

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 11
от 13.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Дай природе шанс»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Составитель
педагог дополнительного образования
Юдинских Т.С.

г. Заполярный
2023г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дай планете шанс» имеет социально- гуманитарную направленность :

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года № 462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Глобальные проблемы современности — это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны.

Актуальность данной образовательной программы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой. В рамках изучения данного курса обучающиеся не только подробно изучат глобальные проблемы человечества , но и пути решения. Предложат свои пути разрешения глобальных проблем человечества.

Педагогическая целесообразность :

Программа обобщает географические, исторические , социально- экономические знания, рассматривает различные аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе, так и в региональном.

Она имеет большое познавательное, нравственное воспитательное значение. При изучении программы предполагается работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Новизна:

Рассматривая истоки глобальных проблем современности, их остроту и взаимосвязь, региональные особенности проявления, роль общества в решении этих проблем, обучающиеся получают первоначальные знания по проблеме глобалистики.

Цель программы: познакомить с глобальными проблемами человечества, выявить причины возникновения проблем, значимость каждого человека в решении проблем, рассмотреть возможные пути решения проблем.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планомерного сообщества людей, единства природы и общества.
- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
- Формирование у обучающихся функциональной грамотности в свете решения задач глобальной компетенции.
- Правильное понимание места и роли России в мире.

Уровень сложности освоения программы : «Базовый»

Общая характеристика организации образовательного процесса.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 15-18 лет.

Срок реализации программы : 1 год;

Объём программы – 34 часа.

Формы обучения – очная. Занятия – по группам.

Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе -15 человек

Режим занятий.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45минут).

Планируемые результаты

Реализация программы способствует достижению следующих **результатов:**

Формирование универсальных учебных действий Личностные:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ожидаемый результат

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- причины, особенности и последствия глобальных проблем современности;
 - типологию глобальных проблем и их характеристику;
 - современные подходы к решению глобальных проблем современности;
 - специфику проявления глобальных проблем в отдельных странах;
 - виды международных организаций, занимающихся решением глобальных проблем;
- уметь:*
- подбирать и работать с дополнительной литературой;
 - принимать участие в дискуссии;
 - анализировать статистические данные;

- применять полученные знания на практике

А так же в результате изучения программы обучающиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, журналов и газет.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич.	
1.	Геоглобалистика и география	3	3		Выборочная проверка записи лекций
2	Демографическая проблема	2	1	1	Выполнение самостоятельно ПР. работы ее результат
3	Север-Юг: проблема отсталости	5	4	1	Тестирование
4.	Продовольственная проблема	4	3	1	Выполнение самостоятельно ПР. работы ее результат
5.	Энергетическая и сырьевая проблемы	9	7	2	Тестирование
6.	Проблемы Мирового океана	4	3	1	Выборочная проверка записи лекций
7	Глобальный этнический кризис	6	6		Тестирование
8	Глобальные проблемы человечества (деловая игра)	1	1		Результаты деловой игры.
ИТОГО:		34	28	6	

Содержание программы

Тема 1. Геоглобалистика -3 час.

Понятие глобальных проблемах человечества.. Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем.

Тема 2. Демографическая проблема - 2 часа.

Демографическая проблема и пути её решения. Демографическая проблема Мурманской области.

Тема 3. Север-Юг: проблема отсталости. – 5 часов.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор

отсталости. География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.

Тема 4. Продовольственная проблема.- 4 часа.

Продовольственная проблема, её географические аспекты и пути решения. Качество питания: нормы и факты. География недоедания. Региональные типы питания. Питание северян. Причины голода.

Тема 5. Энергетическая и сырьевая -9 часа

Энергетическая и сырьевая проблемы. Их географические аспекты. Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики.. Природный газ. Уголь. Гидроэнергетика. Энергетические проблемы России. Минеральные ресурсы. Роль лесных ресурсов. Лесные ресурсы Мурманской области. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Тема 6. Проблемы Мирового океана – 4 часа.

Проблема использования Мирового океана. Использование биологических и минеральных ресурсов океана и Баренцева моря. Проблема использования энергии океана. Другие проблемы Мирового океана.

Тема 7. Глобальный этнический кризис. – 6 часа

Глобальный этнический кризис. Конфликтнообразующие факторы. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества. – 1 часа

Практическая работа (деловая игра). Разработать проект одной из проблем (энергетической, экологической, продовольственной, демографической), опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Оценочные материалы.

Тема 1. Геоглобалистика

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; начать формирование представлений и знаний о важнейших глобальных проблемах человечества. Показать взаимосвязь глобальных проблем и их классификацию.

У ч е б н о - н а г л я д н ы й к о м п л е к с: политическая и физическая карты мира. Атласы. Учебник.

