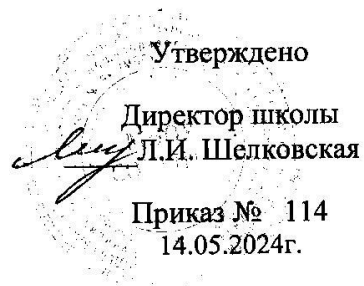


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7
от 14.05.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«История родного края»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок обучения: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Просняк Т.С.

г. Заполярный,
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - туристско-краеведческая .

Разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Актуальность программы

Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений.

Актуальность программы «История родного края» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социального развития детей является их ознакомление с историей родного края.

И где бы ни жили дети, в селе или городе - это их родной край. Его красивая природа, леса, реки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша Малая Родина.

Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл программы «История родного края».

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей, развитие эмоциональной сферы личности ребенка.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре Кольского полуострова, родного города, привычках и традициях русского народа, будут воплощены на практических занятиях по истории Печенгского округа, что послужит развитию творческих способностей детей. Занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к истории края, в котором они растут и живут.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации интересов потребностей в саморазвитии, самореализации через знакомство детей с родным краем, его историей, его значимостью в рамках общей истории страны.

Цель программы: познакомить детей с культурным наследием, историческим прошлым и настоящим Кольского полуострова, города и округа.

Задачи программы.

Воспитательные:

- формирование у учащихся уважительного и бережного отношения к прошлому, истории нашего края;
- формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся и искоренение вредных привычек;
- воспитание культуры взаимоотношений в среде детей и подростков, а также общения и поведения, учащихся в общественных местах.

Развивающие:

- развивать у учащихся доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества;
- развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;
- развивать коммуникативные возможности учащихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Обучающие:

- познакомить географическим положением Кольского полуострова и Мурманской области;
- познакомить с историей Кольского полуострова;
- познакомить с историей Мурманской области;
- познакомить с коренными жителями Мурманской области;
- познакомить с официальной символикой Мурманской области;
- познакомить с полезными ископаемыми и минералами Мурманской области;
- познакомить с растительным и животным мирами Мурманской области;
- познакомить с официальной символикой Мурманской области и г.Заполярный;
- познакомить с историей улиц г.Заполярный;
- познакомить с архитектурными, скульптурными памятниками города, именами и достижениями знаменитых земляков;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах.

Адресат программы - дети 11-12 лет.

Уровень сложности освоения программы- стартовый (ознакомительный)

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Объем программы 36 часа.

Условия реализации программы

Формы организации обучения - групповые занятия.

Режим занятий: 1 академический час в неделю,.

Режим занятий соответствует Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе родного края, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории родного края;
- развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах;
- формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- анализ и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня освоения.

Познавательные:

- поиск и анализ информации в различных источниках;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах.

Коммуникативные:

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- повышение коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой видов деятельности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Кольского полуострова и Мурманской области;
- историю Кольского полуострова;
- историю Мурманской области;
- коренных жителей Мурманской области;
- официальную символику Мурманской области;
- полезные ископаемые и минералы Мурманской области;
- растительный и животный миры Мурманской области;

- официальную символику Мурманской области и г.Заполярный;
- историю улиц г.Заполярный;
- архитектуру, скульптуры памятники поселка, имена и достижения знаменитых земляков;
- правила поведения в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- работать с картой мира, Кольского полуострова;
- посещать музеи и другие культурные учреждения поселка.

Система контроля результативности обучения

Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы - итоговое занятие.

Учебно- тематический план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Анкетирование |
| 2 | Введение в краеведение | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3 | Мурманская область | | | | |
| 3.1 | Край, в котором я живу | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина |
| 3.2 | Географическое положение Мурманской области | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 3.3 | Коренные жители края, особенности их хозяйства, культуры и быта | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 3.4 | Официальная символика Мурманской области | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 3.5 | Города и посёлки Мурманской области | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 4 | Кладовая природы Кольского полуострова | | | | |
| 4.1 | Сокровища недр (Полезные ископаемые и минералы нашего края) | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Край ста тысяч озёр (Водоемы Мурманской области) | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Животный и растительный мир Кольского полуострова | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 4.4 | Красная книга Мурманской области | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4.5 | Что дает наш край стране | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5 | Мой город Заполярный | | | | |
| 5.1 | История происхождения нашего города и округа | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 5.2 | Официальная символика города Заполярный | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 5.3 | История улиц города Заполярный | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 5.4 | Достопримечательности нашего города: памятники, мемориальные доски | 2 | | 2 | Беседа, экскурсия |
| 6 | Наши соседи | | | | |
| 6.1. | Уникальность поселка Раякоски | 1 | 1 | | Беседа |
| 6.2 | «Лыжня дружба» | 1 | 1 | | Беседа |
| 7 | Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 | Итоговая работа |
| | ИТОГО | 36 | 18 | 18 | |

