

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №9

Протокол №7
14.05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай, считай, думай-2»

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок освоения -1 год

Составитель
педагог дополнительного образования

Глызина Н.Н.

г. Заполярный
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай, считай, думай-2» направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся и имеет социально-гуманитарную направленность..

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.03.2020 г. № 462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизна программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай, считай, думай-2» направлена на формирование функционально грамотных людей .

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для

решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Педагогическая целесообразность программы.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность..

Реализация данной программы способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы. Это находит своё отражение и в портрете современного выпускника школы:

«креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».

Цель программы : развитие функциональной грамотности учащихся 2 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

При формировании читательской грамотности решаются следующие задачи :

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).
- **При формировании математической грамотности решаются следующие задачи :**
- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

При формировании естественно-научной грамотности определены цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

И решаются задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и

инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет;

Уровень сложности освоения программы: «стартовый» (ознакомительный)

Общая характеристика образовательного процесса.

- **Условия реализации :** срок реализации программы- 1 год ;

- **Количество часов-**36

-**Форма организации занятий-** групповая;

- **Режим занятий :** 1 раз в неделю- 1 академический час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	<i>Предметные учебные действия</i>	<i>Метапредметные Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
«Основы читательской грамотности».	<p>Обучающийся будет:</p> <p>знать правила пользования библиотекой;</p> <p>знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</p> <p>уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;</p> <p>использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;</p> <p>знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;</p> <p>понимать значение терминов, определенных программой;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;</p> <p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>проявлять познавательную инициативу;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>задавать вопросы по существу;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Обучающийся получит

	<p>информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;</p> <p>овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;</p> <p>изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;</p> <p>ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;</p> <p>уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.</p>	<p>следственных связей;</p> <p>использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</p> <p>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>допускать возможность существования различных источников информации, в том числе</p>
--	---	--	--	--

				совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--	---

<p>«Основы математической грамотности»</p>	<p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).</p>	<p>сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку действия, различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>развитие любознательности, сообразительности и при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>
---	--	---	--	---

<p>«Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; оценивать правильность поведения людей в природе, быту.</p>	<p>формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</p> <p>быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p>адекватно воспринимать оценку действия, различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>проявлять познавательную инициативу;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>формировать личностный смысл учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>
---	--	---	--	---

		<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
--	--	--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С) – у обучающегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правило избегает употреблять специальные термины.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Задания для формирования функциональной грамотности можно найти в Интернете на следующих сайтах:

- <https://infourok.ru/>
- <https://упок.пф/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://multiurok.ru/>

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		итого	теория	практика	
1	Основные правила пользования библиотекой	1	1		Педагогическое наблюдение
2	История возникновения информационных центров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Библиотека-информационный центр школы	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Методы работы с информацией	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Информационная культура школьников	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Подведение итогов	1		1	Читательская конференция
	Итого:	8	3	5	
2.	Основы математической грамотности	13	2	11	Педагогическое наблюдение
	Арифметические забавы	4		4	Педагогическое наблюдение
	Логика в математике	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Задачи с геометрическим содержанием	4		4	Педагогическое наблюдение
	Подведение итогов	1		1	Турнир знатоков
3.	Основы естественно-научной грамотности	15	6	7	
1	Введение	1		1	Педагогическое наблюдение
2	Тайны за горизонтом	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Жили-были динозавры... и не только они	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Тайны камней	2	1		Педагогическое наблюдение
5	Загадки растений	2		2	Педагогическое наблюдение
6	Эти удивительные животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Планета насекомых	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Загадки под водой и под	3	1	2	Педагогическое

	землей				наблюдение
9.	Итоговое занятие	2		2	Турнир знатоков
ИТОГО		36	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы читательской грамотности. 8часов

Тема 1.(1ч.)

Теория 1ч.

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2.(2ч.)

Теория 1ч. История возникновения информационных центров.

Практика 1ч. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3.(1ч.)

Теория 1ч. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. (2ч.)

Теория 1ч. Методы работы с информацией.

Практика 1ч.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 1ч.

Практика .1ч.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.1ч

Практика 1ч.

Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

2. Основы математической грамотности.13ч.