План лекции:

1. *Глобальная география: наука и учебная дисциплина.*

2. *Геоглобалистика: термин и содержание.*

3. *Классификация глобальных проблем. Занесение схемы классификации в тетрадь.*

Выборочная проверка записи лекции в тетради.

Вопросы для закрепления:

1. Какая из глобальных проблем затрагивает ваши личные интересы: а) сильно: б) умеренно; в) вовсе не затрагивает?

2. В чем состоит практическая сила глобальной географии как научного направления? В какой области глобальной географии разработки кажутся вам наиболее

перспективными?

3. Какова польза глобального моделирования?

Тема 2. Демографическая проблема

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; продолжить формирование представлений и знаний о важнейших глобальных проблемах человечества; рассмотреть суть и причину возникновения демографической проблемы, связь демографической проблемы с демографической ситуацией в развивающихся странах; проанализировать возможные пути решения демографической проблемы; продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: политическая карта мира, схемы, таблицы, книги, справочники.

Виды деятельности учащихся и учителя:

Рассказ о сути демографической проблемы и её проявлениях.

Сообщение на тему «Демографическая проблема – проблема развивающихся стран. Азия, Африка, Латинская Америка».

Вопросы семинара:

1. *Можно ли решить демографическую проблему силами самих развивающихся стран?*

2. *Ответственны ли развитые страны за глобальную демографическую ситуацию?*

3. *Насколько убедительна теория демографического перехода?*

4. *В чём состоят причины проявляющихся в отдельных странах мира депопуляционных процессов? Одинаковы ли корни депопуляционных процессов в некоторых странах Западной Европы и России?*

5. *Практическая работа. Заполнить таблицу. Демографическая специфика отдельных регионов России и Архангельской области*

Тема 3. Север – Юг: проблема отсталости

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; рассмотреть суть и причины возникновения проблемы, связь проблемы с колониализмом и географической средой; выделить корни отсталости; показать географическую отсталость.

Учебно-наглядный комплекс: политическая карта мира, атлас. Кинофрагмент «Эфиопия».

Лекция.

План:

1) постановка проблемы;

2) корни отсталости;

3) отсталость и колониализм;

4) отсталость и географическая среда;

5) параметры отсталости;

б) внешняя задолженность как фактор отсталости;

7) география отсталости: Африка. Азия. Латинская Америка.

Закрепление. Практическая работа сравнить географию отсталости Африка. Азия. Латинская Америка.

Тема 4. Продовольственная проблема

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; рассмотреть суть и последствия продовольственной проблемы, связь её с другими глобальными проблемами, размещение стран, для которых эта проблема крайне актуальна; проанализировать пути решения продовольственной проблемы; продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: карты мира: политическая, природных зон, схемы, таблицы, хрестоматии, книги.

Вопросы семинара:

- 1. Каковы причины голода?*
- 2. Можно ли решить проблему голода в развивающихся странах за счёт поставки продовольствия из развитых стран?*
- 3. Можно ли считать продовольственную проблему глобальной, если она не затрагивает все страны мира?*
- 4. Чем отличается рацион питания жителей развивающихся стран?*
- 5. Какими путями можно решить продовольственную проблему?*

Темы сообщений: «География голода», «Социальные и политические основы продовольственной проблемы».

Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы

Цели и задачи: познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, познакомить с причинами появления и сущностью проблемы; проанализировать географию энергетической и сырьевой проблемы; объяснить глобальность и одновременно относительность данной проблемы, рассмотреть возможные пути решения этих проблем; продолжить формирование и умение работать с различными источниками информации.

Учебно-наглядный комплекс: карты мира: физическая, полезных ископаемых, политическая, схемы, таблицы, справочники.

Виды деятельности учащихся и учителя:

- 1. Беседа* о сущности энергетической и сырьевой проблемы и причины их появления. Проблемы Мурманской области.
- 2. Рассказ* учителя о том, почему эти проблемы являются одновременно и глобальными, и политическими.
- 3. Работа учащихся в группах и подготовка сообщений* о возможных путях энергетики будущего.
- 4. Практическая работа* учащихся по заполнению таблицы «Преимущества, недостатки различных видов энергии».
- 5. Практическая работа* учащихся по обозначению на контурной карте стран и регионов – центров альтернативных источников энергии.
- 6. Диспут:* «Выгоден ли России, имеющей большие запасы топлива, мировой энергетический кризис?».

Тема 6. Проблемы Мирового океана

Цели и задачи: продолжить формирование представлений и знаний о глобальных проблемах человечества; дополнить знания учащихся о Мировом океане, его значении и роли для человечества; рассмотреть важнейшие проблемы, связанные с Мировым океаном, и возможные пути решения этих проблем.

