

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 11
от 13.05.2023 г.



Утверждено

Директор школы
Л.И. Шелковская

Приказ № 114/2 от
13.05.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Составитель
педагог дополнительного образования
Холопова А.А.

г. Заполярный
2023г

Пояснительная записка

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» **физкультурно-спортивной направленности**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы соответствуют нормативным документам:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

-Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет разнообразить организационные формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в спортивно- оздоровительной деятельности.

Новизна программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В Программу вошли:

народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Отличительная особенность программы заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом совмещаются со знакомством обучающихся с национальным колоритом народов России, позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создаёт у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Педагогическая целесообразность заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей, благодаря которому учащиеся с особой образовательной потребностью усваивают различные аспекты жизни в обществе и приобретают уверенность в себе.

АДООП содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Отличительная особенность АДООП состоит в особом внимании к специальным задачам коррекционно-развивающей направленности:

- обучить ребенка правильно выражать свои эмоции;

- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развивать и закреплять коммуникативные умения;
- учить ребенка распознавать эмоций других людей;
- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;
- использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания;
- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цели и задачи

Цель: . сформировать мотивацию сохранения и приумножения здоровья
средством подвижной игры

Задачи:

Обучающие

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности; привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;

Развивающие:

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма,
- быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование первоначальных умений саморегуляции;
- коррекция недостатков психофизического развития.
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Воспитательные:

- укрепление здоровья,
- содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности
- способствовать социальной адаптации учащихся;

Уровень сложности программы : «Стартовый» (ознакомительный)

Общая характеристика организации образовательного процесса.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 10-16 лет.

Объём программы – 36 часов

Формы обучения – очная. Занятия – по группам.

Состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе -8 человек

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся.

АДООП «Подвижные игры» разработана для нозологических категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение интеллекта, задержка психического развития) в возрасте 10-16 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДООП «Подвижные игры».

1. Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение выразительности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

2. Обучающиеся с нарушением интеллекта – категория детей, у которых стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Выражены недостатки внимания, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

3. Обучающиеся с ЗПР- категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, памяти, мышления. речи, эмоционально-волевой сферы.

4. Обучающиеся с РАС- категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

При реализации ДООП «Подвижные игры » используются следующие виды обучения:

- групповая работа,
- самостоятельная работа,
- индивидуальные занятия,
- игра.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей).

Программа реализуется с использованием технологий активного обучения, проектной технологии.

На этапе изучения нового материала используются словесные методы обучения. Применение на занятиях наглядных методов обучения направлено на развитие абстрактное мышление учащихся.

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают широкий диапазон различных видов деятельности учащихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения и анализа итогов практической работы. Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные УУД:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выполняя различные роли в игре, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности:

- применять полученные знания о подвижных играх для организации собственного досуга;

- применять собственные организаторские способности для организации подвижных игр со сверстниками и младшими школьниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количе ство часов	Теор ия	Практика	контроль
1	Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр. Игры на знакомство : ОРУ.	1	1	0	наблюдение
2	Русские народные игры	10	0	10	наблюдение
3	Эстафеты	10	0	10	наблюдение
4.	Подвижные игры	10	0	10	наблюдение
5.	Спортивные игры	4		4	наблюдение
6	Итоговое занятие «Ой, гой- еси добры молодцы, красны девицы».	1		1	наблюдение
	итого	36	1	35	

Содержание

Тема №1

Теория 1ч

Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр. Игры на знакомство :
ОРУ

Тема №2- 10ч «Русские народные игры»

Практика-10ч

Лапта,

Пятнашки

Салки ,

Охотники и зайцы

Казачьи- разбойники,

Ловушки с приседаниями

Удочка

Гори, гори ясно!»

Рыбы и рыбака,

Волк во рву,

Кошки- мышки

Тише едешь,

Тема №3 Эстафеты-10ч

Теория-10ч

Эстафеты по кругу;

Встречная эстафета,

Эстафеты с малыми и большими мячами.