1. Арифметические забавы.4ч

Практика 4ч.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. Логика в математике.4ч.

Теория 2ч. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.

Практика 2ч. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. Задачи с геометрическим содержанием.4ч.

Практика 4ч.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

4. Подведение итогов. Конкурс знатоков. 1ч.

Практика 1ч.

Турнир знатоков.

3. Основы естественно-научной грамотности. 15ч

1. Введение 1ч

Практика 1ч

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом 1ч

Теория 1ч.

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

3. Жили-были динозавры... и не только они. 1ч

Теория 1ч.

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

4. Тайны камней. 2ч.

Теория 2ч.

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений. 2ч.

Практика 2ч.

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

6. Эти удивительные животные. 2ч

Теория 1ч. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Практика 1ч. «Мой друг- кошка» Рассказ о своем четвероногом друге.

7. Планета насекомых 1ч

Практика 1ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей. 3ч.

Теория 1ч. Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Практика 2ч. Подводный мир Кольского полуострова. Защита проектов.

9. Итоговое занятие. 2ч.

Практика 2ч. Турнир знатоков.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	02.09.2024 В соответствии с расписанием занятий	26.05.2025 В соответствии с расписанием занятий	34	36	1 раз по 1 академическому часу

--	--	--	--	--	--

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			теория	1	Основные правила пользования библиотекой	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь			теория	1	История возникновения информационных центров	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь			практика	1	История возникновения информационных центров	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь			практика	1	Библиотека- информационный центр школы	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь			теория	1	Методы работы с информацией	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь			практика	1	Методы работы с информацией	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь			теория	1	Информационная культура школьников	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь			практика	1	Подведение итогов	МБОУ СОШ№9,	Читательская конференция
9	Ноябрь			практика	1	Арифметические забавы	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь			практика	1	Арифметические забавы	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь			практика	1	Арифметические забавы	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь			практика	1	Арифметические забавы	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь			теория	1	Логика в математике	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь			практика	1	Логика в математике	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение

								наблюдение
15	Декабрь			теория	1	Логика в математике	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь			практика	1	Логика в математике	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
17	Январь			практика	1	Задачи с геометрическим содержанием	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
18	Январь			практика	1	Задачи с геометрическим содержанием	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
19	Январь			практика	1	Задачи с геометрическим содержанием	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
20	Январь			практика	1	Задачи с геометрическим содержанием	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
21	Февраль			теория	1	Подведение итогов.	МБОУ СОШ№9,	Турнир знатоков
22	Февраль			практика	1	Введение. Естественнонаучная грамотность.	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
23	Февраль			теория	1	Тайны за горизонтом	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
24	Февраль			теория	1	Жили-были динозавры... и не только они	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
25	Март			теория	1	Тайны камней	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
26	Март			практика	1	Тайны камней	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
27	Март			практика	1	Загадки растений	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
28	Март			практика	1	Загадки растений	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
29	Апрель			теория	1	Эти удивительные животные	МБОУ	Педагогическое

							СОШ№9,	наблюдение
30	Апрель			практика	1	Эти удивительные животные	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
31	Апрель			практика	1	Планета насекомых	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
32	Апрель			теория	1	Загадки под водой и под землей	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
33	Май			практика	1	Загадки под водой и под землей	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
34	Май			практика	1	Загадки под водой и под землей	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
35	Май			практика	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ№9,	Педагогическое наблюдение
36	Май			практика	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ№9,	Турнир знатоков

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данной программе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Материально-техническое обеспечение курса

- Дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки

ЛИТЕРАТУРА

Литература для детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С.А. Васильева.- М.: 2004.

Литература для родителей:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

Оценочные материалы.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ниже представлена диагностическая работа для учащихся 2-3 класса для проверки функциональной грамотности предметов естественного цикла: грамотность чтения, грамотность в области естествознания, грамотность в математике.

Она строится на основе текста, включает задания на выявление умения читать и работать с информацией, выделять главное в тексте, проводить математические действия и вычисления по изученному материалу, отвечать на поставленные вопросы на основе анализа прочитанного текста.

