

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

### **МБОУ СОШ № 9**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9	на заседании ЦО учителей гуманитарного цикла	Директор школы Шелковская Л.И.
Протокол № 1 от «31» 08.2023г	Протокол № 1 от «31» 08.2023г.	№199 от «31» 08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Час чтения»**

для обучающихся 5-9 класс

**Заполярный 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Час чтения» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – Стандарт).

В соответствии с п. 7 статьи 12 Федерального закона образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Согласно п. 5 статьи 12 Федерального закона основная образовательная программа основного общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования (п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 Федерального закона).

*Ценность программы «Час чтения»* заключается в том, что учащиеся получают возможность познакомиться с русской и зарубежной литературой IX-XXI веков, что сегодня является насущной необходимостью, так как «нация, которая мало читает, мало знает. Нация, которая мало знает, принимает неверные решения: дома, на рынке, в суде, на выборах. Необразованное большинство способно при голосовании подавить образованное меньшинство – это очень опасный аспект демократии» (Джим Трелиз «Руководство по чтению вслух»).

Можно ещё добавить, что нация, оторванная от литературы, от искусства, теряет свои моральные, нравственные устои, материальное ставит выше духовного, что, в конце концов, может привести и к потере нации. Сегодня уже понятно, что возродить семейное чтение невозможно. У нас выросло не одно поколение «нечитающих родителей», и единственный, кто может исправить ситуацию, – это школа, которая сегодня должна «читать» детям.

Научные исследования подтверждают, что чтение детям вслух:

- помогает установить контакт между детьми и взрослыми,
- обеспечивает необходимое эмоциональное развитие,
- обогащает словарный запас, развивает память и воображение,
- учит думать, концентрировать внимание,
- способствует развитию самоуважения,
- расширяет знания,

- облегчает процесс учёбы, улучшает успеваемость в школе,
- помогает воспитанию моральных ценностей,
- отвлекает от долгого сидения у телевизора или за компьютером,
- нейтрализует негативное влияние массовой культуры,
- нацеливает на получение новых знаний.

Кроме того, чтение вслух

- стимулирует умственное развитие детей,
- способствует познанию мира и себя самих,
- совместное чтение с подростками помогает справиться с проблемами подросткового периода,
- любовь к чтению не является врожденной, нужно приобщать ребёнка к этой любви, читая ему каждый день,
- для ребёнка чтение всегда должно ассоциироваться с радостью, а не со скукой и принуждением<sup>1</sup>.

При этом учащиеся учатся слушать, воспринимать текст на слух, принимать участие в дискуссии, выражать свою точку зрения, но главная ценность – это ценность духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

*Актуальность программы* основывается на реализации требований ФГОС, в котором предлагается понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся. Аналогичные программы есть во многих библиотеках, но, к сожалению, нужно признать, что библиотека не может решить эти проблемы. Это должна быть программа, охватывающая всех школьников, а значит, реализовываться она должна в школе.

Сегодня почти треть жителей не читает книг, что свидетельствует о значительном снижении уровня грамотности населения, потере интереса к литературе. Самыми уязвимыми в этой ситуации оказываются дети и подростки. Вырастая в семьях, где взрослые не читают книг, дети растут духовно и интеллектуально неразвитыми, малограмотными. Кем бы потом ни стали выпускники школ – им жить среди людей. А значит необходимо уметь понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

В последние годы в России чтение стало терять статус национальной культурной традиции, что повлекло за собой качественное снижение уровня грамотности населения, особенно в подростковой и молодежной среде.

Все существующие вопросы сводятся к одной главной проблеме: как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе, как переломить негативную тенденцию к снижению грамотности, к снижению уровня чтения в нашем обществе. По словам В.А.

---

Сухомлинского, «школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения».

К сожалению, сегодня очень часто чтению дети предпочитают просмотр фильма, при этом и сами они, и их родители считают это совершенно равноценным. На самом деле дети, сидя у телевизоров или у компьютеров, большей частью развлекаются, а чтение – это труд.

Однако чтение и поныне – самый распространенный способ получения знаний. Ребенок, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное и т.д.), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя – задача современной школы. Но заставить детей читать книги невозможно, значит, нужно читать с детьми в школе. Задача учителя литературы сегодня заключается в том, чтобы *сориентироваться в желаниях школьников и подсказать ребенку, помочь, при необходимости что-то предложить, заинтересовать.*

*Цель программы «Час чтения» – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы слышать сказанное.*

*Главная задача – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л.С. Выготский). Это значит – познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.*

### **Общая характеристика программы**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Кроме того, в ФГОС школы чётко определено: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

Программа «Час чтения» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему «посмаковать» вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание. При кажущейся элементарности этой формы в ней есть важные особенности, на которые следует обратить внимание.

Громкое чтение относится к наиболее плодотворным способам общения в школе между взрослыми и детьми, особенно младшего возраста (хотя и в подростковом возрасте этот прием тоже может быть актуален).

Уроки чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Соотносясь с базовым учебным предметом «Литература», который входит в образовательную область «Филология», данный курс все же не курс литературы. Цель его – обучить пониманию художественного текста, сформировать механизм переноса полученных умений понимания текста на любое художественное произведение.

Восприятие художественного текста подразумевает «почтительное внимание» к слову, умение чувствовать авторский стиль и т.п. Поэтому в курсе реализуется *интегративный подход* в преподавании русского языка и литературы, расширяются и углубляются знания, полученные в процессе изучения обоих базовых школьных предметов.

Формат ОГЭ по русскому языку в 9 классе предусматривает выбор учащимися варианта сочинения-рассуждения: на лингвистическую тему, по прочитанному тексту и по толкованию значения слова.

Творческие работы, выявляющие нравственные ценности литературы, выполняются учащимися на каждом уроке или задаются на дом; в 9 классе после каждого тематического блока учащиеся выполняют работу, приближённую по своему содержанию к заданию 15.3 ОГЭ по русскому языку.

Для громкого чтения могут быть отобраны и книги научно-популярные. Здесь критерием отбора служат достоверность сведений, доступность изложения и высокий художественный уровень повествования.

Чтобы определить художественную ценность произведения, сам учитель должен быть эстетически развит. Известному исследователю литературы Михаилу Бахтину принадлежит высказывание, что эстетически развитым человеком следует признать «того, кто способен к сотворческим отношениям с писателем». В результате такого сотворчества и тот, и другой создают художественный образ. Но чтобы писательский и авторский образы совпали в главном (конечно, полностью они совпасть никогда не могут: читатель – другой человек), необходим особый диалог между автором и читателем. Как любое общение, он чреват непониманием, невозможен без обмена точками зрения. То есть писатель пишет для того, чтобы быть понятым, и расставляет в тексте особые «вехи», по которым читатель сможет творить художественный образ и сопереживать автору. А развитый читатель должен быть в состоянии замечать эти «вехи» и по ним создавать художественный образ. Он также должен воспринимать те авторские мысли и чувства, которые этот образ выражают. Читатель – собеседник писателя может

принять авторскую позицию, если она ему близка, а может отвергнуть как неприемлемые и такой образ мира, и его оценки, остро осознав своё отличие от автора.

*Основные принципы реализации программы:*

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

### **Методы проведения занятий**

По структуре занятия «часа чтения» состоит из трех основных блоков:

1. Вступительная беседа.
2. Собственно чтение.
3. Беседа после чтения и творческие задания.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения зависит от возраста детей.

Чтение одного произведения можно разделить на несколько встреч. Каждая складывается из тех же блоков: вступительная беседа, чтение, беседа о прочитанном и творческие задания.

### **Описание места курса**

Над программой можно работать один год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта «Я читаю...», где он предлагает произведение, найденное им в течение года, и сам читает его вслух.

*Универсальность программы* заключается в том, что работать по ней можно, начиная с любого класса, можно менять произведения, учитывая специфику класса.

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю*.

После каждого занятия предусматривается творческая работа, которая оценивается учителем.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные*

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### *Коммуникативные*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса 5 КЛАСС (34 ЧАС.)

### Введение

*Притча «Чему учат книги?»*. Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

### Человек и родина

*Юрий Куранов «Тепло родного очага» (отрывки)*. Поэтические этюды о людях и природе современной деревни русской земли.

*Иван Шмелёв «Русская песня»*. Что такое Родина. С чего начинается Родина?

### Человек и школа

*Москвина Марина «Моя собака любит джаз»*. Рассказы смешные, фантастические, остросюжетные. Герой их, Андрюха Антонов, — удивительный человек. Достаточно взглянуть на мир его глазами, и мир переворачивается с ног на голову. А может быть, наоборот, благодаря Андрюхе и его сногсшибательным приключениям, все встает на свои места, и наступает вселенская гармония.

*Т. Крюкова «Веселая перемена»*. В книгу вошли весёлые рассказы о современной школе. Времена меняются, но в серьёзной школьной жизни с её вечными проблемами: конфликтами с учителями, невыученными уроками, двойками по поведению — всегда есть место для смеха.

*М. Дружинина «Дело чести»*. Истории школьной жизни.

*Л. Каминский «Урок смеха»*. Интересные и поучительные истории о школьниках, о дружбе.

*Ирина Антонова «Эксперимент»*. Интересные и поучительные истории о школьниках.

### Человек и семья

*М. Самарский «Сирота»*. Семья. Родители, бабушка, потери.

*Френсис Ходгсон Бернет «Маленький лорд Фаунтлерой»*. Маленький мальчик, разлученный со своей овдовевшей матерью, суровый старик аристократ, постепенно смягчающийся под влиянием открытого и благородного детского сердца, — вечная тема взаимоотношений взрослых и детей.

*Любовь Воронкова «Девочка из города» (отрывок)*. Повествование о девочке, которая потеряла в годы войны всю семью, и о том, как приняла её новая семья.

### Человек и его выбор

*Любовь Воронкова «Старшая сестра» («Ветка дуба»)*. Эта книга — о судьбе девочки-пионерки Зины Стрешневой. У неё умерла мать. Потерять так рано мать — само по себе тяжёлое горе. Но Зине, старшей сестре, пришлось принять на себя заботу о хозяйстве, о младших братишке и сестрёнке, постараться сохранить тот же уклад жизни, что был и при матери. Для этого нужно большое мужество, и этого мужества у девочки не всегда хватало. Эта книга — о дружбе настоящей и ненастоящей, о мужестве и долге.

*Сергей Георгиев «Дедушка».* Уважение к старшим, внимательное отношение к тем, кто нуждается в нашей поддержке.

### **Рождественские рассказы**

*Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».* Знакомство с жанром рождественского рассказа. Мечты юных героев в рождественскую ночь. Гуманность, доброта как основа человеческих взаимоотношений.

### **Человек и природа**

*Радий Погодин «Рассказы про Кешку и его друзей».* Рассказы о детях, о становлении детского характера, о преодолении первых трудностей, о дружбе.

*Житков Борис Степанович «Мангуста».* Правдивый рассказ о приключениях и подвигах двух веселых и храбрых зверьков-мангустов на большом корабле.

*Михаил Самарский «Формула добра».* Если ты собака-поводырь, то привередничать на работе тебе не к лицу. Вот и лабрадор Трисон поступил на службу к весьма необычной подопечной. Со слепой старушкой не побегаешь, не поиграешь, но он отлично справлялся со своей задачей, несмотря ни на что. Правда, скоро все изменилось, судьба преподнесла сюрприз. И верный помощник попал к совсем другим хозяевам. Поводырь стал... охранником! Казалось, быть на страже в детском садике – легче легкого, пока там не произошло страшное событие. Однако Трисон не простой пес, поэтому даже в критической ситуации смог показать себя с лучшей стороны.

*Борис Минаев «Детство Лёвы» («Дерево»).* Милосердие, внимание к окружающему нас миру.

*Полина Уханова «Ночной переполох».* Братья наши меньшие рядом с нами.

*Евгений Пермяк «Некрасивая елка».* Волшебный мир природы.

### **Защитники Отечества**

*С.Т. Романовский «Александр Невский».* Книга повествует о жизни русского полководца Александра Невского (1220–1263), который возглавил русские войска, отстоявшие северо-западные земли Руси от захвата шведскими и немецкими феодалами.