Содержание программы

1. Вводное занятие - 1 час

Теория: Знакомство. Игра «Расскажи мне о себе». Инструктаж. «Техника безопасности». Инструктаж «Мой безопасный путь домой».

2. Введение в краеведение -1 час

Теория: что такое краеведение? Познакомить детей с понятием «Краеведение», обратить внимание детей на важность знания природы, культуры и истории своей родины. Понятие «Родина», «Малая родина», «Краеведение».

3. Мурманская область – 10 часов.

3.1 Край, в котором я живу -2 часа

Теория: Кольский полуостров - суровый край Заполярья. Погодные условия. Полярный день, полярная ночь. Гольфстрим.

Практика: рисунки с изображением северных пейзажей. Определение границ Российской Федерации и Кольского полуострова на контурной карте. Работа с климатической картой и географической картой мира. Работа с картой Российской Федерации.

3.2. Географическое положение Мурманской области -2 часа

Теория: сухопутные и морские границы Мурманской области

Практика: определение границ Мурманской области на контурной карте. Работа с картой Кольского полуострова.

3.3. Коренные жители края, особенности их хозяйства, культуры и быта - 2 часа

Теория: саамы: жизнь и обычаи (жилища, праздники, традиции), легенды и сказки, одежда, виды рукоделия (праздничный костюм, изделия из кожи, рога, кости).

Практика: рисунки к сказкам. Рисунок традиционного костюма. Работа с картой народов мира.

3.4. Официальная символика Мурманской области - 2 часа

Теория: герб и флаг Мурманской области. Из каких элементов состоит и что они обозначают.

Практика: изготовление герба и флага Мурманской области с использованием пластилина и бумаги.

3.5. Города и посёлки Мурманской области - 2 часа

Теория: города и поселки Мурманской области их значимость и уникальность. **Практика:** работа с контурной картой Мурманской области, обозначение городов и посёлков. Работа с картой Кольского полуострова.

4. Кладовая природы Кольского полуострова – 10 часа.

4.1. Сокровища недр (Полезные ископаемые и минералы нашего края) - 2 часа

Теория: особенности природного ландшафта. Богатство недр Кольской земли.

Практика: Изучение образцов полезных ископаемых и минералов (вид, состав). Работа с картой почв и минералов Кольского полуострова. Работа с контурной картой.

4.2. Край ста тысяч озер (Водоемы Мурманской области) - 2 часа

Теория: названия и количество озер, рек, водохранилищ на Кольском полуострове. Чем богаты водоёмы.

Практика: обозначение крупных рек и озер на контурной карте. Рисунки обитателей водоемов на выбор с краткой характеристикой. Работа с картой Кольского полуострова.

4.3. Животный и растительный мир Кольского полуострова - 2 часов

Теория: растительность: тундра, лесотундра, тайга. Животный мир - от тундры до моря.

Практика: викторина «Растения нашего края». Творческое задание: составить альбом «Обитатели лесов и водоёмов». Работа с картой природных зон.

4.4. Красная книга Мурманской области - 2 часа

Теория: растения и животные, занесенные в Красную книгу. Как помочь вымирающим видам. Правила поведения в лесу.

Практика: рисунки с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу Мурманской области. Составление коллективной книги.

4.5. Что дает наш край стране - 2 часа

Теория: перечень ресурсов, которыми богата Кольская земля.

Практика: составление картинного перечня экспорта ресурсов Кольского полуострова.

5. Мой город Заполярный – 8

5.1. История происхождения нашего города и округа -2 часов

Теория: история основания города Заполярный..

Практика: Викторина «Мой город». Работа с картой города Заполярный

5.2. Официальная символика города Заполярный -2 часа

Теория: герб и флаг Печенгского округа и города Заполярный. Из каких элементов состоит и что они обозначают.

Практика: изготовление герба и флага Печенгского округа и города Заполярный с использованием пластилина и бумаги.

5.3. История улиц города Заполярный -2 часа

Теория: как появились улицы и почему они так называются.

