

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИКАЗ

20.11.2021 №243

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №9

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области», Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе, утвержденном Приказом отдела образования Печенгского муниципального округа от 15.06.2021 №339, на основании решения педагогического совета от 20.11.2021 (протокол № 5 от 20.11.2021 года), с учетом мнения Совета родителей, Совета обучающихся, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования в школе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №9», утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №9 №145/3 от 31.08.2015 года с изменениями от 01.12.2020 (Приказ № 256/3 от 01.12.2020).
2. Утвердить прилагаемое «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №9 (далее – Положение о ВСОКО) 20.11.2021 года и считать данное Положение локальным актом школы.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Шелковская Л.И.

Рассмотрено
на педагогическом совете
«20» ноября 2021 г.
Протокол №5.
С учетом мнения Совета родителей.
Совета обучающихся
Протокол №5 от 20 ноября 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
_____ Л.И. Шелковская
«20» ноября 2021 г.
Приказ №243

П О Л О Ж Е Н И Е

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №9 (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО).

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с: нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными правовыми актами Печенгского муниципального округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положением о МСОКО Печенгского муниципального округа, настоящим Положением.

Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательной организации (далее - ОО).

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и

оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательной организации;
- общеобразовательная организация.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг ВСОКО объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ СОШ №9, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- развитие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), начального общего, основного общего, среднего общего, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности в образовательной организации, потребностям предприятий и учреждений;

- совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие школьной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2.2.2. Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- совершенствование школьной системы мониторинга эффективности управления образовательной организацией;

- совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- развитие системы организации воспитания обучающихся;

- совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Планируемые результаты ВСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- эффективность деятельности управления образовательной организацией;

- качество профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания обучающихся.

- организационно- методическое сопровождение деятельности ВСОКО;

- определение места образовательной организации в рейтинге

- муниципальных общеобразовательных учреждений;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Структура и функциональная характеристика ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два основных показателя (механизма):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.2. **«Механизмы управления качеством образовательных результатов»**

ВСОКО в МБОУ СОШ №9 включает реализацию трех направлений:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. **«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»**

ВСОКО в МБОУ СОШ №9 включает реализацию трех направлений:

1. Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система организации воспитания обучающихся.

3.4. Каждое направление в рамках основных двух механизмов ВСОКО в МБОУ СОШ №9 включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Функциональная характеристика ВСОКО:

3.5.1. *Общеобразовательное учреждение:*

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает объективность проведения и достоверность результатов оценочных процедур;

-организует мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;

- создает условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

-принимает управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.5.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей внутренней оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.1. Основными проблемами системы образования МБОУ СОШ №9, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическими кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.)

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в МБОУ СОШ №9.

4.2.2. **Цель:** достижение обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); развитие функциональной грамотности обучающихся; обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.2.3. **Показателями** по достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), выступают:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Показатели по оценке метапредметных результатов могут разрабатываться как в рамках отдельной процедуры оценки качества образования, направленной на выявление уровня освоения метапредметных результатов, так и в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Показатели по оцениванию функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №9 предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ №9 включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- региональные диагностические работы;
- ведомственный контроль образовательных организаций;
- олимпиады школьников.

Цель системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №9:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №9:

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

– доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

– доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.2.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

формализованный сбор статистических данных, проведение в школах проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ГИА, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ, ведомственных проверок, используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ №9:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– автоматизированная информационная система «Электронная школа»;

– открытые статистические данные, система региональной статистики.

4.2.5. **Мониторинг** показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.5.1. По достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее основное общее и среднее общее образование) проводится по полугодиям (в срок до 20 января) и по итогам учебного года (в срок до 20 июня) по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ОО, СО);

– доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СО;

– доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СО;

– доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;

- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- результаты ГИА-9 претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.2.5.2. По достижению метапредметных результатов проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;
- иные показатели школ.

4.2.5.3. По оценке функциональной грамотности проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

4.2.5.4. По обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников проводится по результатам проведения ведомственного контроля (срок в течение 1 недели после завершения проверки), по результатам независимых процедур оценки качества образования (срок по итогам учебного года в срок до 01 сентября):

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- иные показатели.