*С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)» (на выбор учителя).* Рассказы о том, как 900 дней и ночей находился Ленинград во вражеской блокаде, как выстоял и победил фашистов.

*С. Алексеев «Московская битва (1941–1942)» (на выбор учителя).* Рассказы о том, как советские войска остановили наступление фашистов на Москву и нанесли им первый сокрушительный удар.

### **Мама, бабушка**

*Валентина Осеева «Бабка».* Отношение к бабушке.

*А. Дорофеев «А Германа всё нет».* Взаимоотношения матери и сына. Проблема взаимопонимания в семье.

### **Человек и искусство**

*Нина Дашевская «Скрипка неизвестного мастера».* Лирическая повесть о музыке и музыкантах в старину и в наши дни.

### **«И помнит мир спасенный»**

*Сергей Алексеев «Папка».* Тема памяти.

*Юрий Яковлев «Салют».* Тема памяти.

*С. Алексеев «Взятие Берлина. Победа! (1945)».* Рассказы о последней битве Великой Отечественной войны и полном разгроме фашистов нашими войсками.

*Илья Миксон «Жила, была».* Документальная повесть о Тане Савичевой и ленинградцах в блокадном городе.

### **Проект «Я читаю...»**

## **6 КЛАСС (34 ЧАС .)**

### **Введение**

*Притча «Чему учат книги?».* Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

### **Человек и родина**

*И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»).* Восприятие реальной жизни глазами ребёнка. Крестьянская и купеческая среда как целостный и органичный мир, полный нравственного здоровья, внутренней культуры, любви и человечности. Смысл и красота православных праздников, обрядов, обычаев. Язык Шмелёва – это живая народная речь, отражение души России.

*И.С. Шмелёв «Весенний плеск».* Понятие антитезы. Противопоставление чужого мира и родного. Образ России в красках, звуках, запахах. Картины Кустодиева как выражение духа России.

### **Человек и школа**

*Ю. Бондарев «Простите нас».* Тема памяти. Что значит для человека учитель? Проблема совести, долга, благодарности. Чувство стыда, вины перед учительницей. Раскаяние, возвращение героя к себе, понимание, что в своих успехах он обязан не только себе, своему таланту, но и учителям.

*В. Солоухин «Мститель».* Тема взаимоотношений школьников. Сложная ситуация выбора: отомстить обидчику или удержаться от этого желания. Чувства обиженного человека.

*Фазиль Искандер «Мученики сцены».* Высмеивание автором таких качеств, как самоуверенность, амбиция, самомнение, честолюбие, тщеславие, наивность. Изменение чувств, настроения Чика по ходу рассказа. Своеобразие рассказа. Особенности творческого стиля писателя. Юмор в рассказе. Особенность ведения рассказа от первого лица.

*Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».* Проблема сосуществования различных индивидуальностей, способных уважать права и обязанности друг друга. Стремление Кошки проникнуть в пещеру. Причина появления правил в жизни людей.

*Рейнольдс Питер Гамильтон «Точка».* Вашти, главная героиня книги, отказывается рисовать на уроке. Она убеждена, что не способна ничего самостоятельно изобразить. Как поступить учительнице в этой ситуации? Как найти подход к ребенку, разуверившемуся в собственных силах? Удивительная книжка-картинка, созданная автором и иллюстратором Питером Рейнольдсом, помогает каждому, прочитавшему ее, задуматься о необходимости верить в себя. Ведь даже маленькая незаметная точка может стать точкой отсчета для больших открытий и невероятных начинаний.

#### **Человек и семья**

*Владимир Солоухин «Подворотня».* «Подворотня» – это и счастливый мир детства, и хрупкость детского счастья. Лиричность повествования. Повествование от первого лица как способ ярче, точнее передать внутренний мир ребёнка, его переживания. Психологизм рассказа. Мастерство писателя, его умение увидеть и передать красоту в простом и обыденном.

*Людмила Улицкая «Бумажная победа».* Тема взаимоотношения детей. «Чепуховый» талант и добро матери как победа над жестокосердием, несправедливостью, закоренелой неприязнью. Проблема толерантности.

*К. Воробьёв «Первое письмо».* Два мира: взрослые и дети. Всегда ли взрослые правы? Хозяйственность маленького Трофимыча, нежелание жить за чужой счёт. Красота души маленького героя. Адам Егорович и Трофимыч как антиподы. Позиция автора рассказа.

#### **Человек и его выбор**

*Л.П. Анисимова «Птица Радость».* Проблема нравственного выбора человека. В чем радость жизни? Что есть счастье?

*М. Самарский «Притворщик».* Тема ответственности маленького человека за мир, в котором он живет. Умение оценивать свои поступки и их последствия.

#### **Рождественские рассказы<sup>2</sup>**

*А.И. Куприн «Тапёр».* Гуманность, доброта как основа человеческих взаимоотношений. Талант, терпение, скромность, трудолюбие маленького тапёра и, как вознаграждение, – встреча с великим музыкантом. Музыка Ф. Листа, А. Рубинштейна как часть рождественской истории.

#### **Человек и природа**

*Василий Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».* Тема взаимоотношения человека и животного. Материнская верность собаки. Собачья самоотверженность.

*Виктор Астафьев «Деревья растут для всех».* Природа как живое существо. Описание маленькой лиственницы. Пословицы, поговорки бабушки как кладёшь русской речи. Потайной уголок главного героя.

---

<sup>2</sup> Если учитель работает по УМК Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева, то можно взять один из предложенных рассказов: А.И. Куприн. «Чудесный доктор», Л. Андреев «Ангелочек», А.П. Чехов «Ванька».

*Виктор Астафьев «Белогрудка».* Тема бережного отношения к природе, к братьям нашим меньшим. Неоправданное вторжение человека в мир природы приносит беду и зверю, и человеку.

*К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты».* Дружба мальчика и птицы, родство всего живущего на земле, доброта человеческого сердца.

*Ю. Казаков «Оленьи рога».* Тема внутреннего преобразования человека под влиянием природы. Меняющееся состояние героини. Одиночество и свобода как возможность обретения себя, своего «я». Мир сказок и чуда как противопоставление реальному миру.

*Е. Носов «Тридцать зёрен».* Тема взаимоотношений человека и природы. Проблема ответственности человека за мир, в котором он живёт. Умение оценить последствия своих поступков. Изменение отношения Синички к Человеку.

*Н.Д. Телешов «Белая цапля».* Тема потребительского отношения к природе. Проблема ответственности человека за свои поступки. Раскаяние. Потребность исправить свои ошибки.

### **Защитники Отечества**

*Ю. Хижняков «Партизанский фонарик».* Война и дети. Тема подвига простых людей в годы Великой Отечественной войны. Верность мальчика данному матери слову. Взрослое осмысление своего положения в чужой семье. Умение принять нужное решение. Выдержка, терпение как верный путь к обретению семьи.

### **Мама, бабушка**

*Е. Носов «Лоскутное одеяло».* Тема памяти. Трудная судьба русского человека. Искусство рукоделия, мастерство бабушки. Лоскутное одеяло как своеобразная родословная семьи. Речь бабушки – самоцветы русского народного сказа. Позиция автора в произведении.

*В.Астафьев «Мальчик в белой рубахе».* Тема ответственности по отношению к младшим, сила материнской любви.

### **Человек и искусство**

*А. Грин «Победитель».* Тема искусства. Надежды, связанные с победой в конкурсе. Восприятие двух скульптур глазами Геннисона. Проблема выбора: оставить скульптуру или уничтожить. Ответственность за принятое решение.

*К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».* Тема искусства и влияния его на душу человека. Открытость Дагни, щедрость души и красота природы, отражённая в её глазах. Григ и его музыка. Звуки, живущие в доме Грига. Жизнь как возможность дарить любовь, добро, свет.

*Р. Брэдбери «Улыбка».* Связь литературы с живописью. Леонардо да Винчи «Джоконда (Мона Лиза)». Картины Б. Кустодиева, Ф. Гойи, А. Корзухина, Я. Йорданса, на которых запечатлены праздники. Государственная власть как поощрение разрушения, злобы, ненависти. Город в изображении писателя как груда развалин. Люди будущего, грубые, озлобленные, уничтожающие следы красоты и культуры. Потеря духовных ценностей – путь к катастрофе.

### **«И помнит мир спасенный»**

*Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».* Тема трагедии и великого подвига человеческого Духа, присущего не только взрослым, но и детям в годы Великой Отечественной войны. Связь между Таней Савичевой, девочкой военных лет, и Валей Зайцевой, живущей много лет спустя.

*К. Воробьев «Уха без соли».* Проблема всепрощения в рассказе. Трогательные, трепетные взаимоотношения бывших военнопленных. Доброта, помогающая пережить унижение, страх, боль, смерть близких людей. Единение человека и природы. Умение «славянской души» прощать и сострадать.

*Ф. Абрамов «Потомок Джима».* Тема войны, блокады. Верность и преданность, жертвенность во имя близких. Проблема благодарности.

### **Проект «Я читаю...»**

## **7 КЛАСС (34 ЧАС.)**

### **Введение**

*Притча «Чему учат книги?».* Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

### **Человек и родина**

*Владимир Набоков «Слово».* Набоков одним нравится за свой великолепный язык, которым он может лирично говорить даже о достаточно скандальных и противоречивых событиях и чувствах, другим же он кажется уж слишком красивым и слащавым; пожалуй, оба мнения справедливы. Можно по-разному воспринимать этот рассказ – как боль эмигранта за покинутую страну и ее судьбу, как наивную надежду на силу слова, способную вернуть утерянное счастье. Можно увидеть в этом набоковскую тоску по детству, по свежим, ярким и чистым чувствам, которые настигают приливной волной, снова и снова увлажняя глаза, но оставляют по себе только мимолетные воспоминания, которые можно пытаться выразить лишь простыми земными словами.

### **Человек и школа**

*Борис Ганага «Прозрение».* Милосердие, сила духа, умение добиваться цели, взаимопомощь.

*А. Лиханов «Детская библиотека».* Повесть о тяжелом военном детстве.

*Джанни Родари «Тонино-невидимка» (из сборника «Сказки по телефону»).* Проблема одиночества, общения, заботы о других, помощи, милосердия, внимания.

*Аромитам Марина «Когда отдыхают ангелы».* Марсем рассказывала о том, что у каждого есть свой ангел-хранитель. Он защищает и помогает людям. И когда человек совершает какой-нибудь хороший поступок, ангел улетает помогать другим людям, предотвращать катастрофы. А когда человек делает что-то плохое, ангелу приходится находиться рядом с этим человеком, а не спасать жизни.

*А. Костюнин «Поводырь».* Тема памяти об учителе.

*Б. Васильев «Летят мои кони...».* Рассказчик с благодарностью вспоминает о своей первой учительнице, которая воспитывала своих учеников настоящими гражданами Отечества.

### **Человек и семья**

*Б. Васильев «Вы чье, старичье?».* Рассказ о двух неприкаянных одиноких стариках, в одиночестве доживающих свои дни в богом забытой деревеньке. Как важно человеку чувствовать себя нужным, любимым, необходимым кому-то. Как горько на склоне лет вдруг осознать, что не за что зацепиться, некого любить, что ты становишься обузой и помехой. Главный герой повести – такой "лишний" человек, списавший себя в утиль. Неужели он, да еще и прошедший войну, это заслужил? Заслужил того, чтобы с ним не считались, чтобы сосед, претендующий на стариковские квадратные метры, только и мечтал о том, что дед отдаст богу душу, чтобы его обманывали, как ребенка.

*Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».* Герой рассказа подобрал брошенную хозяевами собаку. Он полон заботы о незащищенном существе и не понимает отца, когда тот требует выгнать собаку: «Чем помешала собака?. Я не мог выгнать собаку, ее один раз уже выгоняли». Мальчик потрясен жестокостью отца, который подозвал доверчивого пса и выстрелил ему в ухо. Он не только возненавидел отца, он потерял веру в добро, в справедливость.

*В.Н. Крупин «Утя».* Тема эгоизма, жестокости детей и подростков.

### **Человек и его выбор**

*А. Костюнин «Рукавичка».* Тема произведения – равнодушие и жестокость людей. Первоклассник Юрка Гуров украл рукавичку, а когда её нашли у него, все стали называть его вором. С Юркой никто не хотел дружить, он стал изгоем. Время было тяжелое, в девяностые годы стало ещё хуже: закрылись заводы и фабрики, в деревнях и сёлах стали сильно воровать, Юрка Гуров тоже принимал в этом участие. Односельчане решили проучить и некоторых других, кто воровал в тяжелое для всех время. После этого Юрка покончил с собой.

