышления – Формирование навыков программирования развернутых речевых 	<p>Растяжки, глазодвигательные упражнения, движения общего двигательного репертуара.</p> <p>Упражнения «Правильное и неправильное зеркало», «Какой рукой двигает персонаж из мультфильма?», «Шум», «Рифмоплет». Подвижная игра «Волк, волчище».</p>

		<p>высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие произвольной регуляции деятельности 	
10.	<p>«Скоро Новый год» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативного компонента речи – Развитие произвольной регуляции поведения – Развитие внимания, памяти, мышления – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Игры «Конвейер по упаковке подарков», «Вежливые малыши», «Шеренга знаменитостей». Игры на внимание «Броуновское движение гномов», «Мы похожи» (с добавлением речевого компонента). «Новогодние пожелания», «Ноша на двоих», «Магазин игрушек». Упражнения на релаксацию.</p>
11.	<p>«Наш мозг может многое» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний детей по затронутым темам в игровой форме с соревновательными элементами – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей – Поддержание мотивации занятий – Формирование позитивной самооценки – Развитие и 	<p>Разминка. Эстафеты по ползанию, «Лимбо», «Веселые стулья». Игра «Передуй шарик на другую сторону». Игры на память «5 картинок». Игры на классификацию и исключение. Игры на внимание «Варим новогодний компот» (+ цветочное восприятие). «Танцевальные восьмерки», упражнения на релаксацию. «Новогодняя церемония награждения».</p>

		совершенствование психомоторных координаций, психических процессов и функций	
12.	«Познавая белый свет» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций Развитие памяти, мышления, речи, тактильно-кинестетических процессов – Развитие произвольной регуляции деятельности – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	Разминка. Изометрические упражнения. Игры «Детектор ошибок». Упражнение «Дорисуй за художника». Упражнения на синергичную работу рук и ног. Игра «Запретное движение». Упражнение «Би-ба-бо». Игра «Четыре стихии», Игра «Съедобное-несъедобное (звери-птицы и т.п.)»
13.	«Познавая белый свет» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций Развитие памяти, мышления, речи, тактильно-кинестетических процессов – Развитие произвольной регуляции деятельности 	Разминка. Изометрические упражнения. Игры «Детектор ошибок». Упражнение «Дорисуй за художника». Упражнения на синергичную работу рук и ног. Игра «Запретное движение». Упражнение «Би-ба-бо». Игра «Четыре стихии», Игра «Съедобное-несъедобное (звери-птицы и т.п.)»

14.	«Стороны света. друг компас» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с компасом, его принципом работы и правилами эксплуатации – Формирование пространственных представлений – Развитие навыка следования алгоритму, контроля собственных действий 	<p>Разминка. Растяжки (пассивные+активные). Упражнения на дыхание. Ознакомление детей с компасом. Упражнение «С севера на юг, с запада на восток», «Что показывает компас?». Игра «Ищем клад по компасу». Упражнение «Цветовой свет (раскрасить по заданию)». Упражнение на релаксацию.</p>
15.	«Чудеса света» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными природными объектами и феноменами, механизмами их возникновения – Развитие психомоторных координаций – Совершенствование представлений о собственном теле, его физических параметрах – Развитие координации движений – Развитие слухового гнозиса 	<p>Разминка. Пассивные и активные растяжки. Упражнение «Велосипед», «Самолет». Упражнение «Скалолаз». Игра «Выберись из узкой пещеры». Дыхательные упражнения на счет. Упражнение «Растем как гора». Упражнения «Шум водопада». Ходьба по морским камням. Настольно-печатная игра «Мемо». Упражнение на релаксацию.</p>
16.	«Волшебство воображения» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Стимуляция творчества детей – Повышение самооценки – Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия 	<p>Разминка, растяжки. Ползание. Дыхательные упражнения. Упражнения «Что спряталось на рисунке», «Преврати квадрат в машину (и т.п.)», «Превратим слова в хлопки ладошек», «Что за буква (цифра)?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций 	<p>(ходьба по веревочке». Упражнение «Каракули». Подвижная игра с мячом (подкидывание вверх). Упражнение на релаксацию</p>
17.	<p>«Бинокли, телескопы, микроскопы, калейдоскопы и наши глаза» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с оптическими приборами, их функциями и местом в жизни человека – Формирование центрированной стратегии восприятия – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Ознакомление детей с оптическими приборами. Упражнение «Узнай картинку через трубу». Игры «Что увидим в телескоп, а что в микроскоп» (с мячом), «Ученые» (описание предметов). Упражнение «Найди в бинокль и расскажи». Просмотр изображений в калейдоскопе, стереокартинок.</p>
18.	<p>«Профессии» <i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными профессиями, ценностью труда в современном обществе – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания – Развитие внимания, мышления, памяти – Развитие произвольной 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ознакомление детей с различными профессиями, задачами профессионалов, ценности труда. Упражнения «Капризный фотограф», «Я – художник». Упражнения «Летчик» Пальчиковая гимнастика «Фортепиано». Игра «В магазине» (на классификацию и ранжирование, формирование элементарных математических</p>