4.2.6. Анализ результатов по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы базового уровня и уровня выше базового (на разных уровнях обучения), по достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности обучающихся, по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и разработка адресных рекомендаций осуществляются в соответствии с результатами мониторинга показателей:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся;
- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;
- иные показатели школ;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования
- анализ результатов качества общего образования в школе.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя);

4.2.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №9:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими и административными работниками школы;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов, оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы, олимпиады) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества и олимпиад на этапах проведения и проверки результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- диссеминация опыта школы по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к

- объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №9:

- внесение изменений в школьную «Программу развития», в локальные акты школы, касающиеся системы оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение комплексной работы с педагогами школы, допустившими нарушение объективности оценивания.

4.2.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №9.

4.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях образовательной организации.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ СОШ №9:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Внутренний мониторинг индивидуальных учебных достижений, в том числе административные контрольные работы;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.2.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- профильные образовательные смены, сессии;
- премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9 с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МБОУ СОШ №9.

4.2.2. **Показатели и методы** сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- наличие нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;
- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов и других специалистов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9 используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем, опросов, данных муниципальной и региональной статистики.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- федеральные, региональные, муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент-анализ документов, предоставляемых школой и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос внутри школы (контекстные данные образовательных организаций).

4.2.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9 направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального округа по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- наличие локальных нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;

- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество педагогов-психологов и других специалистов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.2.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя).

4.2.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.2.6. **Анализ эффективности** принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №9, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №9

4.3. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям школы в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего) образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве школы, укрепления социального партнерства между работодателями и школой, потребностей в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №9 с учетом кадровой потребности.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного, муниципального и регионального уровней;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.3.1. **Цели** системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся школы в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9 с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и школой, потребностей муниципального округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся школы. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики.

4.3.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9 направлен на получение информации по следующим показателям:

– процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;

– процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

– процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

– процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

4.3.4. Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ СОШ №9 предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

– анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов;

– анализ работы психолого-педагогической службы в школе;

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (заместителям руководителя).

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации МБОУ СОШ №9:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Печенгского муниципального округа, другими образовательными организациями;

– проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

– проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов.

4.3.6. **Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

4.4. **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для комплексного анализа качества профессионального развития педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов школы, с учетом социально-экономического развития школы, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.4.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- выявление кадровых потребностей в школе;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей школы.

4.4.2. **Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников школы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в обеспечения профессионального развития педагогических работников школы:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) школы;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников школы;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях школьного уровня от общего количества педагогических работников школы;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке

молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы;

- наличие (количество) программы наставничества в школе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов школы;
- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- открытые статистические данные;
- система региональной статистики.

4.4.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) школы;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников школы
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях школьного уровня от общего количества педагогических работников школы;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы;
- наличие (количество) программы наставничества в школе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов школы;
- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.4.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга внутренних показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя);
- школьным методическим объединениям.

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №9.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №9:

- проведение мероприятий по информированию педагогов о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- рекомендации о прохождении программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- повышение мотивации молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №9:

- разработка в МБОУ СОШ №9 индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- заключение договоров на целевое обучение по образовательным программам высшего образования педагогической направленности;
- совершенствование нормативных правовых документов школы в части повышения профессионального мастерства педагогических работников

(в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №9.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №9, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы.

4.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9 предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активизацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся школы.

4.5.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9 с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- наличие мероприятий по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- создание и функционирование добровольческих (волонтерских) объединений, центров;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;
- наличие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ СОШ №9;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- наличие и функционирование школьного спортивного клуба;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по

социальной и культурной адаптации;

- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;

- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;

- наличие и реализация программы родительского и психолого-педагогического просвещения;

- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;

- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.

- наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся школы. В системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9 используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы МБОУ СОШ №9:

- нормативно-правовые, локальные акты, информационные письма, справки, отчеты Министерства образования и науки Мурманской области, Печенгского муниципального округа и МБОУ СОШ №9;

- информационные письма, справки, отчеты ОМВД России по Печенгскому району;

- постановления, информационные письма КДН и ЗП Печенгского муниципального округа.

4.5.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9 направлен на получение информации о воспитательном пространстве округа по показателям:

- наличие мероприятий по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;

- наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;

- создание и функционирование добровольческих (волонтерских) объединений, центров;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;

- наличие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

- наличие и функционирование школьного спортивного клуба;

- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;

- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;

- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ;

- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;
- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;
- наличие и реализация программы родительского и психолого-педагогического просвещения;
- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;
- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.
- наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4.5.4. Анализ результатов мониторинга показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам анализа предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга внутренних показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга внутренних показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в школе;
- анализ развития социального партнерства в школе;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ проводимой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя);

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9:

– совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №9 в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся школы.

4.5.6. **Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №9, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся школы.