*А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее».* Что будет, если девчонка из 2018 года вдруг окажется в 1980 году? А мальчик из 1980 года перенесется на ее место? Где лучше? И что такое «лучше»? Где интереснее играть: на компьютере или во дворе? Что важнее: свобода и раскованность в чате или умение разговаривать, глядя в глаза друг другу? И самое главное – правда ли, что «время

дрывника, известного под именем Зимородок, пионеры идут по местам военных подвигов земляка и пока не подозревают о том, что верный путь поиска ведет к любимому учителю...

*А. Толстой «Русский характер».* Используя хорошо известную в литературе форму «рассказ в рассказе», Толстой повествует о замечательных русских людях: Егоре Дремове, его родителях — Егоре Егоровиче и Марье Поликарповне, о невесте Кате. Каждое действующее лицо рассказа — личность. В основу «Русского характера», вошедшего в цикл «Рассказы

Ивана Сударева», положены реальные факты и события. Здесь не одна и даже не две, а несколько историй, услышанных писателем в разное время. И это дало возможность многое обобщить, суммировать и создать яркое произведение с запоминающимися характерами.

### **Мама, бабушка**

*В.П. Астафьев «Сопричастный всему живому...».* Автор утверждает: если бы ему дано было повторить жизнь, он одно просил бы у своей судьбы — оставить с ним маму. Её не хватало писателю всю жизнь, и он обращается ко всем с просьбой беречь матерей, ведь они бывают только раз и никогда не возвращаются, и никто их заменить не может.

*В. Закруткин «Матерь человеческая».* Мария, героиня повести, во время войны взяла на себя ответственность за своих и чужих детей, спасла их, стала для них Матерью.

*Ю. Казаков «Запах хлеба».* Дуся, героиня рассказа, уехав в город, потеряла все связи с родным домом, деревней, и потому известие о смерти матери не вызывает у нее ни переживаний, ни желания побывать на родине... Однако, приехав продать дом, Дуся ощущает свою потеряность, горько плачет на могиле матери, однако исправить ничего невозможно.

*Андрей Платонов «Третий сын».* Сюжет рассказа, на первый взгляд, прост: умирает мать, и шестеро сыновей приезжают тогда было другое? А может быть, время всегда хорошее, и вообще, все зависит только от тебя...

*Ю.Я. Яковлев «А Воробьёв стекло не выбивал!».* Тема правды, справедливости.

*В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».* Тема нравственного выбора.

### **Рождественские рассказы**

*Л. Андреев «Ангелочек».* Тема – «детство без детства». Призыв к любви и состраданию.

*А.П. Чехов «Мальчики».* Домой на Рождество Володя Королёв приехал не один, а со своим товарищем по гимназии. Черепицын был крайне неразговорчив, даже угрюм. Они с Володей то и дело смотрели вместе географический атлас и о чём-то шептались. Главной темой является желание мальчиков осуществить путешествие в далекую страну. Ребята не думали о том, что ждет их впереди, у них нет ограничений взрослой жизни. Герои живут в мире детских фантазий. В произведении автор поднимает проблему сложных взаимоотношений детского и взрослого миров.

*Клавдия Лукашевич «Заветное окно».* Жизнь человеческая очень разнообразна, сложна и переменчива. Не для всех проходит она спокойно и счастливо. Судьба часто посылает людям тяжелые испытания. Почти в каждой жизни случаются невзгоды, горести, а в иных даже страдания и мучительные болезни. Но как бы ни была тяжела ниспосланная доля, у каждого человека есть святой долг — прожить жизнь трудолюбиво, с пользой для других и себя. Человек должен как можно больше сделать доброго, прекрасного и непременно в чем-нибудь, где-нибудь оставить по себе хотя бы самый маленький светлый след, добрую память на земле. Это и есть великое назначение человека, и к этому должны стремиться все люди.

*Н.С. Лесков «Неразменный рубль».* Незаменный рубль – это такой рубль, на который можно покупать, что угодно и себе, и другим, и рубль будет неизменно возвращаться в карман. Только с одним условием: все надо покупать от чистого сердца и с чистыми намерениями. Такова легенда. Но на самом деле незаменный рубль есть у каждого человека – это его талант, который дается от рождения. Все что человек «сделает для истинного счастья своих близких, никогда не убавит его духовного богатства, а напротив - чем более он черпает из своей души, тем становится богаче». Главное не трать талант понапрасну... Рассказ «Незаменный рубль» учит детей отличать истинные ценности от ложных, уважать старших и заботиться о близких.

### **Человек и природа**

*Ю. Яковлев «Разбуженный соловьями».* Озорного, непоседливого Селюжонка однажды в пионерском лагере разбудили соловьи. Рассердившись, с камнем в руке, он решает расправиться с птицами, но замирает, завороченный пением соловья. Что-то тронулось в душе мальчика, ему захотелось увидеть, а потом и изобразить лесного волшебника. И пусть вылепленная им из пластилина птица даже отдаленно не напоминает соловья, Селюжонка испытал животворящую силу искусства. Когда соловей снова разбудил его, он поднял с кровати всех ребят, чтобы те тоже слышали волшебные трели. Автор утверждает, что постижение красоты в природе ведет к постижению красоты в искусстве, в себе.

*Б.Ш. Окуджава «Мышка».* Тема – «мы в ответе за тех, кого приручили».

### **Защитники Отечества**

*Юрий Яковлев «Зимородок».* Узнав от бывшего военного летчика Седого о подвиге партизана- подрывника, известного под именем Зимородок, пионеры идут по местам военных подвигов земляка и пока не подозревают о том, что верный путь поиска ведет к любимому учителю.

*Т. Кудрявцева «Детский дом. Лека».* Тема сострадания, милосердия.

*Ю. Яковлев «Сердце земли».* «Сердце матери как сердце земли: все чувствует, понимает, может быть, простит».

### **«И помнит мир спасенный»**

*В. Быков «Одна ночь».* Русский солдат Иван Волока и немец Фриц во время боя оказались в подвале, из которого сложно выбраться поодиночке: помещение сверху завалено землей. Чувство ненависти к Фрицу у Ивана быстро пропадает: он понимает, что Фриц — такой же человек, как и он. У них оказалось много общего: мирные профессии, тоска по семье, ненависть к войне. Но возникшая теплота отношений прервалась утром: когда они выбрались наружу, Фриц просился бежать к своим, и Волока застрелил его, а потом, потрясенный тем, что сделал, проклял войну.

### **Проект «Я читаю...»**

**8 КЛАСС (34 ЧАС.)**

**Введение**

*Притча «Чему учат книги?»*. Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

### **Человек и родина**

*Борис Екимов «Фетисыч»*. Тема малой родины. От чего и от кого зависит её судьба? Чем для людей оборачивается разрушение деревень?

*Л. Вертель «Моя вторая родина»*. Тема разрушения деревенского уклада жизни, разрыва связи между поколениями людей, разрушения традиций.

### **Человек и школа**

*Геннадий Жаворонков «Однажды на пятом уроке»*. Истинное и мнимое милосердие. Одиночество «в толпе». Учитель и ученик.

*Анатолий Маркуша «Ненаписанное сочинение»*. Взаимоотношения учителя и учеников. «Любимый» и «нелюбимый» учитель. Каким должен быть настоящий учитель?

*Елена Габова «Не пускайте рыжую на озеро»*. Художественное исследование поведения и нравственного самосознания подростков и юношества. Тема борьбы добра и зла. Терпение, целеустремлённость, внутренняя чистота главной героини Светки Сергеевой как залог будущего успеха. Понятие о «дружбе» в классе.

*Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (в сокращении) (2 часа)*. Екатерина Мурашова говорит с подростками на самые трудные темы. Практикующий школьный психолог, она умеет увидеть проблему, показать с разных сторон, обобщить сходные явления и диагностировать общие тенденции. Её повесть «Класс коррекции» очень сильно выделяется в общем потоке современной отечественной литературы для подростков. Тема детей — отбросов общества, зачастую умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом, но еще труднее говорить так, чтоб не осталось от разговора осадка отвращения, мрака и безысходности. Екатерина Мурашова виртуозно справляется с задачей написания жизнелюбивого, оптимистического произведения там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может. И дело здесь не в том, что сюжет в «Классе коррекции» условно фантастический. «Скорее, секрет писательницы в том, что она искренне верит: в конце концов, все будет хорошо и правильно, надо только понять, что «правильно», которое не для всех людей одинаковое, очень зависит от стремления к справедливости, взаимопониманию и взаимодействию» (Ксения Молдавская, обозреватель детской литературы газеты «Книжное обозрение»).

### **Человек и семья**

*А. Приставкин «Фотография»*. Война и дети. Тема сиротства. Два маленьких человека пережили страшную трагедию — потеряли своих близких, пережили предательство родного человека, но сохранили в своих душах любовь и привязанность друг к другу. Фотографии как реликвия, память, связь поколений.

*Борис Екимов «Ночь исцеления».* Тема памяти, милосердия, сострадания. Одиночество пожилого человека, имеющего детей и внуков. «Отголоски» войны в жизни людей, переживших её. Исцеляющая сила доброты.

*Юрий Бондарев «Щенок».* Тема ответственности взрослых перед детьми и за детей. Щенок как символ детской незащитности перед миром.

### **Человек и его выбор**

*Ю. Нагибин «Эхо».* Тема предательства, раскаяния, истинной дружбы.

*Ю. Яковлев «Последний фейерверк».* Проблема поиска смысла жизни. «Мастерская праздников» дяди Евгения. Желание прожить достойно, т.е. привнести в эту жизнь свою частицу добра, любви, красоты.

*Радий Петрович Погодин «Сколько стоит долг» (в сокращении).* Тема ответственности и благодарности. История про мальчика, который прошел огромное расстояние по северной земле, чтобы устроиться на работу и помочь маме прокормить еще двух детей. Из-за возраста его никто не хотел брать на работу. Но здесь он встретил Романа, который был «должен» старику, спасшему ему жизнь в войну, и Виктора Николаевича, задолжавшего младшему своему сыну, сидевшему в тюрьме. Они взяли его на работу, устроили в общежитие. И Павлуха спас жизнь своему начальнику. Рассказ о том, что все мы кому-то должны и обязаны помнить об этом всю жизнь, стараясь частями вернуть долг пусть и другим уже людям, чтоб цепочка добра не оборвалась.

### **Рождественские рассказы**

*Л. Улицкая «Капустное чудо».* Рождественский рассказ как канонический жанр русской литературы. Традиции и новизна в рождественских рассказах современных авторов. Враждебность внешнего мира. Мотив ожидания чуда. Тема прозрения.

*В. Крупин «Зимние ступени».* Тема всепрощения. Открытый финал.

*Н. Телешов «Елка Митрича».* Человеколюбие. Истинная гуманность.

### **Человек и природа**

*Ю. Яковлев «Багульник».* Тема красоты детской души в сравнении с багульником, раскрывающимся неожиданно для других. Любовь мальчика к животным. Отношение собак к Косте. Доброта, чуткость, милосердие подростка по отношению к чужим людям и собакам. Образ учителя, способного понять детей.

*Р. Брэдбери «Здесь могут водиться тигры».* Тема ответственности человека за все, что он делает, тема опасности «потребительского отношения» к жизни, к природе, к людям.

*А. Яшин «Старый валенок».* Взаимоотношения человека и его питомца. Привязанность двух одиноких существ друг к другу.

*Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (фрагменты).* Дети и взрослые. Сказка-размышление о человеке, его счастье, о смысле жизни, об отношении человека к природе.

### **Защитники Отечества**

*Виктор Некрасов «Вася Конаков».* Жизнь солдата на войне, быт солдата, какой солдат между боями – тема рассказа Некрасова. Герой рассказа –

рядовой войны с его непоколебимой верой в победу и ежедневной, ежеминутной трудной и честной службой для ее достижения. Автор высвечивает души своих «маленьких» героев, их напряженную внутреннюю жизнь, сильное чувство долга.