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение 40 минут. Перед началом работы следует провести инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведенное время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение в дополнительное время

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы дается 40 минут. 10 минут на чтение текста в бумажном варианте, 20 минут на выполнение работы, 10 минут дополнительное время.

Работа включает в себя выполнение заданий на основе одного текста.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.



«Беличья память»

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!

М. Пришвин

1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный ответ.

- А. Птицы В. Звери
Б. Насекомые Г. Рыбы

2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.

- А. гнездо в дупле Б. берлога В. нора

3. Допиши название.

Насекомые: жук, ...

Птицы: сорока, ...

4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.

- А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: _____

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов.

Запиши.

Ответ: _____

7. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

Потом отбежала _____ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: _____ м.

8. Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите.

9. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

№ задания	Описание критерия	баллы	Максимальные баллы
1.	Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1б.
2.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1 б.
3.	Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
4.	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
5.	Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении; 2 б. – задача решена верно, дан правильный ответ	2 б.
6.	Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы)	0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан правильный ответ	1 б.
7.	Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10)	0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б.- верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный	3 б

		ход решения, дан правильный ответ.	
8.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	4 б.
9.	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы.	0 б. – неправильный ответ 1 б.- правильный ответ	1 б.
Итого			17 б.

Ключ

1. В. – звери (1б.)
2. В. – гнездо в дупле (1б.)
3. Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)
4. В, Г – 2 б.
5. $10 + 5 = 15$ ягод белка может съесть за неделю. (2б.)
6. 1 килограмм (1б.)
7. $10 \text{ м} + 10 \text{ м} = 20 \text{ м}$ (3б.)
8. Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)
 - 4 слова - 4 балла
 - 3 слова – 3 балла
 - 2 слова – 2 балла
 - 1 слово – 1 балл
9. 3 – 1 балл

ИТОГО 17 баллов.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
при реализации дополнительной программы «Читай, считай, думай-2»

1. Задание «Магазин «Скрепка»

Тема: Единицы времени.

Умения читательской грамотности

- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Понимать фактологическую информацию.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*

Умения математической грамотности:

- *Применять знания о единицах времени при решении практической задачи.*
- *Заполнять таблицу.*
- *Интерпретировать данные, приведенные в тексте.*

Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы украсить свою комнату. Ему нужно сходить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску:

Магазин «Скрепка»

Часы работы:

Понедельник - Пятница	9.00 - 18.00
Перерыв на обед:	12.00 - 13.00
Суббота:	9.00 - 14.00
Без перерыва на обед	
Воскресенье:	выходной

Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1: В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?

- А. Суббота Б. Воскресенье В. Пятница

Вопрос 2: В какой день недели Дима **НЕ** сможет посетить магазин?

- А. Суббота Б. Вторник В. Воскресенье

Вопрос 3: В каком ещё магазине можно купить всё, чтобы нарисовать картину?

- А. «Картинные рамы» Б. «Пятерочка» В. «Художник»

Вопрос 4: Запиши в таблицу подходящую букву ответа.

1	2	3
Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы

- А) 12.00-13.00 Б) 18.00 В) 9.00

Вопрос 5: Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Магазин начинает работу в 9 часов утра.		
Обеденный перерыв длится 2 часа.		

2. Задание «Бабочки»

Тема урока: Насекомые.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Умения естественнонаучной грамотности

- Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Саша интересуется бабочками. Чтобы знать всё об их жизни, он обратился к энтомологу. Ученый подробно рассказал Саше о бабочках, а потом предложил написать тест. Помогите Саше справиться с заданием.

Справка.

Энтомолог – учёный, который изучает насекомых. Личинка бабочки называется гусеницей.

Вопрос 1: Ответь на вопросы в таблице.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Гусеница – это личинка бабочки?		
Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?		

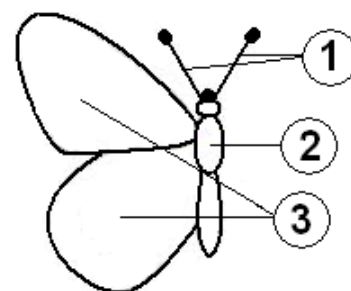
Вопрос 2: Как называется каждая часть тела бабочки. Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа.

А) Крылья

Б) Усики

В) Брюшко

1	2	3



Ответь на вопросы. Обведи

букву выбранного ответа.