Практика: Творческое задание «Улицы моего посёлка». Работа с картой города Заполярный. Обозначение улиц на контурной карте.

5.4. Достопримечательности нашего города: мемориальные доски, памятники -2 часа

Теория: знакомство с историческими объектами, мемориальными досками.

Практика: экскурсия к памятникам г.Заполярный:

- > «Аллея Славы»
- > Памятнику М.В.Бабикову
- > Мемориальные доски г.Заполярный

6. Наши соседи – 4 часа

Уникальность поселка Раякоски - 1 часа

Теория: Раякоски - место границы трех стран.

Практика: обозначение на карте. Экскурсия.

6.1. «Лыжня дружба» -1 часа

Теория: рождение Праздника Севера. История Лыжни дружба.

Практика: работа с картой, прокладывание маршрута «Лыжни дружба».

6.2. Итоговое занятие -4 часа

Теория: Занятие-диспут “Что бы я сделал для города и округа, если бы был главой администрации”.

Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации обучения.

Программа «Мое Заполярье» представляет систему работы с детьми по краеведческому воспитанию.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, а также игровые обучающие ситуации, тематические викторины. Встречи с местными краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной об-

становке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии педагог имеет возможность связать события прошлого непосредственно с конкретными историческими памятниками - немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у ребят повышенный интерес.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

Дидактическое обеспечение:

- географическая карта мира;
- карта народов мира;
- карта России;
- карта природных зон России;
- климатическая карта России;
- карта Кольского п-ва;
- карта почв Кольского п-ва;
- геологическая карта Кольского п-ва;
- карта г. Заполярный;
- архивные фотографии г. Заполярный.

Формы занятий, планируемых по разделам УП:

- беседы;
- викторины;
- тематические кроссворды;
- творческие задания.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы подведения итогов по разделам УП:

- опрос;
- анкета;
- викторина;
- конкурсы.

Техническое оснащение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами: столы, стулья;
- канцелярские товары;
- образцы полезных ископаемых Кольского п-ва;

- глобус;
- интерактивная доска
- образцы полезных ископаемых и минералов;
- пластилин;
- наборы для опытов;
- ватманы;
- гуашь, акварель;
- картон белый.

Ш. Литература

Литература для педагога:

1. Волошин, А. Минералы Кольского полуострова / А. Волошин, С. Майстерман. - Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
2. Географический словарь Мурманской области / Автор-сост В.Г. Мужиков. - Мурманск, 2006.
3. Государственная символика Мурманской области. Герб, флаг и гимн. - Мурманск, МГОДЮБ.
4. Городу иметь герб... (гербы городов Мурманской области) - Мурманск, МГОЮБ.
5. Киселев, А.А. Мурманская область: география и история освоения: учеб. пособие для учителей, студентов, уч.ст.кл. - Мурманск, 1996.
6. Литвин, В.Б. Краеведение земли Кольской: Учебное пособие для учителей начальных классов. - Мурманск, 2015.
7. Памятники Мурманской области: Рекомендательный указатель литературы. - Мурманск: Обл. научн. библиотека, 2013.

Литература для учащихся:

1. Большакова, Н. Подарок чайки: Сказки о Лапландии. - Мурманск, 2014.
2. Гурина, Н.Н. Время, врезанное в камень: Из истории древних лапландцев - Мурманск: Кн. изд-во, 1982.
3. Дранишников, В.В. Этих дней не смолкнет слава. Учебное пособие для младшего и среднего возраста / В.В. Дранишников, Л.В. Журин. - Мурманск, 1995.
4. Киселев, А.А. Улицы Мурманска / А.А. Киселев, М.А. Тулин. - Мурманск: Кн. изд- во, 1974.
5. Меркурьев, И.С.. Пословицы и поговорки Поморья. - СПб., 2017.
6. Меркурьев, И.С. Сказки поморов Мурманской области. - СПб., 2016.
7. Мурманск, Мурманск. Стихи для детей. - Мурманск: МГОДЮБ, 2014.
8. Пантелеева, Л.Т. Храни огонь родного очага. - Мурманск, МГПИ, 1993.
9. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. - Мурманск: Кн. изд-во, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Кольская энциклопедия» - <http://ke.culture.gov-murman.ru>
2. Электронная библиотека «Кольский Север» <http://kolanord.ru/>

VI. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов по программе | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 год | 02.09.2024 | 27.05.2025 | 34 | 36 | 1 академический час |