*В. Соловьев «По европейскому асфальту».* Проблема бесчеловечности, жестокости войны; изображение войны как тяжелой работы. Мужество и незаметный героизм солдат на войне. Гордость за русского солдата. Образ-символ дороги.

### **Мама, бабушка**

*А. Костюнин «Сострадание».* Тема взаимоотношения близких людей. Отношение внука к бабушке. Душевная черствость. Детство – «сон Разума и Души». Обретение способности воспринимать чужую боль как свою собственную.

*Анатолий Алексин «Раздел имущества».* В центре повести Алексина – семья. Тема взаимоотношений в семье. Бабушка как главный человек в жизни Верочки.

*Б. Екимов «Говори, мама, говори...».* Отношение к матери, одиночество пожилых людей. Красота мира природы и «убогость» мира людей.

*Л. Чарская «Урок».* Гуманность, чувство долга, готовность девочки взять на себя ответственность за семью, бабушку.

### **Человек и искусство**

*К. Паустовский «Старый повар».* Волшебная сила музыки. Композитор В.А. Моцарт, музыка которого делает людей счастливыми. Великая сила искусства, которому подвластно возродить даже навсегда утраченное.

*Евгений Носов «Шопен, соната номер два».* Тема святости памяти, невозможности поступиться ею. Рассказ-реквием, в котором соотносятся события прошлого и настоящего. Музыка в жизни людей.

*О. Генри «Последний лист».* Тема самопожертвования, истинной дружбы, сила веры. Убеждение автора, что художнику удалось создать настоящий шедевр.

*Г. Мехед «Скрипач».* Грустная и одновременно светлая история о серых буднях нашей современной действительности, о музыке, о старости и о юности, о смерти и о бесконечности бытия, о красоте, которая ускользает, о добре и зле, об одиночестве, о счастье, которое у каждого свое. Музыка, которая «омывает души людей и воскрешает в них надежду».

### **«И помнит мир спасенный»**

*Даниил Гранин «Дом на Фонтанке».* Тема памяти. Нужно ли навещать жен и матерей погибших товарищей? «Я знаю, никакой моей вины...»

*А. Лиханов «Последние холода» (в сокращении).* Достоинство и благородство детей войны, милосердие, доброта, человечность.

### **Проект «Я читаю...»**

**9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

## **Введение**

*Книги, которые помогают жить.* «Литература — это всё же жизнь души человеческой, никак не идея. Рассказ должен разбередить душу, войти прямо в сердце, утешить, успокоить» (В. Шукшин).

### **Мир детства**

*Ю.Куранов «Царевна».* Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А.Ильин). «Обыкновенное чудо».

*Фазиль Искандер «Мальчик и война».* Война в Абхазии глазами двенадцатилетнего ребенка. Бессмысленность и жестокость войны. Разочарование в мире взрослых. «Зачем становиться взрослым, если человек не делается добрей?» Неистребимость добра. Примирение с миром.

### **Нравственность**

*Ю.Буйда «Продавец добра».* Добро как материальные ценности, его всеисилие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».

*А.Алексин «Ты меня слышишь?».* Нравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А.Алексина как «мастерская доброты».

*В.Крупин «А ты улыбайся!».* Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.

*В.Ирвинг «Легенда об арабском астрологе».* Человек и власть. Авторская ирония в описании султана и мага. Столкновение интересов двух волевых личностей, которые ни в чем не желают уступать. Эгоистичность, вероломство, неуважение к интересам других людей. Жизненный крах обоих как следствие пьянящего чувства власти над миром и людьми.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Быть или не быть добру в этом мире?*» или «*Что такое добро?*»

### **Человек и семья**

*А.Алексин «Подумаешь, птицы!»* На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушие под личиной благодетельности.

*В.Солоухин «Под одной крышей».* «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.

*А.Платонов «Семен».* Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».

## **Дружба и любовь в жизни человека**

*О. Уайльд «Преданный друг».* Название сказки двусмысленно: преданный – это верный друг или друг, которого предали? История о дружбе - о дружбе на словах (дружбе для себя, дружбе только берущей) и дружбе на деле – в ущерб своему здоровью и труду – даже своей жизни. Трагедия Ганса, искреннего и доверчивого, не умеющего сказать «нет». Эгоизм мельника, который никогда не оценит и не поймет настоящей дружбы.

*О. Генри «Из любви к искусству».* Путь в искусство главных героев Джо и Дилии. Неожиданная развязка: герои новеллы, в заботе друг о друге забывая о музыке и живописи, идут заниматься черной работой. Каждый из них, как настоящий художник, сочинил свою легенду о заработанных деньгах. Джо и Дилия делают все ради Искусства и во имя Искусства, но Искусства другого: искусства жить вдвоем, искусства понимать друг друга, искусства любить и быть любимым.

## **Человек и его выбор**

*Н. Думбадзе «Собака».* Внутренний конфликт между истинно человеческими качествами, прочностью моральных критериев и безнравственным, неоправданно жестоким поведением людей. Прилив счастья и удовлетворения жизнью, когда мир вокруг человека разумен и гармоничен.

*Ю. Яковлев «Вратарь».* Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.

*В. Солоухин «Моченые яблоки».* Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение проходим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое бескорыстие?*»

## **Рождественские рассказы**

*Саша Черный «Рождественский ангел».* Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

*Владимир Крупин «Мария Сергеевна».* Равнодушие к чужой боли. Потеря истинных ценностей. Мария Сергеевна как пример настоящей человечности. Мотив Рождества Христова как символ человеческого Рождества - духовного очищения и перерождения.

*В. Токарева «Рождественский рассказ».* Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое сострадание?*»

## **Человек и природа**

*С. Георгиев «Собаки не ошибаются».* «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое

маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

*В.Крупин «Сбрось мешок».* Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

*И.С.Тургенев «Живые мощи».* Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мирвосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

*И.С.Тургенев «Перепелка».* Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

*Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец».* Драматическая судьба уличного певца. Причины поступка человека, который положил воробьиное яйцо в гнездо канарейки, что и определило дальнейшую жизнь Рэнди: его семейные неурядицы, бесконечные драки с другими воробьями, несчастный случай с Бидди и с ним самим. Авторское убеждение, что вторгаться в мир природы настойчиво и без видимой причины – значит, разрушать что-то в этом чужом, но близком нам мире.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое красота?*»

### **Мама**

*В.Астафьев «Шинель без хлястика».* Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

*Н.Тихонов «Мать».* Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

*Рахмат Файзи «Его величество человек» (главы из романа).* История семьи узбекского кузнеца, усыновившего пятнадцать детей, осиротевших в войну. Материнство, которое выше любви. Ощущение детьми бесценности семьи, дома. Благодарность людям, заменившим им родителей.

### **Человек и искусство**

*Ю.Буйда «Синдбад Мореход».* Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александру Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных

обстоятельствах. Стихотворение А.С.Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «заоложения, затемнения» (А.И.Солженицын).

### Война

*Л.Пантелеев «Гвардии рядовой»* (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

*А.Алексин «Сигнальщики и горнисты»*. Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне.

*В.Крупин «О войне»*. Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Тематический блок	№	Тема занятия	Дата
Введение	1	Чему учат книги?	сентябрь
Человек и родина	2	Юрий Куранов «Тепло родного очага» (отрывки)	сентябрь
	3	Иван Шмелёв «Русская песня»	сентябрь
Человек и школа	4	М. Москвина «Моя собака любит джаз»	сентябрь
	5	Т. Крюкова «Веселая перемена»	октябрь
	6	М. Дружинина «Дело чести»	октябрь
	7	Л. Каминский «Урок смеха»	октябрь
	8	Ирина Антонова «Эксперимент»	
Человек и семья	9	М. Самарский «Сирота»	октябрь
	10	Любовь Воронкова «Девочка из города» (отрывок)	ноябрь
	11	Френсис Ходгсон Бернет «Маленький лорд Фаунтлерой» (отрывок)	ноябрь
Человек и его выбор	12	Любовь Воронкова «Старшая сестра» («Ветка дуба»)	ноябрь
	13	Сергей Георгиев «Дедушка»	декабрь
Рождественские рассказы	14	Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»	декабрь
Человек и природа	15	Радий Погодин «Рассказы про Кешку и его друзей»	декабрь
	16	Борис Житков «Мангуста»	декабрь
	17	Михаил Самарский «Формула добра»	январь
	18	Борис Минаев «Детство Лёвы» («Дерево»)	январь
	19	Полина Уханова «Ночной переполох»	январь
	20	Евгений Пермяк «Некрасивая елка».	февраль

Защитники Отечества	21	С.Т. Романовский «Александр Невский»	февраль
	22	С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)»	февраль
	23	С. Алексеев «Московская битва (1941–1942)»	февраль
Мама, бабушка	24	Валентина Осеева «Бабка»	март
	25	А. Дорофеев «А Германа всё нет»	март
Человек и искусство	26	Нина Дашевская «Скрипка неизвестного мастера»	март
«И помнит мир спасенный»	27	Юрий Яковлев «Салют»	апрель
	28	Сергей Алексеев «Папка»	апрель
	29	С. Алексеев «Взятие Берлина. Победа! (1945)»	апрель
	30	Илья Миксон «Жила, была»	апрель
Проект «Я читаю...»	31	«Моя золотая полка»	май
	32	«Моя золотая полка»	май
	33	«Моя золотая полка»	май
	34	«Моя золотая полка»	май

### 6 КЛАСС

Тематический блок	№	Тема занятия	Дата
Введение	1	Чему учат книги?	сентябрь
Человек и родина	2	И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»)	сентябрь
	3	И.С. Шмелёв «Весенний плеск»	сентябрь
Человек и школа	4	Ю.Бондарев «Простите нас»	сентябрь
	5	В. Солоухин «Мститель»	октябрь
	6	Фазиль Искандер «Мученики сцены»	октябрь
	7	Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»	октябрь
	8	Рейнольдс Питер Гамильтон «Точка»	октябрь
Человек и семья	9	Владимир Солоухин «Подворотня»	ноябрь
	10	Людмила Улицкая «Бумажная победа»	ноябрь
	11	К. Воробьёв «Первое письмо»	ноябрь
Человек и его выбор	12	Л. П. Анисимова «Птица Радость»	декабрь
	13	М. Самарский «Притворщик»	декабрь
Рождественские рассказы	14	<b>По выбору:</b> А.И. Куприн «Тапёр» или А.П. Чехов «Ванька».	декабрь
Человек и природа	15	Василий Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»	декабрь
	16	Виктор Астафьев «Деревья растут для всех»	январь
	17	Виктор Астафьев «Белогрудка»	январь
	18	К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты»	январь
	19	Ю. Казаков «Оленьи рога»	январь
	20	Е. Носов «Гридцать зёрен»	февраль
Защитники отечества	21	Н.Д. Телешов «Белая цапля»	февраль
	22	Ю. Хижняков «Партизанский фонарик»	февраль

Мама, бабушка	23	Е. Носов «Лоскутное одеяло»	февраль
	24	В.Астафьев «Мальчик в белой рубаше»	март
Человек и искусство	25	А. Грин «Победитель»	март
	26	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	март
	27	Р. Брэдбери «Улыбка»	апрель
«И помнит мир спасенный»	28	Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»	апрель
	29	К. Воробьёв «Уха без соли»	апрель
	30	Ф. Абрамов «Потомок Джима»	апрель
Проект «Я читаю....»	31	«Моя золотая полка»	май
	32	«Моя золотая полка»	май
	33	«Моя золотая полка»	май
	34	«Моя золотая полка»	май