Вопрос 3: В какой период своей жизни бабочка неподвижна?

А. Гусеница

Б. Куколка

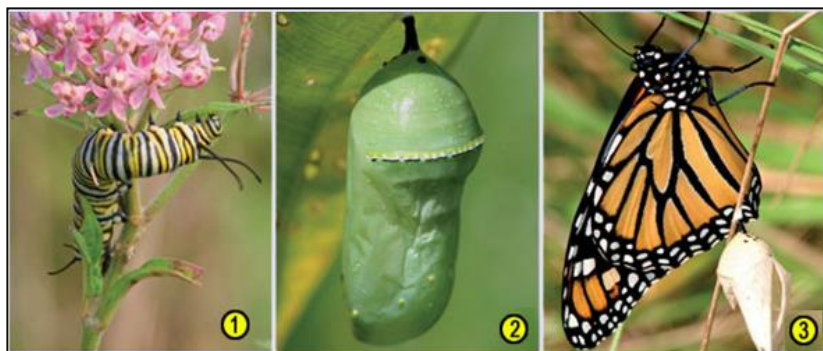
В. Бабочка

Вопрос 4: Какова последовательность роста бабочки?

А. Бабочка ~~Куколка~~ ~~Личинка~~

Б. Куколка Личинка Бабочка

В. Личинка Куколка Бабочка



Вопрос 5: На каких

континентах можно встретить бабочек?

Обведи буквы выбранных ответов.

А. Африка

Б. Евразия

В. Антарктида

3. Задание «Объявление»

Тема урока: Развитие речи. Правила написания объявлений.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.

- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Понимать мотивы, характер героя.*

Саша любит читать журнал «Покупай-ка». В рубрике «Переписка» он прочитал объявление:

Меня зовут Губан, я продавец из Африки. Мой магазин расположен на каменистом берегу Индийского океана. Здесь я работаю уже 7 лет. В магазине продаются креветки, кораллы и водоросли.

Моё хобби – рисование. Хочу переписываться с торговцами. Пишите по адресу: Индийский океан, остров Маэ, город Виктория, Альбер-стрит, 5.

«Хобби» – это любимое занятие.

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1: Какое любимое занятие у Губана?

А. Плавание

Б. Музыка

В. Рисование

Вопрос 2: Как мог бы называться магазин Губана?

А. Игрушки

Б. Спорттовары

В. Морепродукты

Вопрос 3: Как Саша может начать ответное письмо Губану?

А. Как погода в Африке? Я еду, встречай.

Б. Здравствуй, Губан! Меня зовут Саша.

В. Как идёт торговля? Отправь мне пару креветок!

Вопрос 4: Зачем Губан написал объявление в журнал?

А. Чтобы рассказать о себе

Б. Чтобы найти новых друзей

В. Просто так

Вопрос 5: Какой характер у Губана?

А. Он жадный

Б. Он сладкоежка

В. Он общительный

Вопрос 6: Определи, правдивы ли утверждения.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Губан живёт в Африке		
Губан хочет переписываться только с жителями Австралии		

4. Задание «Черничный торт»

Умения читательской грамотности

- *Оценивать полноту информации.*
- *Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*

Мама решила испечь черничный пирог. Но все картинки, вырезанные из кулинарного журнала, перепутаны! Помогите маме восстановить порядок приготовления пирога.



Задание 1. Расставь картинки в нужной последовательности. Для этого заполни вторую строку таблицы подходящими буквами.

1	2	3	4	5

Задание 2. Достаточно ли сведений в рецепте для того, чтобы приготовить черничный пирог? Обведи букву верного ответа.

А. Да Б. Нет

Объясни, почему ты так считаешь _____

5. Задание «Полив комнатных растений»

Тема урока: Комнатные растения.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Понимать фактологическую информацию.

Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и рассказала, как часто нужно поливать растения:

Частота полива: азалия – раз в 4 дня; роза – каждый день; фиалки – раз в 2 дня.

Сегодня понедельник, и все цветы уже политы.

Задание 1. Помоги Марине разобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Азалия | А) Среда |
| 2) Роза | Б) Пятница |
| 3) Фиалка | В) Вторник |

Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.

1	2	3

--	--	--