		<p>регуляции деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативного компонента речи, вербального и невербального видов общения. – Развитие и улучшение кинестетических 	<p>представлений).</p> <p>Игра «Ассоциации», «Чей предмет?».</p>
19.	«Профессии» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными профессиями, ценностью труда в современном обществе – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания – Развитие внимания, мышления, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие коммуникативного компонента речи, вербального и невербального видов общения. – Развитие и улучшение кинестетических 	<p>Разминка, растяжки.</p> <p>Глазодвигательные упражнения.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Ознакомление детей с различными профессиями, задачами профессионалов, ценности труда.</p> <p>Упражнения «Капризный фотограф», «Я – художник».</p> <p>Упражнения «Летчик» Пальчиковая гимнастика «Фортепиано». Игра «В магазине» (на классификацию и ранжирование, формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Игра «Ассоциации», «Чей предмет?».</p>

20.	<p>«День доброты» Практика 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Повышение самооценки детей – Развитие речи – Ритмическая организация движений – Развитие эмоциональной сферы детей, адекватных способов выражения эмоций в общении – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей. 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение в парах «Ладочки дружат», «Догони ладошку».</p> <p>Упражнение «Тряпичная кукла», «Погогочем-похохочем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки и ходилки». Артикуляционная гимнастика «Рожцы».</p> <p>Упражнение «Кто громче/тише скажет «Дружба»».</p> <p>Игра «Веселый, грустный, злой».</p> <p>Игра «Обнималки».</p>
21.	<p>«Защитники Отечества» Практика 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Актуализация детей о Дне защитника Отечества – Развитие реципрокной координации – Развитие зрительной и слухоречевой памяти – Развитие слухового, зрительного, тактильного гнозиса – Развитие пространственных представлений – Развитие крупной и мелкой 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения «Пройти по струнке», «Меткий стрелок», «Солдат». Игра «Разминируй поле». Подвижная игра «Пограничник».</p> <p>Упражнение «Памятная фотография» (развитие памяти).</p> <p>Игра «Связисты».</p> <p>Игра «Чей самолет дальше пролетит». Упражнения на релаксацию.</p> <p>«Церемония награждения</p>

		<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие произвольной регуляции деятельности 	будущих защитников Отечества»
22.	<p>«Игры народов мира»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представление детей о географии мира, о культурном многообразии – Развитие коммуникативного компонента речи в игровой деятельности – Симультанное развитие речи, мышления, внимания, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Ознакомление детей с географической картой мира, с континентами и актуализация знаний детей о сторонах света.</p> <p>Игры «Поезда» (Аргентина), «Больная кошка» (Бразилия), «Канатоходцы» (Узбекистан), «Ленок1» (Беларусь), «Найди платок!» (Аргентина), «Доброе утро, охотник!», «Укус змеи» (Египет).</p>