Эстафеты сбегом и прыжками.

Эстафеты со скакалкой.

Эстафеты по кругу.

Эстафеты сбегом.

Эстафеты с преодолением препятствий.

Эстафета с предметом.

Тема №4 «Подвижные игры»-10ч

Практика- 10ч

- С элементами общеразвивающих упражнений.
- С бегом на ловкость.
- С бегом на скорость.
- С прыжками на месте и с места.
- С прыжками в высоту.
- С прыжками длину с разбега.
- С метанием на дальность.

- С лазанием и перелазанием.
- Игры подготовительные к волейболу.
- Игры подготовительные к баскетболу.
- Игры на местности.

Тема №5 «Спортивные игры»

Практика- 4ч

Пионербол.

Мини-футбол.

Элементы баскетбола.

Элементы баскетбола

Тема№6 Итоговое занятие

«Ой, гой- еси добры молодцы, красны девицы»- представление каждым обучающимся подвижной игры .

№ п\п	Тема занятия	Контроль
1.	<p>Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр. Игры на знакомство : ОРУ.</p> <p>История народных игр, Эстафеты с бегом.</p> <p>Игра «Рукопожатие.»</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение
2.	<p>Игры на знакомство : ОРУ.</p> <p>Игра «Игра Клубок ниток.»,«Кто сильнее.»</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение
3.	<p>ОРУ Русские народные игры. Лапта:</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение
4.	<p>ОРУ. Русские народные игры. Лапта:</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение
5.	<p>ОРУ Русские народные игры. Горелки.</p> <p>Вышибала.</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение
6.	<p>ОРУ Разучивание игр «Волк во рву», «Соревнования по подвижным играм.</p>	наблюдение
7.	<p>ОРУ Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер Эстафеты по кругу встречная эстафета.</p> <p>Эстафеты с малыми и большими мячами.</p> <p>Спортивная игра : мини-футбол</p>	наблюдение

8.	ОРУ Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер Эстафеты с малыми и большими мячами. Спортивная игра : мини-футбол	наблюдение
9.	ОРУ Русские народные игры.. Казаки разбойники Спортивная игра : мини-футбол. Перестрелка	наблюдение
10.	ОРУ Русские народные игры. Вызов номеров, Салки в вариантах, Пустое место Спортивная игра : мини-футбол.	наблюдение
11.	Русские народные игры. Пятнашки, Охотники и утки Пустое место Спортивная игра : мини- футбол.	наблюдение
12.	ОРУ Русские народные игры Удочка, Быстрые шеренги Спортивная игра : мини-футбол.	наблюдение
13.	ОРУ Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини- футбол	наблюдение
14.	ОРУ Русские народные игры. Борьба за знамя Спортивная игра : мини-футбол.	наблюдение
15.	ОРУ Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	наблюдение
16.	ОРУ Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?».	наблюдение

17.	ОРУ .Разучивание игр «Пролезай-убегай»,«Пчёлки». Самостоятельные игры.	наблюдение
18.	ОРУ «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	наблюдение
19.	ОРУ «Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.	наблюдение
20.	ОРУ Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты.	наблюдение
21.	ОРУ Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками	наблюдение
22.	Игры на внимание Класс, смирно, За флажками Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	наблюдение
23.	Игра с прыжками Попрыгунчики-воробушки Спортивная игра Пионербол	наблюдение
24.	Игры «Рыбы и рыбаки», Колдуны, «Коты и мыши», Вызов номеров Спортивная игра Пионербол	наблюдение
25.	«Подвижная цель», «Передал – садись»	наблюдение

	Спортивная игра Пионербол	
26.	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	наблюдение
27.	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	наблюдение
28.	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	наблюдение
29.	Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини- футбол.	наблюдение
30.	Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини- футбол	наблюдение
31.	Русские народные игры. Борьба за знамя Спортивная игра : мини-футбол.	наблюдение
32.	«Лапта волейболистов", « Передача центровому»	наблюдение
33.	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Мяч водящему», «Ловишки с мячом».	наблюдение
34.	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Наперегонки с мячом»	наблюдение
35.	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Метко в корзину», «Десять передач»	наблюдение

36.	Итоговое занятие «Ой, гой- еси добры молодцы, красны девицы»- представление каждым обучающимся подвижной игры .	наблюдение
-----	---	------------

Календарный учебный график .