### 7 КЛАСС

Тематический блок	№	Тема занятия	Дата
Введение	1	Чему учат книги?	сентябрь
Человек и родина	2	Владимир Набоков «Слово»	сентябрь
Человек и школа	3	Борис Ганага «Прозрение»	сентябрь
	4	А. Лиханов «Детская библиотека»	сентябрь
	5	Джанни Родари «Тонино-невидимка» (из сборника «Сказки по телефону»)	октябрь
	6	Аромштам Марина «Когда отдыхают ангелы»	октябрь
	7	А.Костюнин «Поводырь»	октябрь
	8	Б. Васильев «Летят мои кони...»	октябрь
Человек и семья	9	Б. Васильев «Вы чье, старичье?»	ноябрь
	10	Ю. Яковлев «Он убил мою собаку»	ноябрь
	11	В.Н. Крупин «Утя»	ноябрь
Человек и его выбор	12	А. Костюнин «Рукавичка»	декабрь
	13	А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	декабрь
	14	Ю. Яковлев «А Воробьёв стекло не выбивал!»	декабрь
	15	В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	декабрь
Рождественские рассказы	16	Л. Андреев «Ангелочек»	январь
	17	А.П. Чехов «Мальчики»	январь
	18	Клавдия Лукашевич «Заветное окно»	январь
	19	Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	февраль
Человек и природа	20	Ю. Яковлев «Разбуженный соловьями»	февраль
	21	Б.Ш. Окуджава «Мышка»	февраль
Защитники Отечества	22	Юрий Яковлев «Зимородок»	февраль
	23	А.Толстой «Русский характер»	март
Мама, бабушка	24	В.П. Астафьев «Сопричастный всему живому...»	март
	25	В. Закруткин «Матерь человеческая»	март

	26	Ю. Казаков «Запах хлеба»		апрель
	28	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лека»		апрель
	27	Андрей Платонов «Третий сын»		апрель
	29	Ю. Яковлев «Сердце земли»		апрель
«И помнит мир спасенный»	30	В. Быков «Одна ночь»		май
Проект «Я читаю...»	31	«Моя золотая полка»		май
	32	«Моя золотая полка»		май
	33	«Моя золотая полка»		май
	34	«Моя золотая полка»		май

## 8 КЛАСС

Тематический блок	№	Тема занятия	Дата
Введение	1	Чему учат книги?	сентябрь
Человек и родина	2	Борис Екимов «Фетисыч»	сентябрь
	3	Л. Вертель «Моя вторая родина»	сентябрь
Человек и школа	4	Геннадий Жаворонков «Однажды на пятом уроке»	сентябрь
	5	Анатолий Маркуша «Ненаписанное сочинение»	октябрь
	6	Елена Габова «Не пускайте рыжую на озеро»	октябрь
	ре- зан	Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (в сокращении)	
	ре- зан	Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (в сокращении)	
Человек и семья	7	А. Приставкин «Фотография»	октябрь
	8	Борис Екимов «Ночь исцеления»	октябрь
	9	Юрий Бондарев «Щенок»	ноябрь
Человек и его выбор	10	Ю. Нагибин «Эхо»	ноябрь
	11	Ю. Яковлев «Последний фейерверк»	ноябрь
	12	Радий Петрович Погодин «Сколько стоит долг» (в сокращении)	ноябрь
Рождественские рассказы	13	Л. Улицкая «Капустное чудо»	декабрь
	14	В. Крупин «Зимние ступени»	декабрь
	15	Н. Телешов «Елка Митрича»	декабрь
Человек и природа	16	Ю. Яковлев «Багульник»	декабрь
	17	Р. Брэдбери «Здесь могут водиться тигры»	январь
	18	А. Яшин «Старый валенок»	январь
	ре- зан	Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (фрагменты)	
Защитники отечества	19	Виктор Некрасов «Вася Конаков»	январь
	20	В. Соловьев «По европейскому асфальту»	февраль
Мама, бабушка	21	А. Костюнин «Сострадание»	февраль
	22	Анатолий Алексин «Раздел имущества»	февраль
	23	Б. Екимов «Говори, мама, говори...»	февраль
	24	Л. Чарская «Урок»	март

Человек и искусство	25	К. Паустовский «Старый повар»		март
	26	Евгений Носов «Шопен, соната номер два»		март
	27	О. Генри «Последний лист»		апрель
	28	Г. Мехед «Скрипач»		апрель
«И помнит мир спасенный»	29	Даниил Гранин «Дом на Фонтанке»		апрель
	30	А. Лиханов «Последние холода» (в сокращении)		апрель
Проект «Я читаю....»	31	«Моя золотая полка»		май
	32	«Моя золотая полка»		май
	33	«Моя золотая полка»		май
	34	«Моя золотая полка»		май

## 9 КЛАСС

Тематический блок	№	Тема занятия	Дата
Введение	1	Книги, которые помогают жить	сентябрь
Мир детства	2	Ю.Куранов «Царевна»	сентябрь
	3	Фазиль Искандер «Мальчик и война»	сентябрь
Нравственность	4	Ю.Буйда «Продавец добра»	сентябрь
	5	А.Алексин «Ты меня слышишь?»	октябрь
	6	В.Крупин «А ты улыбайся!»	октябрь
	7	В.Ирвинг «Легенда об арабском астрологе»	октябрь
РР	8	Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»	октябрь
Человек и семья	9	А.Алексин «Подумаешь, птицы!»	ноябрь
	10	В.Солоухин «Под одной крышей»	ноябрь
	11	А.Платонов «Семен»	ноябрь
Любовь и дружба в жизни человека	12	О.Уайльд «Преданный друг»	ноябрь
Человек и его выбор	13	О.Генри «Из любви к искусству»	декабрь
	14	Н.Думбадзе «Собака»	декабрь
	15	Ю.Яковлев «Вратарь»	декабрь
	16	В.Солоухин «Моченые яблоки»	декабрь
РР	17	Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое бескорыстие?»	январь
Рождественские рассказы	18	Саша Черный «Рождественский ангел»	январь
	19	Владимир Крупин «Мария Сергеевна»	январь
	20	В.Токарева «Рождественский рассказ»	февраль
РР	21	Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое сострадание?»	февраль
Человек и природа	22	С.Георгиев «Собаки не ошибаются»	февраль
	23	В.Крупин «Сбрось мешок»	февраль
	24	И.С.Тургенев «Живые мощи»	март
	25	И.С.Тургенев «Перепелка»	март
	26	Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец»	март
РР	27	Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое красота?»	апрель

Мама	28	В.Астафьев «Шинель без хлястика»	апрель
	29	Н.Тихонов «Мать»	апрель
	30	Рахмат Файзи «Его величество человек» (главы из романа)	апрель
Человек и искусство	31	Ю.Буйда «Синдбад Мореход»	май
Человек и война	32	Л.Пантелеев «Гвардии рядовой»	май
	33	А.Алексин «Сигнальщики и горнисты»	май
	34	В.Крупин «О войне»	май

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Перечень учебно-методического обеспечения Литература для учителя*

1. Брзо Уильям Дж. «Это – первая книга, которую я прочёл от начала до конца»: как помочь детям найти путь к грамотности/ Уильям Дж. Брзо // Библиотека в школе. – 2007. – № 16. – С. 30–31.
2. Вдовина М. Часы чтения и игр/ М. Вдовина // Библиотека в школе. – 2002. – № 16.
3. Ветрова Тамара Викторовна. Читать интересно/ Ветрова Т.В.// Литература (ПС). - 2011. - № 13. - С. 8-9.
4. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи /Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6. – С. 101-105.// [http://mei--blog.blogspot.ru/2011/04/blog-post\\_05.html](http://mei--blog.blogspot.ru/2011/04/blog-post_05.html)
5. Дети и книга. Простые приёмы привлечения к чтению: сборник / под ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6 (18)).
6. Дивина Н.А У нас всё получится!/ Дивина Н.А.// Библиотека в школе. - 2011. - № 6.
7. Книги, помогающие жить: рекомендательный указатель литературы/ сост. Н.Е. Колоскова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серии «Библиотека в школе», «Здоровье детей», «Литература». Вып. 23).
8. Мязотс О. Вся Польша читает детям./ О. Мязотс// Библиотека в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–14.
9. Обрезкова Е. Слишком быстро читается/ Е. Обрезкова// Библиотека в школе. – 2008. – № 17. – С. 16–17.
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека/ Сост. О.В. Сухомлинская.- М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя).
11. Пантюхова Т.В. Летнее чтение – семейное чтение/ Н. Шаломова, Т.В. Пантюхова// Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы. – М.: Чистые пруды, 2007. - С. 24-27.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения»

14. Школа как территория чтения: Сборник статей/ Сост. С.В. Волков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 88 с.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **Требования к уровню освоения программы**

#### **в соответствии с ФГОС**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект (или учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или др.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **и критерии их оценки**

*Обучающиеся должны научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1	Фактологическая точность	1-3 балла
2	Оригинальность	1-3 балла
3	Дизайн	1-3 балла
4	Композиционная целостность	1-3 балла
5	Качество изображения	1-3 балла
6	Интерактивность	1-3 балла
7	Грамотность	1-3 балла
Итого		21 балл

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ**

1	Новизна и необычность подхода автора	1-3 балла
2	Актуальность изображаемого	1-3 балла
3	Эмоциональность изображаемого	1-3 балла
4	Техника	1-3 балла
5	Композиция	1-3 балла
6	Изобразительная целостность рисунка	1-3 балла
7	Художественное качество рисунка	1-3 балла
Итого		21 балл

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (РАССКАЗОВ, ЭССЕ, СОЧИНЕНИЙ, СТИХОТВОРЕНИЙ, РЕЦЕНЗИЙ, ФАНФИКОВ)**

1	Содержание	1-3 балла
2	Творческая глубина	1-3 балла
3	Логичность и последовательность	1-3 балла
4	Умение работать с источниками	1-3 балла

5	Оригинальность	1-3 балла
6	Художественное оформление	1-3 балла
7	Грамотность	1-3 балла
Итого		21 балл

## ПЕРЕВОД В ОТМЕТКИ

- «5» - 21-19 баллов;
- «4» - 18-15 баллов;
- «3» - 14-11 баллов;
- «2»-10 -0 баллов.

---

Все произведения собраны на странице «Час чтения» в «Открытом классе» по адресу <http://www.openclass.ru/node/456212>.

### Дидактические и методические материалы к метапредметной программе «Час чтения»

#### *Как читать?*

Нет необходимости доказывать, какую силу воздействия на человека имеет слово. Оно всемогуще. Если же слово сказано мастерски, то воспитательная роль его неоценима.

Культура эмоций – это культура души, поэтому необходимо через произведения художественной литературы воздействовать на душу ребёнка. Чтобы полноценно воспринять литературное произведение, нужно эмоционально пережить его, заразиться им. Чтение – это упражнение в нравственном чувстве. Процесс чтения без переживания, без радости, без печали, без улыбки и слезинки лишь сушит ещё не расцветшую душу, делает её слепой к миру образов.

«Человек, который читает вслух, раскрывается весь как есть. Если он не знает того, что читает, речь его невежественна, он жалок, и это слышно. Если он не живёт тем, что читает, слова остаются мёртвой буквой, и это чувствуется. Если он переполняет текст самим собой, от автора ничего не остаётся: цирковой трюк, и всё тут, и это видно. Тот, кто читает вслух, весь как на ладони перед глазами, которые слушают. Если он читает по-настоящему, если он опирается на знание и, не идя на поводу у своего удовольствия, сам его направляет, если его чтение – это сопереживание как публике, так и тексту, так и автору; если он заставляет признать насущность творчества, пробуждая самую тёмную и неосознанную потребность понимать, – тогда книги распахиваются настезь, и толпы людей, считавших себя отлучёнными от чтения, устремляются вслед за ним в открытые врата» (Даниэль Пеннак).

Читая детям литературное произведение, учитель делится с ними теми мыслями и впечатлениями, которые у него возникли в результате чтения и анализа текста, старается вызвать соответствующий эмоциональный отклик, помогает понять основную идею произведения. Чтение должно быть простым и выразительным. Хорошее чтение – прежде всего правдивое и искреннее, верно истолковывающее текст и исключая внешние эффекты, театральность. К чтению надо готовиться заранее: знать текст и читать так, как будто лишь пробегаешь глазами по страницам книги. Но вот ещё одно мнение: «Не играйте с детьми понарошку. Не читайте как взрослый с высоты своего возраста. Не проводите мероприятия. Читайте по-всамделишному, как будто и сами как в первый раз, как в шесть лет... с изумлением. Мы же актёры высокой пробы, но дети всё равно талантливее нас. И фальшь чувствуют тут же. И не прощают. Не верят. И если там умерла собака, а вы улыбаетесь, то вы и есть главный злодей и чужой взрослый» (Л. Воронова).