23.	<p>«Весна шагает по планете»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о весне, признаках весны – Развитие психомоторных координаций – Развитие ритмической координации – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Стимулирование развития – Развитие произвольной регуляции деятельности 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные).</p> <p>Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения («Подул ветерок», «Теплый ветер, холодный ветер».</p> <p>Игры «Цветы: от мала до велика», «Переходим ручеек». Упражнение «Прилетают птицы», «Зигзаг-ручей»(на бумаге). Игра «Карусели». Упражнение с ленточками «Капель»</p>
24.	<p>«Весна шагает по планете»</p> <p><i>Практика 1ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о весне, признаках весны – Развитие психомоторных координаций – Развитие ритмической координации – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Стимулирование развития – Развитие произвольной регуляции деятельности 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения («Подул ветерок», «Теплый ветер, холодный ветер».</p> <p>Игры «Цветы: от мала до велика», «Переходим ручеек». Упражнение «Прилетают птицы», «Зигзаг-ручей»(на бумаге). Игра «Карусели». Упражнение с ленточками «Капель»</p>

25.	«Цветы» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о цветах и растениях – Развитие цветового восприятия, внимания, мышления, памяти – Развитие психомоторных координаций – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Развитие развернутого речевого высказывания 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Игра «Соберем букет» (подвижная игра), упражнение «4 лишней», «Что изменилось», «Найди 2 одинаковых цветка».</p> <p>Проективное задание «Букет» (на бумаге). Упражнение для развития мелкой моторики «Семена». Игра «Угадай, что за цветок магазин цветов»).</p>
26.	«Спорт. В здоровом теле – здоровый дух!» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о видах спорта – Привить интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом – Развитие морально-нравственных качеств личности ребенка, выносливости, оптимизма, стремления к содружеству – Развитие психомоторных координаций – Развитие пространственных представлений – Развитие кинетического – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие реципрокной 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Чистим зубы» (себе, соседу, игрушке). Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев», артикуляционная гимнастика «Футбол». Игры с мячом. Игра «Олимпиада»: упражнение «Гимнастки», «Вот как мы умеем», «Бросаем мяч», «Баскетбол», «Волейбол», «Велосипед», «Пловец». Упражнение на релаксацию.</p> <p>«Церемония награждения участников олимпиады».</p>

		координации	
27.	Спорт. В здорово мтеле – здоровый дух!» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о видах спорта – Привить интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом – Развитие морально-нравственных качеств личности ребенка, выносливости, оптимизма, стремления к содружеству – Развитие психомоторных координаций – Развитие пространственных представлений – Развитие кинетического – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие реципрокной координации 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Чистим зубы» (себе, соседу, игрушке). Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев», артикуляционная гимнастика «Футбол». Игры с мячом. Игра «Олимпиада»: упражнение «Гимнастки», «Вот как мы умеем», «Бросаем мяч», «Баскетбол», «Волейбол», «Велосипед», «Пловец». Упражнение на релаксацию. «Церемония награждения участников олимпиады».</p>
28.	«Спорт. В здо ровомтеле – здоровый дух!» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о видах спорта – Привить интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом – Развитие морально-нравственных качеств личности ребенка, выносливости, оптимизма, 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Чистим зубы» (себе, соседу, игрушке). Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев», артикуляционная гимнастика</p>

		<p>стремления к содружеству</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие пространственных представлений – Развитие кинетического – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие реципрокной координации. 	<p>«Футбол». Игры с мячом. Игра «Олимпиада»: упражнение «Гимнастки», «Вот как мы умеем», «Бросаем мяч», «Баскетбол», «Волейбол», «Велосипед», «Пловец». Упражнение на релаксацию.</p> <p>«Церемония награждения участников олимпиады».</p>
29.	«День смеха» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мимики, орального праксиса – Развитие кинестетических схем – Развитие психомоторных координаций – Развитие реципрокной – Развитие речи – Развитие слухоречевого внимания, зрительного внимания, гностических процессов – Развитие эмоциональной компетентности, навыков выражения эмоций 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Шар», «Обезьяна». Упражнение «Би-ба-бо», «Найти ошибку» («ошибочные слова»), «Что перепутал художник?».</p> <p>Упражнение «Мыльные пузыри», «Хи-хи-ха-хо», «Время смеха» Упражнение «Шалтай-болтай». Упражнение «Развесели соседа». Игра «Кривляки».</p>

