МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9	на заседании ЦО учителей практического цикла	Директор школы
Протокол № 1 от «02» 09.2024г	Протокол № 1 от «02» 09.2024г.	Жайлообаева М. С.
		№195 от «02» 09.2024 г.
		Жайлообаева Марина Сергеевна Подписано цифровой подписью: Жайлообаева Марина Сергеевна Дата: 2024.10.14 14:01:41 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя безопасность»

для обучающихся 11 класса

Заполярный 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
-Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 9;
-Учебным планом МБОУ СОШ № 9

Программа рассчитана на 1 год в 11 классе – 34 часа.

Программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации
поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
• формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

1) Познавательные УУД:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2) Коммуникативные УУД:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- Определять несколько путей достижения поставленной цели;

- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить , что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
в том числе от экстремизма и терроризма;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
• формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умения оказывать первую медицинскую помощь;
• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки
и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.
Пожары и взрывы.
Аварии с выбросом опасных химических веществ
Аварии с выбросом радиоактивных веществ
Гидродинамические аварии.

Нарушение экологического равновесия.
Опасные ситуации в быту
Опасные ситуации на транспорте и дороге.
Опасные ситуации на водоемах
Опасные ситуации криминогенного характера
Безопасное поведение человека в природных условиях.

Форма организации: беседа, лекция, сообщения учащихся, практическая работа, тестирование
Вид деятельности: изучение научно-популярной литературы, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

Тематическое планирование.

№ п/п	***Название тем курса***	***Всего часов***	***Элементы содержания***	***Форма организации***	***Вид деятельности***
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	**1**	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Аварии техногенного характера	Беседа	Изучение научно-популярной литературы
2-4	Пожары и взрывы.	**3**	Аварии на пожаро- и взрыво опасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	Лекция, сообщения учащихся, практическая работа	Работа в группах, тестирование
5-8	Аварии с выбросом опасных химических веществ	**4**	Виды аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм	Лекция, сообщения учащихся, тестирование	Работа в парах, самостоятельная работа,

			человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ		
9-11	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	**3**	Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно -опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Обеспечение радиационной безопасности населения	Беседа, сообщения учащихся, практическая работа, тестирование	Изучение научно-популярной литературы, работа в группах, самостоятельная работа.
12-13	**Гидродинамические аварии.**	**2**	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их	Лекция, беседа, тестирование	Работа в парах, самостоятельная работа

			последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.		
14-19	**Нарушение экологического равновесия.**	**6**	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы и почв, природных вод Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	Лекция, беседа, практическая работа, тестирование	Изучение научно-популярной литературы, работа в парах., самостоятельная работа
20-23	**Опасные ситуации в быту**	**4**	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их	Лекция, практическая работа, тестирование	Работа в парах, самостоятельная работа

			профилактика. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.		
24-26	**Опасные ситуации на транспорте и дороге.**	**3**	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации при движении электросамокатов и другого электродвижущегося транспорта Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Беседа, сообщения учащихся, тестирование	Работа в группах, самостоятельная работа.
27-28	**Опасные ситуации на водоемах**	**2**	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Лекция, практическая работа, тестирование.	Работа в парах, самостоятельная работа.
29-	**Опасные ситуации криминогенного**	**2**	Опасные ситуации и меры	Беседа, сообщения	Работа в парах,

30	**характера**		предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	учащихся, тестирование	самостоятельная работа.
31-33	**Безопасное поведение человека в природных условиях**	**3**	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи. Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия	Лекция, беседа, тестирование	Работа в группах, изучение научно-популярной литературы, самостоятельная работа.
34	**Итоговая обобщающая конференция**	**1**	Выступления учащихся		
	ИТОГО	**34**			