Крайне важно овладеть искусством громкого выразительного чтения. По словам М. Рыбниковой, «исполнение должно иметь целью произнести текст с максимальной передачей темы произведения и его идейного замысла. Чтение должно соответствовать стилю произведения, его жанровым особенностям; это исполнение воплощает в голосе логическую и синтаксическую мелодику речи, музыку и ритм стиха, тот или иной строй прозы... оно должно быть громким, ясным, чётким, доносящим до слушателя с полной чёткостью звучащее слово». Умение выразительно читать не природное умение, его можно выработать и развить путём постоянной тренировки дикции и голоса. Таким образом, особенности устной речи – экспрессия, интонация – выделяют главное в тексте или то, что остаётся за текстом и, что в силу возрастных особенностей школьнику трудно выявить самостоятельно, облегчают процесс восприятия. Во время чтения руководитель может сразу почувствовать непосредственную реакцию детей на прочитанное. Эффективность же громких чтений повышается в том случае, если они проводятся регулярно.

Школьники, слушая выразительное чтение, сами начинают читать по-иному: более выразительно, пользуются паузами, передают в диалоге характер действующих лиц.

Не следует прерывать чтение, чтобы давать детям рассматривать иллюстрации. Какие-то картинки к рассказу мы можем показать во время вступительной беседы, остальные – в ходе беседы по содержанию текста.

#### *Беседа о прочитанном*

Первое восприятие вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к изображённым событиям и героям, но вместе с тем бывает иногда неполным, поверхностным. Ещё В. Одоевский писал: «Дитя не может научиться из одних книг всему, что ему нужно знать. При книге необходимы ему объяснения и замечания искусного руководителя, который бы заставлял его беспрестанно вникать в смысл прочитанного и помогал таким образом его разумению».

Вопросы, обращённые к детям, после громкого чтения, – предмет особого разговора. Здесь вновь призовём на помощь специалистов, занимающихся проблемами детского чтения. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, авторы книги для воспитателей «Ребёнок и книга», на основе исследований наших отечественных педагогов, разработали систему вопросов, которая позволяет, сохраняя у детей свежесть первых впечатлений от прослушанного, вести их к более глубокому пониманию содержания произведения. Они выделяют следующие **категории вопросов, задаваемых после чтения:**

– *Вопросы, позволяющие узнать, каково эмоциональное отношение детей к явлениям, событиям, героям, изображённым в произведении:* Что больше всего понравилось? Нравится или не нравится тот или иной герой? Не оставьте без внимания и такой вопрос: что не понравилось в рассказе? (Когда что-либо не нравится, причём мотивированно, это уже показатель определённого читательского вкуса. Малоразвитым читателям, как правило, всё нравится.) Такие вопросы задают обычно в начале беседы, они оживляют и обобщают первые впечатления.

– *Вопросы, направленные на то, чтобы выявить основной замысел произведения, его проблему,* что даст возможность узнать, насколько глубоко дети поняли произведение. Постановка проблемного вопроса сложна. От учителя здесь требуется умение найти в произведении узловые моменты и сформулировать вопрос так, чтобы возникло обсуждение, появились различные мнения.

– *Вопросы, обращающие внимание детей на мотивы поступков персонажей.*

– *Вопросы, обращающие внимание детей на языковые средства выразительности.* Они помогают ребёнку понять, что те или иные слова использованы не случайно, помогают понять эмоциональную окраску слов. Например: «Дети, послушайте, какое интересное слово в рассказе – “схватил”. Почему схватил, а не взял?»

– *Вопросы, направленные на воспроизведение содержания:* на выяснение местонахождения; на выяснение обстоятельств; на констатацию фактов и явлений; на выяснение свойств и качеств. Отвечая на них, ребёнок припоминает отдельные эпизоды и факты, логически выстраивая их. Отметим, что не следует злоупотреблять вопросами, направленными на воспроизведение содержания, так как это делает беседу скучной и неинтересной.

– *Вопросы, побуждающие ребёнка к элементарным обобщениям и выводам.* Обычно ими заканчивают беседу. Назначение этих вопросов – вызвать у ребёнка потребность ещё раз вспомнить и осмыслить произведение в целом, выделить наиболее существенное, главное. Например: Зачем писатель

рассказал нам эту историю? Как бы вы назвали этот рассказ? Почему писатель так назвал это произведение? Вопросы после чтения побуждают детей не только запомнить и воспроизвести литературный материал, но и обдумать, осознать его, выразить словом возникшие при слушании мысли и впечатления.

При обсуждении прочитанного с детьми школьного возраста подобных вопросов бывает достаточно. Что же касается подростков, то здесь необходимо продумать также *вопросы, направленные на личностное восприятие произведения, на постижение уровня понимания его полноты, глубины, оригинальности.*

Для проверки качественной стороны восприятия подростками художественного произведения специалист в области детского чтения, кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств Ирина Ивановна Тихомирова предложила следующий круг вопросов:

– *Проверка образного мышления ребёнка:* Как представляет он тот или иной эпизод? Какие картины предстают перед его глазами? Какие звуки? Какие запахи? Что бы он нарисовал, если бы был художником?

– *Проверка эмоционального резонанса читателя:* Какой момент в книге показался наиболее светлым и радостным? Что вызвало улыбку или смех? Какой момент заставил грустить?

– *Проверка способности читателя проникать во внутренний мир персонажа и авторский подтекст:* Объясните, почему герой действовал так, а не иначе? Почему у него возникли такие чувства, а не другие? Что скрыто за словами персонажа? Каким вам видится автор этого произведения? Как он относится к своим персонажам? Разделяете ли вы его отношение?

– *Проверка умения читателя чувствовать подтекст произведения:* Есть ли какой-нибудь тайный смысл, скрытый в этом произведении, о чём автор не говорит открытым текстом, но даёт понять всем повествованием в целом? Выскажите свои соображения.

– *Проверка фантазии читателя:* Каким вы представляете будущее героев? Как, по вашему мнению, сложится их судьба?

– *Проверка тонкости восприятия, умения истолковать мелочи и детали:* Обратили ли вы внимание на такую-то подробность? Что она означает? О чём говорит? Какое отношение имеет к герою? Как вы можете объяснить то или иное слово?

– *Проверка ассоциативного мышления читателя:* Бывала ли в вашей жизни или в жизни ваших близких история, похожая на эту? О чём напомнила вам эта книга? Может быть, подобная история или герой знакомы вам по фильмам или другим книгам? С чем увязалась в вашей памяти эта книга?

– *Проверка способности перенести читаемое на себя:* Если бы вам пришлось играть это произведение на сцене, какую бы роль вы выбрали для себя? Чем она близка вам? Нет ли в персонаже чего-нибудь созвучного вашей душе? В чём сходство или различие?

– *Проверка способности целостного восприятия произведения:* О чём это произведение? Почему оно так названо? Чем эта книга отличается от всех остальных? В чём её глубинный смысл и её оригинальность?

Следует иметь в виду, что вопросов не должно быть много, они должны помогать увидеть, рассмотреть скрытое художественное содержание.

Овладеть искусством хороших вопросов не так просто, как кажется на первый взгляд. К любому художественному тексту можно придумать множество вопросов... А можно найти один, ключевой вопрос, вокруг которого, как по спирали, будет раскручиваться всё произведение. Он потянет за собой цепь ясных, убедительных ходов. И покажет, как на ладони, суть всего произведения.

У хороших вопросов много общего с символическим образом: они неисчерпаемы, в них скрывается бесчисленное множество ответов, оттенков поворотов мысли. На них нельзя ответить однозначно «да» или «нет».

Конечно, нет одного варианта вопроса на все произведения. Но *несколько универсальных примеров* мы можем предложить:

- Почему произошла описанная ситуация?
- Почему каждый из героев ведет себя так, а не иначе?
- Что хотел сказать нам автор этим произведением?
- Как ты относишься к происходящему (описываемому) в книге?

Такие вопросы помогают налаживать диалог между произведением и читателями. Они заставляют думать. Они провоцируют споры, рождают читательское вдохновение, задевают за живое.

Надо предвидеть и возможность нового поворота в разговоре. Ведь беседа – это всегда диалог на равных. Опыт показывает, что не обилие хороших вопросов вызывает заинтересованное обсуждение прочитанного. Умение поставить 1–3 стержневых вопроса определяет для детей возможность живо обмениваться мнениями. Такая беседа учит разговаривать, а не механически отвечать спрашивающему. Разговор о прочитанном должен вызывать у детей желание вновь и вновь заглянуть в книгу, чтобы посоветоваться с писателем, подкрепить своё мнение.

Иногда после прочтения школьникам предлагается составить свой круг вопросов для обсуждения, и это позволяет увидеть, умеет ребёнок анализировать произведение или идёт от пересказа его содержания.

Среди специалистов по вопросам детского чтения существует и такое мнение, что беседовать после прочтения не обязательно. Само произведение может вызывать сильные переживания, глубокие мысли. Бывает, что беседа только разбивает впечатление от прочитанного. Вспомним слова Корнея Чуковского: «Не вредит ли навязчивое, слишком усердное толкование,

анализирование русских стихов, рассказов? Не полезнее ли для ребёнка просто побольше их читать, может быть, с помощью старшего друга?»

Создавая произведение, писатель рассчитывает на отклик читателя: на его самостоятельную мысль, на его эмоциональную реакцию, на способность создавать образы в ответ на образы писателя, на активность ассоциативных связей. Именно наличие субъективного творчества читателя позволило Н.А.Рубакину сформулировать известный вывод: «Сколько читателей, столько и содержаний произведения» – и подчеркнуть, что главное в чтении не текст сам по себе, а мысли и чувства, образы, вопросы, которые рождаются в душе читателя.

Разговор с ребенком о книге не должен быть назидательным. Можно помочь ученику раскрыть всю глубину текста, но выводы предоставьте делать ему самому. И отнеситесь к этим выводам с уважением.

### *Задания*

Нередки случаи, когда художественная литература перестаёт восприниматься как искусство, превращается в познавательную информацию, которую надо запомнить, усвоить, понять, но совсем не обязательно переживать. Поэтому учителю в беседе о книге важно разбудить фантазию читателя, зажечь воображение, всколыхнуть жизненные ассоциации. Специалисты рекомендуют для использования в третьей части громкого чтения творческие задания трех групп: *литературные, изобразительные, социальные*. Одни рассчитаны на индивидуальное выполнение, другие – на работу в группах. Задания могут переплетаться и становиться смешанными.

**Групповая работа** строится на постоянной смене членов команды, т. е. группы не статичны, а на каждом последующем занятии преобразуются и делятся по предложенным схемам: цифрам, буквам, пазлам, цветам и т. д. Каждая команда должна выполнить задание и презентовать его перед зрителями.

**Индивидуальная работа** выполняется по вариантам и направлена на создание окружающей литературно-развивающей среды, элементы которой используются на заключительном занятии и при создании презентационной версии отчёта. Детские работы частично используются при выполнении дальнейших заданий и для накопления наглядного материала в методическом портфеле руководителя.

Младшие школьники после прослушивания художественного произведения любят рисовать, рисунок помогает им вновь пережить прочитанное, восстановить всё в памяти. Пусть дети рисуют всё, что хочется, что родилось в душе как отклик на этот текст. А можно предложить им нарисовать самый важный в их понимании эпизод рассказа и объяснить свой выбор или подписать рисунок цитатой из текста, нарисовать героя по литературному портрету, изобразить пейзаж по описанию, возможно устное словесное рисование.

Могут быть и такие задания: предложить пункты конституции, которая будет регулировать отношения в сказочной стране, выбрать 5 предметов,

которые бы ребята взяли с собой на сказочный остров, заполнить сказочный словарь и «героическую» таблицу, в которой предусмотрены несколько пунктов: имя героя, внешний портрет, внутренняя характеристика, фотография на память (рисунок героя).

Читателям постарше могут быть предложены такие задания: «Представьте, что вам надо передать основные события произведения в трёх эпизодах. Какие моменты вы выбрали бы для них? Как назвали бы серию рисунков? Как показали бы в них героев?» или: «Представьте, что школьная киностудия поручила вам сделать по произведению слайд-шоу. Какие кадры вы сделали бы? Какими словами текста пояснили бы?». Интересно использование приемов воображаемой экранизации и театрализация текста. Необходимо предложить детям аргументировать свой выбор, свои представления, дать им толкование.