30.	«Космос» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с темой космоса, Солнечной системы, космонавтикой (в преддверии дня космонавтики) – Развитие зрительного, слухового, тактильного гнозиса – Развитие психомоторных координаций – Развитие внимания, памяти, мышления и речи – Развитие реципрокной координации 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения «Расставь планеты», «Найди пару». Игра «Сбежавшие инопланетяне». Упражнение «Ракета». Игра «Собери созвездие». Речевая игра «Подбери словечко». Игра «Найди холодное, найди горячее» Игра «Выход в открытый космос». Творческое задание «Нарисуй свою планету»</p>
31.	«Букашки и таракашки. Насекомые» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний детей по теме «Насекомые» – Развитие зрительного, слухового, тактильного гнозиса – Развитие психомоторных координаций – Развитие внимания, памяти, мышления и речи – Развитие меркой моторики – Развитие произвольной регуляции деятельности – Создание условий для поддержания 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Ползем как букашки». Упражнение «Жжжжужим!». Массаж массажным мячиком и самомассаж «Пробежали жучки по ладошке». Упражнения на соотнесение. Упражнение «Бабочка». Упражнение «Рисуем карту полета шмеля». Речевая игра «Подбери словечко». Игра «Где муха?», «Паук и мухи».</p>

32.	«Книжный мир» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о роли книг в жизни человека, важности бережного отношения к книгам – Развитие слухового гнозиса – Развитие речи, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие навыков счета – Развитие психомоторных координаций 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Прочтение сказки (на выбор детей). Упражнение «Сколько слов там было?», «Повтори за мной предложение», «Сюжетные картинки», «Спинка ровная (пронести книгу на голове и не уронить)», «Сочиняем свою сказку». Упражнение «Перелистнем страницу разными пальчиками». Творческое задание.</p>
33.	«Четыре стихии» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Актуализация знаний детей о временах года, изменениях в природе – Развитие внимания, памяти, мышления, речи – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие динамического – Развитие графических навыков, элементарных математических представлений – Развитие речи 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Игра «Четыре стихии», игра «12 месяцев». Упражнение «Какая одежда подходит», «4 лишний». Игра «Найди холодное, найди теплое» Игра «Горячо-холодно». Упражнения- маршрутизации. Работа с межполушарными досками. Упражнение «Дует ветерок». Массаж массажными шариками и самомассаж.</p>
34.	«Свободная	– Развитие кинестетического	

	<p>игра» <i>Практика 1ч.</i></p>	<p>и динамического праксиса, формирование кинестетических схем</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие проприоцептивной чувствительности – Развитие зрительной и слухоречевой памяти, внимания, процессов мышления, речи – Развитие лицевого гнозиса, развитие распознавания детьми эмоций других, научение дифференциации Собственных эмоциональных состояний, научение адекватным способам выражения эмоций – Формирование пространственных представлений – Ритмическая организация движений – Развитие крупной и мелкой моторики – Развитие реципрокной координации, содружественных движений – Развитие произвольной регуляции деятельности 	<p>Упражнения и игры из пройденного курса развивающих занятий. Активная интеграция полученных умений и навыков в сюжетно-ролевые игры.</p>
--	--------------------------------------	---	--

35.	«Свободная игра» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие кинестетического и динамического праксиса, формирование кинестетических схем – Развитие проприоцептивной чувствительности – Развитие зрительной и слухоречевой памяти, внимания, процессов мышления, речи – Развитие лицевого гнозиса, развитие распознавания детьми эмоций других, научение дифференциации собственных эмоциональных состояний, научение адекватным способам выражения эмоций – Формирование пространственных представлений – Ритмическая организация движений – Развитие крупной и мелкой моторики – Развитие реципрокной координации, содружественных движений – Развитие произвольной 	Упражнения и игры из пройденного курса развивающих занятий. Активная интеграция полученных умений и навыков в сюжетно-ролевые игры.