Учебно - наглядный комплекс: карты мира: физическая, карта океанов, политическая.

Деятельность учителя и учащихся:

1. Доклады учащихся по темам: «Морское хозяйство как новая отрасль экономики», «Проблема освоения минеральных ресурсов океана», «Проблемы использования биологических ресурсов Мирового океана».

2. Практическая работа – обозначить на контурной карте:

- самый загрязнённый район Мирового океана;
- популярные районы океанического туризма и отдыха.

3. Дискуссия «Почему загрязнение Мирового океана грозит жизни на суше?».

Тема 7. Глобальный этнический кризис

Цели и задачи: познакомить с причинами появления и сущностью проблемы, выделить конфликтообразующие факторы. Рассмотреть возможные пути решения проблем.

Учебно - наглядный комплекс: политическая карта, атлас.

Деятельность учителя и учеников.

План лекции:

1. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.
2. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
3. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций.
4. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений.
5. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.
6. Экология и этнические распри.
7. Россия и глобальный этнический кризис.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов
	Тема 1. Геоглобалистика.	3
1	Понятие глобальных проблемах человечества	1
2	Глобальная география: наука и учебные дисциплины	1
3	Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем человечества.	1
	Тема 2. Демографическая проблема.	2
4	Демография. Демографическая проблема и пути ее решения.	1
5	Демографическая проблема – Мурманской области	1
	Тема 3. Север- Юг: Проблема отсталости.	5
6	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости.	1
7	Отсталость и колониализм. Параметры отсталости	1
8	Отсталость и географическая среда.	1
9	Внешняя задолженность как фактор отсталости.	1
10	География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.	1
	Тема 4. Продовольственная проблема.	4
11	Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения.	1
12	Качество питания: нормы и факты.	1
13	География недоедания. Региональные типы питания.	1
14	Питание северян. Причины голода.	1
	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы	9
15	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
16	Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики.	1
17	Природный газ. Уголь.	1
18	Гидроэнергетика. Минеральные ресурсы.	1
19	Роль лесных ресурсов.	1
20	Ресурсы Мурманской области.	1
21	Вторичные ресурсы.	1
22	Энергетические проблемы России.	1
23	Россия и глобальный сырьевой кризис.	1
	Тема 6. Проблемы Мирового океана.	4
24	Проблема использования Мирового океана.	1
25	Использование биологических и минеральных ресурсов океана.	1
26	Использование биологических и минеральных ресурсов Баренцева моря.	1

27	Проблема использования энергии океана.	1
	Тема 7. Глобальный этнический кризис	6
28	Глобальный этнический кризис	1
29	Конфликтообразующие факторы.	1
30	Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации	
31	Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.	1
32	Экология и этнические распри.	1
33	Россия и глобальный этнический кризис.	1
	Тема 8. Глобальные проблемы человечества (деловая игра)	1
34	Практическая работа . <i>Разработать проект решения одной из проблем (энергетической, сырьевой, продовольственной, демографической), опираясь на гипотезы, теории, концепции.</i>	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфика содержания программы предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, интернет ресурсами, статистикой и т.д.

Виды деятельности учащихся: анализ статистических и картографических материалов, построение графиков, составление классификаций. Установление причинно-следственных связей, подготовка устных сообщений, презентаций с использованием различных источников информации, проектная деятельность.

Программа обеспечена:

- Методическими разработками бесед, семинаров, конкурсов по темам.
- Информационными ресурсами.

Литература для педагога

1. География Мурманской области: Учебное пособие для учащихся 8—9-х классов общеобразовательной школы/ В.М. Возница 2016г
2. Гладкий, Ю. Н., Соколов, О. В., Файбусович, Э. Л. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кучер, Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М.: Просвещение, 2021.
4. Лавров, С. В., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2019.
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы, В. М. Константинов, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, Ю. Б. Челидзе. Пособие – Издательство: "Academia" (2019)
7. Родионова Глобальные проблемы человечества. - М.: Аспект-Пресс, 1994.
6. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00164044_0.html
7. <http://geographyofrussia.com/demograficheskaya-problema/>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Литература для обучающихся и родителей.

- 1.Л. Гладкий ЮЛ., Лавров СБ. Дайте планете шанс: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
- 2.Родионова Глобальные проблемы человечества. - М.: Аспект-Пресс, 1994.
3. Гладкий, Ю. Н., Соколов, О. В., Файбусович, Э. Л. Пособие для поступающих в вузы. –М.: Просвещение, 2019.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	01.09.2023 В соответствии с расписанием занятий	20.05.2024 В соответствии с расписанием занятий	34	34	1 раз по 1 академическому часу (45 минут)