**Для коллективных работ** ребятам может быть предложено придумать и сделать костюм сказочного героя, затем придумать ему имя, сочинить рассказ по опорным словам, но с условием, что в рассказе столько предложений, сколько игроков. Все задания должны базироваться на прочитанном материале. Таким образом, в ходе занятий дети получают опыт работы с текстом, формируют и высказывают свою точку зрения, проявляют себя каждый раз в «новой» команде, всем участникам предоставляется возможность чтения по ролям, проявления бурной фантазии. В результате дети создают продукт чтения, который часто находит выражение в виде рисунков, отзывов, игр, театрализованных импровизаций. По мнению И.И. Тихомировой, «все они – своеобразный экран, где высвечивается внутренний мир ребёнка, те духовные процессы, которые совершались в акте чтения».

Существуют ли новые методики проведения громких чтений?

В современной педагогической литературе появились статьи о новой образовательной технологии «Развитие критического мышления средствами чтения и письма», и нам в русле размышления над нашей темой будет небесполезно обратиться к разработанной там стратегии «чтение с остановками». Стратегия чтения с остановками, при реальном и кажущемся отличии от стратегии громкого чтения, во многом пересекается с ней.

#### *Формы и виды контроля*

Назовем некоторые возможные типы заданий для третьей части громкого чтения.

#### **Инсценировка**

«Сыграть» прочитанное в самодеятельном театре – это не только интересная для детей игра. Именно инсценировка помогает младшим школьникам «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер, отработать некоторые правила лексики, грамматики, произношения. Через инсценировку идет развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных), крайне необходимых в жизни.

Инсценировка – это способ лучше понять замысел автора, характеры героев, встав на их место.

Предложите детям сыграть в РАФТ. Это интересный и оригинальный способ рассказать (или написать) о прочитанном, который отчасти схож с инсценировкой.

Технология РАФТ определяет 4 параметра рассказа (или отзыва, сочинения):

Р – роль (Кто ты? От чьего имени рассказываешь?)

А – аудитория (Для кого ты рассказываешь?)

Ф – формат (В какой форме ты рассказываешь? (рассказ, сказка, эссе, анекдот, басня, диалог))

Т – тема (О чем ты пишешь? Какова идея твоего рассказа?)

Проще говоря, технология РАФТ одновременно позволяет поиграть в игру «Расскажи прочитанную историю от лица какого-то героя» (не забывая при этом, что каждый из них будет рассказывать по-своему) и углубиться в литературоведческую специфику, уточняя особенности литературных жанров и пробуя свои силы в них.

### **Синквейн**

Синквейн – короткое литературное произведение из 5 строк, характеризующее предмет (тему).

*Пример:* синквейн о герое – лисенке Феньке:

Фенёк,

Чуткий, равнодушный,

Познает, спрашивает, удивляется.

Ему интересен мир вокруг.

Чудо-зверёк.

Несмотря на труднопроизносимое и загадочное название, технология синквейна очень эффективна и проста в применении. Составить синквейн может даже дошкольник. При этом синквейн:

- инструмент для синтеза и обобщения сложной информации,
- средство творческого самовыражения,
- способ обогащения словарного запаса,
- подготовка к краткому пересказу,
- ключик к основной идее произведения,
- кроме того, просто увлекательное занятие, благодаря которому каждый может почувствовать себя гением-творцом.

Синквейн может быть использован:

- для интерпретации названия произведения,
- для краткого пересказа произведения или какой-либо темы,
- для характеристики персонажа, явления, события.

#### **Правила написания синквейна**

- 1 строчка (Кто? Что?) – существительное – одно ключевое слово, определяющее содержание (название произведения, имя героя).

- 2 строчка (Какой? Какая? Какое?) – два прилагательных или причастия, характеризующих первую строчку.

- 3 строчка (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие, относящиеся к теме.

- 4 строчка – четыре слова – ключевая фраза, которая показывает отношение автора к теме или её суть.

- 5 строчка – одно слово (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

### **Аналогии и ассоциации**

Аналогия – это сходство между предметами, явлениями или людьми по каким-либо признакам. Ассоциация – это связь между какими-то явлениями, предметами, людьми, когда при упоминании одного возникает мысленный образ другого.

Если говорить о возрастных особенностях, то эмоциональный ряд детей младшего школьного возраста еще не устойчив, не вся гамма чувств им знакома, знакомство идет именно через знание-понимание. А потому очень важно проводить какие-то параллели, аналогии между прочитанным и реальным жизненным опытом ребенка, спрашивать об ассоциациях в связи с прочитанным.

### **Игра «Вырасти дерево ассоциаций»**

Суть игры: ствол дерева – название какого-то предмета или явления. Ветви, отходящие от ствола, – ассоциации, которые возникают при упоминании слова-«ствола». Отходящие от ветвей веточки – ассоциации уже к словам-ветвям и т.д.

### **Моя Вообразия**

Оттолкнувшись от истории, прочитанной в книге, и даже от отдельных строчек или слов, можно отправиться с ребенком в страну Вообразию. Вот некоторые примеры вопросов-заданий: встретив незнакомое слово, объясните его ученику, а затем предложите самому придумать (рассказать или нарисовать), что за «зверь» скрывается, например, за таким чудо-словом, как «крокозябра», «карамбурог», «хливчикарка» и т.п. (вы можете придумать слова сами).

### **Задание «наоборот»**

Покажите картинку с изображением несуществующего зверя и спросите, как бы он мог называться.

Прочитав стихотворение о маме, спросите: Какой мамин смех наощупь? А по цвету?

Можно обсудить с ребенком, как отличаются по цвету и звуку разные эпизоды одного и того же рассказа, или какого цвета наше настроение после прочтения книжки.

Бывает, что фантазия автора, какой-то придуманный образ не всегда понятны детям. Здесь можно предложить ребенку вместе пофантазировать и нарисовать портрет столь загадочного персонажа.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»**

**Авторы:** *Громова Виктория Ивановна*, к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»;  
*Сторожева Татьяна Юрьевна*, учитель русского языка  
МБОУ «СОШ №8 г. Петровска», старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – Стандарт).

В соответствии с п. 7 статьи 12 Федерального закона образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Согласно п. 5 статьи 12 Федерального закона основная образовательная программа основного общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования (п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 Федерального закона).

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о его кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Всё это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» адресована общеобразовательным школам для занятий в 5-9 классах. Она ориентирована прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в котором одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

III блок. Работа с текстом: оценка информации.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

*Актуальность программы* определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Навык смыслового чтения также очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии

предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

В п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом» (2010).

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие **грамотности чтения** включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге, наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

### **Общая характеристика программы**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи),
- хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия);
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль)
- и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа по формированию навыков смыслового чтения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся**

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<b>Развитие критического мышления через чтение и письмо</b>	5-9 класс	<p style="text-align: center;"><i>Основные идеи:</i></p> <p>Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.</p> <p>Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.</p> <p>Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.</p> <p>Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.</p> <p>Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов.</p> <p>Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..». Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление». Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а <i>комплекс многих навыков и умений</i>, которые формируются постепенно, в ходе</p>

	<p>развития и обучения ребенка.</p> <p><i>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</i></p> <p><b>ВЫЗОВ</b> – задачи (функции) которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;</li> <li>– пробудить к ней интерес;</li> <li>– активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;</li> <li>– структурировать последующий процесс изучения материала.</li> </ul> <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.</p> <p>Функции этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение новой информации;</li> <li>– ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось непонятно для прояснения этого в будущем);</li> <li>– соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того чтобы создать новое понимание;</li> <li>– поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.</li> </ul> <p><b>РАЗМЫШЛЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение новых идей и информации собственными словами;</li> <li>– целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;</li> <li>– анализ всего процесса изучения материала;</li> <li>– выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).</li> </ul> <p><i>Приемы, использующиеся в данной технологии:</i></p> <p>Стадия вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление списка известной информации по вопросу.</li> <li>– Рассказ-активизация по ключевым словам.</li> <li>– Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.</li> <li>– Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.</li> </ul> <p>Стадия осмысления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы активного чтения:</li> <li>– Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа).</li> <li>– Ведение различных записей типа двойных дневников,</li> </ul>
--	--

		<p>бортовых журналов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</li> </ul> <p>Стадия рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии.</li> <li>– Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.</li> <li>– Ответы на поставленные вопросы.</li> <li>– Организация устных и письменных круглых столов.</li> <li>– Организация различных видов дискуссий.</li> <li>– Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.</li> <li>– Исследования по отдельным вопросам темы.</li> <li>– Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</li> </ul> <p><i>Методы технологии:</i>  ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать- Узнал (все три этапа).</p>
<p><b>Эвристическое обучение</b></p>	<p>5-9 класс</p>	<p>Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской). Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. <i>heurisko</i> - отыскиваю, нахожу, открываю).</p> <p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем — формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом — содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технологическая карта  для конструирования системы занятий:</i></p> <p><i>Вводные занятия.</i> Задачи - актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</p> <p><i>Основная часть.</i> Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы.</p>

	<p>Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p> <p><i>Тренинг.</i> Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме.</p> <p>Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</p> <p><i>Контроль.</i> Задачи - проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции.</p> <p>Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен</p> <p><i>Рефлексия.</i> Задачи - вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения.</p> <p>Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.</p> <p><i>Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.</li> <li>2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце её изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».</li> <li>3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются</li> </ol>
--	--

		<p>учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.</p> <p>4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.</p> <p>5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая — по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.</p> <p>6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.</p> <p>7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия, на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы.<sup>3</sup></p>
<b>Проект</b>	6-9 класс	<p>Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и</p>

<sup>3</sup> Подробнее: <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=2.1270586729302387>

		<p>содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта.</p> <p>Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео- или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технология проектного обучения включает ряд общих этапов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и анализ проблемы;</li> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- планирование проектной деятельности по этапам;</li> <li>- сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта</li> </ul> </li> <li>2. Конструкторский <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск оптимального решения задачи проекта;</li> <li>- составление проектной документации</li> </ul> </li> <li>3. Технологический <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;</li> <li>- выполнение запланированных операций</li> </ul> </li> <li>4. Заключительный <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества решения задачи;</li> <li>- анализ процесса и результатов выполнения проекта;</li> <li>- изучение возможности использования результатов проектирования</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Технология коллективной мыслительной деятельности</b></p>	<p>8-9 класс</p>	<p>Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.</p> <p>Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Структура проблемной ситуации</i></p> <p><i>Первый такт</i> — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация</p>

		<p>противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.</p> <p><i>Второй такт</i> — работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.</p> <p>Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3—4 занятия), что создаёт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки — показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.</p> <p><i>Третий такт</i> — окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.</p> <p>На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.</p> <p><i>Четвёртый такт</i> — рефлексия и определение новой проблемы, направление процесса дальнейшего познания.</p>
<p><b>Развивающее обучение</b></p>	<p>5 – 9 класс</p>	<p>В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями.</li> <li>– Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой.</li> <li>– Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения</li> </ul>

		<p>служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания.</p> <p>– Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.</p> <p><i>Цель РО:</i> сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).</p> <p><i>Содержание обучения:</i> система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющих принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.</p> <p><i>Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся:</i> организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Методы обучения:</i> поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.</p>
<p><b>Обучение как учебное исследование</b></p>	<p>7-9 класс</p>	<p>Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.</p> <p>Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.</p> <p><i>Основные этапы модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Столкновение с проблемой,</li> <li>– Сбор данных («верификация»),</li> <li>– Сбор данных (экспериментирование),</li> <li>– Построение объяснения,</li> <li>– Анализ хода исследования,</li> <li>– Выводы.</li> </ul> <p>Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с литературой</li> <li>– выявление (видение) проблемы</li> <li>– постановка (формулирование) проблемы</li> <li>– прояснение неясных вопросов</li> <li>– формулирование гипотезы</li> <li>– планирование и разработка учебных действий</li> <li>– сбор данных (накопление фактов, наблюдений)</li> </ul>

		доказательств) – анализ и синтез собранных данных – сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений – подготовка и написание (оформление) сообщения – выступление с подготовленным сообщением – переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы – проверка гипотез – построение сообщений – построение выводов, заключений.
--	--	---

### Описание места курса

Программа рассчитана на 5 лет, выстроена по модулям, в каждом из которых увеличивается количество методов и приёмов работы с текстом.