		регуляции деятельности	
36.	«Наш мозг может все!» <i>Практика 1ч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов развивающего курса – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Эстафета-соревнование на основе упражнений и игр пройденного курса развивающих занятий.</p> <p>Церемония награждения детей по итогам развивающего курса</p>

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график .

Го д об уч е- ни я	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебн ых недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	01.09.2023 В соответствии с расписанием занятий	20.05.2024 В соответствии с расписанием занятий	34	36	1 раз по 1 академическому часу 40 минут

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			Практическое занятие	1	«Здравствуйте, ребята!»	СОШ№ 9	Наблюдение
2.	сентябрь			Практическое занятие	1	«Осень, признакиосени .Осенний огород:овоци, орудия труда,. Осенний сад»	СОШ№ 9	Наблюдение
3.	сентябрь			Практическое занятие	1	«Домашние животные и их детеныши. Животные разных стран мира»»	СОШ№ 9	Наблюдение
4.	сентябрь			Практическое занятие	1	«Птицы»	СОШ№ 9	Наблюдение

5.	октябрь			Практическое занятие	1	«Обитатели озер, рек, морей и океанов»	СОШ№ 9	Наблюдение
6.	октябрь			Практическое занятие	1	«В гостях у хозяев Волшебного леса»	СОШ№ 9	Наблюдение
7.	октябрь			Практическое занятие	1	«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы »	СОШ№ 9	Наблюдение
8.	октябрь			Практическое занятие	1	«В сказочной стране»	СОШ№ 9	Наблюдение
9.	ноябрь			Практическое занятие	1	«В стране мультфильмов»	СОШ№ 9	Наблюдение
10.	ноябрь			Практическое занятие	1	«Скоро Новый год»	СОШ№ 9	Наблюдение
11.	ноябрь			Практическое занятие	1	«Наш мозг может многое»	СОШ№ 9	Наблюдение
12.	ноябрь			Практическое занятие	1	«Познавая белый свет»	СОШ№ 9	Наблюдение
13.	декабрь			Практическое занятие	1	«Познавая белый свет»	СОШ№ 9	Наблюдение

				занятие				
14.	декабрь			Практическое занятие	1	«Стороны света. друг компас»	СОШ№ 9	Наблюдение
15.	декабрь			Практическое занятие	1	«Чудеса света»	СОШ№ 9	Наблюдение
16.	декабрь			Практическое занятие	1	«Волшебство воображения»	СОШ№ 9	Наблюдение
17.	январь			Практическое занятие	1	«Бинокли, телескопы, микроскопы, калейдоскопы и наши глаза»	СОШ№ 9	Наблюдение
18.	январь			Практическое занятие	1	«Профессии»	СОШ№ 9	Наблюдение
19.	январь			Практическое занятие	1	«Профессии»	СОШ№ 9	Наблюдение
20.	февраль			Практическое занятие	1	«День доброты»	СОШ№ 9	Наблюдение
21.	февраль			Практическое занятие	1	«Защитники Отечества»	СОШ№ 9	Наблюдение
22.	февраль			Практическое занятие	1	«Игры народов мира»	СОШ№ 9	Наблюдение

				занятие				
23.	февраль			Практическое занятие	1	«Весна шагает по планете»	СОШ№ 9	Наблюдение
24.	март			Практическое занятие	1	«Весна шагает по планете»	СОШ№ 9	Наблюдение
25.	март			Практическое занятие	1	«Цветы»	СОШ№ 9	Наблюдение
26.	март			Практическое занятие	1	«Спорт. В здоровом теле – здоровый дух!»	СОШ№ 9	Наблюдение
27.	март			Практическое занятие	1	«Спорт. В здоровом теле – здоровый дух!»	СОШ№ 9	Наблюдение
28.	апрель			Практическое занятие	1	«Спорт. В здоровом теле – здоровый дух!»	СОШ№ 9	Наблюдение
29.	апрель			Практическое занятие	1	«День смеха»	СОШ№ 9	Наблюдение
30.	апрель			Практическое занятие	1	«Космос»	СОШ№ 9	Наблюдение
31.	апрель			Практическое занятие	1	«Букашки и таракашки. Насекомые»	СОШ№ 9	Наблюдение

