



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Программа рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7  
от 14.05.2024 г.

Утверждено

Директор школы  
*Л.И. Шелковская*

Приказ № 114  
14.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Читай, считай, думай-1»**

Направленность: социально- гуманитарная  
Возраст обучающихся – -7 лет  
Срок обучения: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования

Лютоева Ю.Н.

г. Заполярный  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай, считай, думай-1» направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся и имеет социально-гуманитарную направленность..

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

### **Новизна программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай, считай, думай-1!» направлена на формирование функционально грамотных людей .

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность..

Реализация данной программы способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы. Это находит своё отражение и в портрете современного выпускника школы:

«креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».

**Цель программы** : развитие функциональной грамотности учащихся 1класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**При формировании читательской грамотности решаются следующие задачи :**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**При формировании математической грамотности решаются следующие задачи :**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

**При формировании естественно-научной грамотности определены цели:**

**Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие:**

- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**И решаются задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней. Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся, осваивающих данную программу : 7 лет;

**Уровень сложности освоения программы:** «стартовый» (ознакомительный)

**Общая характеристика образовательного процесса.**

- условия реализации : срок реализации программы- 1 год ;

**Количество часов-36**

**форма организации занятий- групповая;**

**-режим занятий : 1 раз в неделю- 1**

**академический час( 1 полугодие-30 минут , 2 полугодие 40 минут)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

	<i>Предметные учебные действия</i>	<i>Метапредметные Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
<p><b>«Основы читательской грамотности».</b></p>	<p><b>Обучающийся будет:</b>                      знать правила пользования библиотекой;                      знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);                      уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;                      использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;                      знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;                      понимать значение терминов, определенных программой;                      знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>                      осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;                      высказываться в устной и письменной формах;                      владеть основами смыслового чтения текста;                      анализировать объекты, выделять главное;                      осуществлять синтез (целое из частей);                      проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>                      осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;                      фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;                      осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;                      строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>                      принимать и сохранять учебную задачу;                      планировать свои действия;                      осуществлять итоговый и пошаговый контроль;                      адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;                      различать способ и результат действия;                      оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;                      вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;                      выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.                      Обучающийся получит возможность научиться:                      проявлять познавательную инициативу;                      преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>                      формулировать собственное мнение и позицию;                      договариваться, приходить к общему решению;                      соблюдать корректность в высказываниях;                      задавать вопросы по существу;                      использовать речь для регуляции своего действия;                      контролировать действия партнера;                      владеть монологической и диалогической формами речи.  <b>Обучающийся получит</b></p>

	<p>информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;</p> <p>овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;</p> <p>изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;</p> <p>ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;</p> <p>уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.</p>	<p>следственных связей;</p> <p>использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <p>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>допускать возможность существования различных источников информации, в том числе</p>
--	---	--	--	--



				совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--	---

<p><b>«Основы математической грамотности»</b></p>	<p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).</p>	<p>сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p><b>обучающийся научится:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку действия, различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> проявлять познавательную инициативу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>развитие любознательности, сообразительности и при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>
<p><b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b></p>	<p>осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего</p>	<p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p>	<p><b>обучающийся научится:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p>	<p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); оценивать</p>

	<p>поведения в природной и социальной среде; осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; оценивать правильность поведения людей в природе, быту.</p>	<p>формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>адекватно воспринимать оценку действия, различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> проявлять познавательную инициативу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать; развивать мотивы учебной деятельности и</p>
--	---	--	--	--

		<p>определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
--	--	--	--	--

				формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	--	--	--	--

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Высокий уровень (В)** – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

**Средний уровень (С)** – у обучающегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

**Низкий уровень (Н)** – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правило избегает употреблять специальные термины.

#### **Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		итого	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>	11	5	6	
	Настоящий читатель	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Любимые книги	6	3	3	Педагогическое наблюдение
	Подведение итогов	1		1	Конкурс чтецов
<b>2.</b>	<b>Основы математической грамотности</b>	11		11	Педагогическое наблюдение
	Арифметические забавы	4		4	Педагогическое наблюдение
	Логика в математике	3		3	Педагогическое наблюдение
	Задачи с геометрическим содержанием	3		3	Педагогическое наблюдение
	Подведение итогов	1		1	Турнир знатоков
<b>3.</b>	<b>Основы естественно-научной грамотности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1	Введение	1		1	Педагогическое наблюдение
2	Тайны за горизонтом	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Жили-были динозавры... и не только они	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Тайны камней	1	1		Педагогическое наблюдение
5	Загадки растений	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Эти удивительные животные	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Планета насекомых	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Загадки под водой и под землей	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие	4		4	Турнир знатоков
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Основы читательской грамотности**

#### **1. Настоящий читатель.**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **2. Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **3. Подведение итогов года.**

Конкурс чтецов.

### **2. Основы математической грамотности**

#### **1. Арифметические забавы**

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

#### **2. Логика в математике.**

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

#### **3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

#### **4. Подведение итогов. Конкурс знатоков**

### **3. Основы естественно-научной грамотности**

#### **1. Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

#### **2. Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

#### **3. Жили-были динозавры... и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

#### **4. Тайны камней.**

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

#### **5. Загадки растений**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

#### **6. Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

#### **7. Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

#### **8. Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

#### **9. Турнир знатоков.**



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования**

Виды организации занятий в данной программе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.

## ЛИТЕРАТУРА

### Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
6. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

### Литература для детей и родителей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С.А. Васильева.- М.: 2004.
4. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.-

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	01.09.2023 В соответствии с расписанием занятий	13.05.2023 В соответствии с расписанием занятий	33	36	1 раз по 1 академическому часу