Го д об уч е- ни я	Дата начала обучения по программ е	Дата оконча- ния обучения по программ е	Всего учебн ых недель	Кол- во учебн ых часов по програ мме	Режим занятий
1 год	01.09.2023 В соответствии с расписание мзанятий	20.05.2024 В соответствии с расписани емзанятий	34	36	1 раз по 1 академическому часу

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	1	Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр. Игры на знакомство : ОРУ. История народных игр, Эстафеты с бегом. Игра «Рукопожатие.» Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдение
2.	сентябрь			Практическое	1	Игры на знакомство : ОРУ.	СОШ№ 9	Наблюдение

				занятие		Игра «Игра Клубок ниток.», «Кто сильнее.» Спортивная игра : мини-футбол		е
3.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. Лапта: Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдени е
4.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ. Русские народные игры. Лапта: Спортивная игра : мини-футбол ОРУ Русские народные игры. Горелки. Вышибала. Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдени е

5.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Разучивание игр «Волк во рву», «Соревнования по подвижным играм.	СОШ№ 9	Наблюдение
6.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер Эстафеты по кругу встречная эстафета. Эстафеты с малыми и большими мячами. Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдение
7.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер Эстафеты с малыми и большими мячами. Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдение
8.	сентябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры.. Казаки разбойники Спортивная игра : мини-	СОШ№ 9	Наблюдение

						футбол. Перестрелка		
9.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. Вызов номеров, Салки в вариантах, Пустое место Спортивная игра : мини-футбол.	СОШ№ 9	Наблюдение
10.	октябрь			Практическое занятие	1	Русские народные игры. Пятнашки, Охотники и утки Пустое место Спортивная игра : мини-футбол.	СОШ№ 9	Наблюдение
11.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры Удочка, Быстрые шеренги Спортивная игра : мини-футбол.	СОШ№ 9	Наблюдение
12.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдение
13.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Русские народные игры. Борьба за знамя	СОШ№ 9	Наблюдение

						Спортивная игра : мини-футбол.		
14.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	СОШ№ 9	Наблюдение
15.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?».	СОШ№ 9	Наблюдение
16.	октябрь			Практическое занятие	1	ОРУ .Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры.	СОШ№ 9	Наблюдение
17.	ноябрь			Практическое занятие	1	ОРУ «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	СОШ№ 9	Наблюдение
18.	ноябрь			Практическое занятие	1	ОРУ «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	СОШ№ 9	Наблюдение

						Игры по выбору.		
19.	ноябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты.	СОШ№ 9	Наблюдение
20.	ноябрь			Практическое занятие	1	ОРУ Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками	СОШ№ 9	Наблюдение
21.	ноябрь			Практическое занятие	1	Игры на внимание Класс, смирно, За флажками Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
22.	ноябрь			Практическое занятие	1	Игра с прыжками Попрыгунчики-воробушки Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
23.	ноябрь			Практическое занятие	1	Игры «Рыбы и рыбаки», Колдуны, «Коты и мыши», Вызов номеров Спортивная	СОШ№ 9	Наблюдение

						игра Пионербол		
24.	ноябрь			Практическое занятие	1	«Подвижная цель», «Передал – садись» Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
25.	декабрь			Практическое занятие	1	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
26.	декабрь			Практическое занятие	1	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
27.	декабрь			Практическое занятие	1	Эстафета с мячами, скакалками Спортивная игра Пионербол	СОШ№ 9	Наблюдение
28.	декабрь			Практическое занятие	1	Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини-футбол.	СОШ№ 9	Наблюдение
29.	декабрь			Практическое занятие	1	Русские народные игры. «Мяч капитану»,	СОШ№ 9	Наблюдение