32.	апрель			Практическое занятие	1	«Книжный мир»	СОШ№ 9	Наблюдение
33.	май			Практическое занятие	1	«Четыре стихии»	СОШ№ 9	Наблюдение
34.	май			Практическое занятие	1	«Свободная игра»	СОШ№ 9	Наблюдение
35.	май			Практическое занятие	1	«Свободная игра»	СОШ№ 9	Наблюдение
36.	май			Практическое занятие	1	«Наш мозг может все!».	СОШ№ 9	Наблюдение

Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Система мониторинга разработана по видам контроля

Таблица 1

Вид контроля	Содержание	Методы/формы контроля
Входящий контроль	Начальный уровень подготовленности учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало занятий)	Наблюдение
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях.	Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдений за учебным процессом.
Оперативный контроль	Оперативный контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки.	Наблюдение. На каждом занятии контролируется влияние физической нагрузки на каждого

	Выявление отклонений в состоянии здоровья.	занимающегося.
--	--	----------------

Для обеспечения постоянного наблюдения за результативностью образовательного процесса аттестация проходит в течение всего периода реализации образовательной программы:

- в начале учебного года - *входящий контроль*;
- в течении года – *текущий контроль* и *оперативный контроль*;

Анкета для обучающихся «Моё свободное время»

Ответь на вопросы и закрась свой ответ.

1. *Сможешь ли ты самостоятельно провести игру с друзьями во дворе?*

- смогу
- не смогу

2. *Важно ли соблюдать правила во время игры?*

- да, важно
- нет, можно не соблюдать

3. *Если я проиграю, то*

- буду плакать
- постараюсь выиграть в следующий раз
- больше не буду играть
- обижусь и уйду

4. *Если я выиграю, то*

- посмеюсь над теми, кто проиграл
- обрадуюсь
- значит я лучше других
- значит я не зря старался

Методическое обеспечение

Обучение подвижным играм должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При построении занятий необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предьявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку игровой деятельности, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от особенностей психофизического развития детей.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Формируя у обучающихся с ОВЗ жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения в подвижных играх, умело взаимодействовать обеими руками, быстро

перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развитие движений рук обучающихся с ОВЗ обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации,

использовать информацию для принятия решений.

Материально- техническое обеспечение .

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте. Базовое оснащение занятий включает в себя:

- Развивающие игры, карточки, задания;
- Скакалки, гимнастические ленточки
- Морские камни мелкого и среднего размера
- Балансиры
- Массажные мячи
- Мячи различного размера
- Калейдоскопы
- Биноколь
- Компасы
- Коллекция видов тканей
- Бумага
- Воздушные шары
- Гимнастические коврики
- Набор «Конструктор»
- Деревянные ложки
- Обручи
- стаканчики
- Карандаши, фломастеры

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Список литературы

Для педагога

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под. Ред. Л.С. Цветковой.– М. МПСИ, 2010.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. ПСС. Т.№. М., Педагогика, 1983
3. 2011
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2008
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. _ СПб.: Питер, 2008
6. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива. – СПб: Речь, 2012
7. Речедвигательная ритмика / под.ред. А.Я. Мухиной. – М.:АСТ, 2009
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста – 3-е издание. М.,Генезис, 2010
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и а. коррекция в детском возрасте.М.: Академия, 2002
- 10.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 2-е изд. – М.:«Просвещение», 1988.

Список литературы

Для детей и родителей

1. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива. – СПб: Речь, 2012
2. Речедвигательная ритмика / под.ред. А.Я. Мухиной. – М.:АСТ, 2009
3. 2013
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1988.

