

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета МБОУ
СОШ №9

Протокол № 1 от
«31» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦО
учителей
практического
цикла

Протокол № 1 от
«31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Шелковская Л.И.
№199 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя безопасность»

для обучающихся 11 класса

Заполярный 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 9;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 9

Программа рассчитана на 1 год в 11 классе – 34 часа.

Программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

1) Познавательные УУД:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2) Коммуникативные УУД:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- Определять несколько путей достижения поставленной цели;

- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Пожары и взрывы.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Гидродинамические аварии.

Нарушение экологического равновесия.
 Опасные ситуации в быту
 Опасные ситуации на транспорте и дороге.
 Опасные ситуации на водоемах
 Опасные ситуации криминогенного характера
 Безопасное поведение человека в природных условиях.

Форма организации: беседа, лекция, сообщения учащихся, практическая работа, тестирование

Вид деятельности: изучение научно-популярной литературы, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Название тем курса</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Вид деятельности</i>
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Аварии техногенного характера	Беседа	Изучение научно-популярной литературы
2-4	Пожары и взрывы.	3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	Лекция, сообщения учащихся, практическая работа	Работа в группах, тестирование
5-8	Аварии с выбросом опасных химических веществ	4	Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм	Лекция, сообщения учащихся, тестирование	Работа в парах, самостоятельная работа,

			<p>человека.</p> <p>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.</p> <p>Защита населения от аварийно химически опасных веществ.</p> <p>Средства коллективной защиты и правила пользования ими.</p> <p>Эвакуация населения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ</p>		
9-11	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	3	<p>Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно -опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС</p> <p>Последствия радиационных аварий.</p> <p>Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Обеспечение радиационной безопасности населения</p>	Беседа, сообщения учащихся, практическая работа, тестирование	Изучение научно-популярной литературы, работа в группах, самостоятельная работа.
12-13	Гидродинамические аварии.	2	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их	Лекция, беседа, тестирование	Работа в парах, самостоятельная работа

			<p>последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p>		
14-19	Нарушение экологического равновесия.	6	<p>Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы и почв, природных вод Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, тестирование</p>	<p>Изучение научно-популярной литературы, работа в парах., самостоятельная работа</p>
20-23	Опасные ситуации в быту	4	<p>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их</p>	<p>Лекция, практическая работа, тестирование</p>	<p>Работа в парах, самостоятельная работа</p>

			<p>профилактика.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.</p>		
24-26	Опасные ситуации на транспорте и дороге.	3	<p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации при движении электросамокатов и другого электродвижущегося транспорта</p> <p>Опасные ситуации на транспорте.</p> <p>Поведение пассажиров в общественном транспорте.</p>	Беседа, сообщения учащихся, тестирование	Работа в группах, самостоятельная работа.
27-28	Опасные ситуации на водоемах	2	<p>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему</p> <p>Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.</p> <p>Элементарные способы самозащиты.</p>	Лекция, практическая работа, тестирование.	Работа в парах, самостоятельная работа.
29-	Опасные ситуации криминогенного	2	Опасные ситуации и меры	Беседа, сообщения	Работа в парах,

30	характера		предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	учащихся, тестирование	самостоятельная работа.
31-33	Безопасное поведение человека в природных условиях	3	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи. Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия	Лекция, беседа, тестирование	Работа в группах, изучение научно-популярной литературы, самостоятельная работа.
34	Итоговая обобщающая конференция	1	Выступления учащихся		
	ИТОГО	34			