				занятие		Подвижная цель, Спортивная игра : мини-футбол		
30.	декабрь			Практическое занятие	1	Русские народные игры. Борьба за знамя Спортивная игра : мини-футбол.	СОШ№ 9	Наблюдение
31.	декабрь			Практическое занятие	1	«Лапта волейболистов", « Передача центральному»	СОШ№ 9	Наблюдение
32.	декабрь			Практическое занятие	1	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Мяч водящему», «Ловишки с мячом».	СОШ№ 9	Наблюдение
33.	январь			Практическое занятие	1	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Наперегонки с мячом»	СОШ№ 9	Наблюдение
34.	январь			Практическое занятие	1	Подвижные игры с элементами баскетбола. «Метко в корзину», «Десять передач»	СОШ№ 9	Наблюдение

35.	январь			Практическое занятие	1	Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра : мини-футбол	СОШ№ 9	Наблюдение
36.	январь			Практическое занятие	1	Итоговое занятие «Ой, гой- еси добры молодцы, красны девицы»- представление каждым обучающимся подвижной игры .	СОШ№ 9	Наблюдение

Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Система мониторинга разработана по видам контроля

Таблица 1

Вид контроля	Содержание	Методы/формы контроля
Входящий контроль	Начальный уровень подготовленности учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало профильной смены).	Наблюдение
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях.	Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдений за учебным процессом.
Оперативный контроль	Оперативный контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка	Наблюдение. На каждом занятии контролируется влияние физической

	переносимости нагрузки. Выявление отклонений в состоянии здоровья.	нагрузки на каждого занимающегося.
--	---	------------------------------------

Для обеспечения постоянного наблюдения за результативностью образовательного процесса аттестация проходит в течение всего периода реализации образовательной программы:

- в начале учебного года - *входящий контроль*;
- в течении года – *текущий контроль* и *оперативный контроль*;

Анкета для обучающихся «Моё свободное время»

Ответь на вопросы и закрась свой ответ.

1. *Сможешь ли ты самостоятельно провести игру с друзьями во дворе?*

- смогу
- не смогу

2. *Важно ли соблюдать правила во время игры?*

- да, важно
- нет, можно не соблюдать

3. *Если я проиграю, то*

- буду плакать
- постараюсь выиграть в следующий раз
- больше не буду играть

- обижусь и уйду

4. *Если я выиграю, то*

- посмеюсь над теми, кто проиграл
- обрадуюсь
- значит я лучше других
- значит я не зря старался

Методическое обеспечение

Обучение подвижным играм должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При построении занятий необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предьявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку игровой деятельности, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от особенностей психофизического развития детей.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Формируя у обучающихся с ОВЗ жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения в подвижных играх, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развитие движений рук обучающихся с ОВЗ обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с

различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

Материально- техническое обеспечение .

Мячи волейбольные,

Мячи баскетбольные,

Мячи набивные большие,

Мячи набивные малые

Скамейка гимнастическая;

Скакалка

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Список литературы

Для педагога

Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений. Гомельский А.Я.– М.:Агенство «Фаир», 1997

Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012

Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов Лях, В. И., А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010

Новая школа в футбольной тренировке. Плон Б.И. Издание 2-е, испр. и дополн.- М.: Олимпия, Человек, 2008

Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие/ П.А. Киселев, С.Б. Киселева.- 2-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2015

Подвижные игры. Коротков И.М. М.: Знание, 1987.

Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 1975.

Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения Железняк Ю.Д.. – М.: Академия, 2004

Физическая культура. 1–11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: - Дрофа, 2002г.

Список литературы

Для детей и родителей

Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений. Гомельский А.Я.– М.:Агенство «Фаир», 1997

Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012

Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов Лях, В. И., А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010

Новая школа в футбольной тренировке. Плон Б.И. Издание 2-е, испр. и дополн.- М.: Олимпия, Человек, 2008

Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие/ П.А. Киселев, С.Б. Киселева.- 2-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2015