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю*.

После каждого занятия предусматривается работа с текстом, которая оценивается учителем. Отметки выставляются в журнал.

### Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД - оформление своих мыслей в устной и письменной речи, аргументация своей точки зрения.

Классы	Чему учить	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		
5-6 классы	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую	Интерактивные подходы (упражнения, задания). Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</li> </ul>	
7-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> <li>– организовывать поиск информации:</li> <li>– приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</li> <li>– Владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобрести опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</li> </ul>	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий, «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		
5-6 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</li> <li>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе, динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</li> </ul>	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками, «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»)
7-9 классы	-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		
5-6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в	Интерактивные подходы Логические цепочки

	<p>тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	<p>Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>
<p>7-9 классы</p>	<p>- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; - Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</p>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие *«текст»* следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

*Чтение* - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

### **Функции чтения:**

1. Познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

2. Регулятивная функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

3. Ценностно-ориентационная функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

### **Механизмы чтения**

1. Внутреннее проговаривание (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);

2. Вероятностное прогнозирование, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;

3. Смысловое прогнозирование – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий;

4. Вербальное прогнозирование — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

### **Виды чтения**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

– от владения скоростными приемами — скоростное и нескоростное чтение;

– от техники — чтение вслух и чтение про себя;

– от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;

– от места — классное и домашнее чтение;

– от цели — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

*Цель просмотрового чтения* — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

*При ознакомительном чтении* текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на

восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

*При изучающем чтении* читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

### **Этапы работы с текстом**

1. *Планирование деятельности* (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т.п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом и т.д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т.д.

2. *Чтение текста* (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микроконтекстов: осмыслив первый микроконтекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т.д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. *Контроль понимания прочитанного* (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

### **Приемы осмысления текста**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.

2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).

3. Составление плана.

4. Составление граф-схемы. Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.

5. Прием тезирования. Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.

6. Составление сводной таблицы.

7. Прием комментирования.

8. Логическое запоминание.

9. Реферативный пересказ.

10. Аннотирование.

11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

#### Отработка приёмов

- ключевые слова
- виды плана
- инсерт

	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итог о</b>
<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1. Текст, чтение, виды чтения. 2. Приемы выделения ключевых слов.	1. Виды плана.	1. Инсерт.	1. Выделение ключевых слов.	5
<b>Источники информации</b>	1. Мир информации. 2. Выбор книг в библиотеке.	1. Аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	1. Записи о прочитанном.	1. Написание аннотации.	5
<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление плана.	6
<b>Инструкции</b>	1. Виды инструкций. 2. Изучение инструкций из школьных	1. Ключевые слова в инструкциях.	1. Поиск ошибок в инструкциях.	1. Составление инструкций.	5

	учебников.				
<b>Литературные</b>	1-2. Ключевые слова в художественных текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1-2. Взаимооценка планов текстов.	1. Написание отзыва о книге.	7
<b>Публицистические</b>	1-2. Ключевые слова в публицистических текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1. Составление рекламы книги.	1. Реклама прочитанной книги.	6
					34

## 6 класс

### Отработка и закрепление приемов

- «толстые» и «тонкие» вопросы
- таблица «ЗХУ»
- чтение с остановками
- синквейн
- кластеры

	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итого</b>
<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1. Текст, чтение, виды чтения. 2. Приемы чтения.	1. Перекодировка текста. Определение основной мысли текста.	1. Синквейн как прием рефлексии содержания.	1. Составление синквейнов.	5
<b>Источники информации</b>	1. Мир информации в Интернете. 2. Поиск материала в Интернете.	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы по выявлению содержания текста.	1. Тренинг по подбору «толстых» и «тонких» вопросов.	1. Составление «толстых» и «тонких» вопросов.	5
<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление таблицы «ЗХУ».	6
<b>Инструкции</b>	1. Виды кластеров.	1. План и кластер	1. Трудности при	1. Составлен	5

	2. Кластер как ключ к пониманию текста.	инструкции.	составлении кластеров.	ие кластеров.	
<b>Литературные</b>	1. Чтение с остановками, основные требования. 2. Подбор текстов для чтения с остановками.	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы при чтении с остановками. 2. Выделение ключевых слов.	1-2. Взаимооценка текстов для чтения с остановками.	1. Синквейн к понравившемуся тексту.	7
<b>Публицистические</b>	1. Чтение про себя с вопросами. 2. Диалог с текстом.	1. Кластеры при чтении публицистики. 2. «Толстые» и «тонкие» вопросы.	1. Самооценка синквейнов.	1. Синквейн об очерке.	6
					34

## 7 класс

### Отработка и закрепление приемов

- ментальная карта
- сорбонки
- рецензия
- диаманта
- кластеры
- инсерт

	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итого</b>
<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Поиск рецензий.	1. Тренинг по написанию рецензий.	1. Взаимооценка рецензий.	1. Написание рецензии.	5
<b>Источники информации</b>	1. Ментальная карта, инструменты ее составления. 2. Поиск ментальных карт.	1. Составление ментальных карт.	1. Самооценка ментальных карт.	1. Ментальные карты как «зерно» информации.	5

<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Ментальная карта при работе с учебником.	6
<b>Инструкции</b>	1. Инсерт при чтении инструкции. 2. Кластеры при чтении инструкции.	1. Групповая работа по переработке инструкций.	1. Самооценка кластеров.	1. Составление кластеров.	5
<b>Литературные</b>	1. Сорбонки как прием запоминания содержания текста. 2. Подбор текстов.	1-2. Составление сорбонок.	1-2. Парная работа с сорбонками.	1. Составление сорбонок.	7
<b>Публицистические</b>	1. Диаманта как прием рефлексии содержания текста. 2. Ключевые моменты диаманты.	1-2. Написание диамант.	1. Взаимооценка диамант.	1. Написание диамант и синквейнов.	6
					34

## 8 класс

### Отработка и закрепление приемов

- фишбоун
- дерево предсказаний
- бортовой журнал
- диаграмма Венна
- даймонд
- диаманта
- кластеры

	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итого</b>

<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Бортовой журнал.	1. Дерево предсказаний.	1. Даймонд как прием рефлексии содержания текста.	1. Написание даймондов.	5
<b>Источники информации</b>	1-2. Диаграмма Венна как прием понимания содержания информационных источников.	1. Диаграмма Венна при работе с Интернет-ресурсами.	1. Взаимооценка диаграмм Венна.	1. Составление диаграмм Венна.	5
<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление кластера или сорбонки учебного текста.	6
<b>Инструкции</b>	1-2. Бортовой журнал при чтении инструкций.	1. Инсерт.	1. Диаманта.	1. Синквейн.	5
<b>Литературные</b>	1-2. Фишбоун при чтении художественного текста.	1-2. Составление фишбоунов.	1-2. Взаимооценка фишбоунов.	1. Составление фишбоуна.	7
<b>Публицистические</b>	1-2. Дерево предсказаний.	1-2. Даймонд как прием рефлексии содержания.	1. Тренинг по составлению дерева предсказаний и даймонда.	1. Конкурс даймондов.	6
					34

## 9 класс

### Отработка и закрепление приемов

- ромашка Блума
- трехчастный дневник
- хокку
- штрихи
- 6 шляп
- рецензии
- даймонд
- диаманта

- синквейн
- кластеры
- сорбонки

	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итого</b>
<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Алгоритмы чтения.	1. Трехчастный дневник.	1. Трудности работы над трехчастным дневником.	1. Конкурс диамант.	5
<b>Источники информации</b>	1-2. Библиографическое описание источника, основные требования.	1. Библиографическое описание бумажных и электронных источников.	1. Составление аннотаций по имеющимся библиографическим описаниям.	1. Написание рецензий.	5
<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Сорбонки по изучаемым темам.	6
<b>Инструкции</b>	1-2. Ромашка Блума.	1. Тренинг по составлению ромашки.	1. Взаимооценка по составлению ромашки.	1. Ромашка Блума и прием «толстых» и «тонких» вопросов.	5
<b>Литературные</b>	1-2. Хокку и штрихи как приемы рефлексии содержания текста.	1-2. Тренинг по написанию хокку и штрихов.	1-2. Парная работа по отработке навыков написания хокку и штрихов.	1. Конкурс хокку и штрихов о весне.	7
<b>Публицистические</b>	1-2. Прием «б шляп критического мышления».	1-2. Применение приема «б шляп» на	1. Суд над литературным героем.	1. Читательская конференция	6

		практике.		ция.	
					34

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы. Может использоваться в учебном процессе мультимедийное оборудование и Интернет.

### Рекомендуемая литература

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников //Начальная школа: "плюс-минус". – 1999. - №9.
2. Айзенк Г. Проверь свои способности. - М.: "Мир", 1972.
3. Бардин К. В. Как научить детей учиться: книга для учителя /К.В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987.
4. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы /Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
5. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом методическое пособие / И. А. Горячева. – М.: Дрофа, 2003.
6. Граник Г.Г. Когда книга учит /Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1991.
7. Граник Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. - М.: 2001.
8. Граник Г.Г. Путешествие в страну книги. Учимся понимать текст: в 4 частях. Для младших школьников /Г.Г. Граник, О.В. Соболева. – М.: 1998.
9. Граник Г.Г., Самсонова А.Н. Роль установки в процессе восприятия текста //Вопросы психологии. – 1993. - №2.
10. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. – М.: 1982.
11. Дьяченко В. К. Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология / В. К. Дьяченко. — Красноярск: ККЦРО, 1998.
12. Ерохина Е.Л. Литература. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен, 2011.
13. Зайцева С. А. Моделирование простых текстовых задач/ С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2005.
14. Иванова-Лукиянова Г.Н. Искусство понимания художественного текста //Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2010. - №14.

15. Кулько В.А, Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 1983.
16. Кухарев Н.В. Формирование умственной самостоятельности.- Минск: Народная Асвета,1972.
17. Кушнир АМ. Азбука чтения / АМ. Кушнир. - М.: 1996.
18. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное /Ф. Лезер. - М.: 1980.
19. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»// [http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya\\_programma.htm](http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm)
20. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»// <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
21. Мосунова Л.А. Обучение словесному рисованию в 5 классе //Литература в школе. – 1994. - №2.
22. Нефедова Н.А. Условия формирования способности и готовности самообучения в процессе чтения //Иностранные языки в школе. – 1997. - №1.
23. Николаева Л.А. Учись быть читателем: старшекласснику о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
24. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
25. Окунев А. А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования / А. А. Окунев. — СПб.: Скифия, 2006.
26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
27. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
28. Сидоренков В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования //Русский язык в школе. – 1997. - №6.
29. Смородинская М.Д. О культуре чтения /М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. - М.: Книга, 1984.
30. Соболева О.В., Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя //Начальная школа До и После. – 2002. - №8.
31. Учимся учиться /под ред. А.М. Зимичева. - Л., 1990.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
34. Фролова Л.А. Моделирование в процессе обучения русскому языку. //Начальная школа: "плюс-минус". – 2000. - №5.
35. Хамблин Д. Формирование учебных навыков.- М: Педагогика,1986.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения метапредметной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

### Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др.). Ведущий мотив - познавательный.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить необходимую единицу информации в тексте;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>• интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>

<p>6 класс (11-12 лет)</p>	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.</p> <p>Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного для высокого уровня развития интеллекта.</p> <p><u>Рекомендация:</u> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит, тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</li> </ul>
<p>7 класс (12-13 лет)</p>	<p>В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: становление теоретического рефлексивного мышления, характерного для высокого уровня развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.</p> <p>У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p><u>Рекомендация:</u> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими),</li> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и</li> </ul>

		<p>переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</li> </ul>
<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p>Познавательные процессы. В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: у восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст,</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе, динамические, электронные, в частности, в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul>

	<p>собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.  <u>Рекомендация:</u> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li>• критически относиться к рекламной информации</li> </ul>
<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p>В 9-ом классе для развития интеллекта характерны следующие особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительное развитие теоретической мысли. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.</li> <li>• Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «Почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.</li> <li>• Экономность. Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составлять</li> </ul>

<p>наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.</li> <li>• Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характерна динамичность практического интеллекта. Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат всегда негативно сказываются на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.</li> </ul> <p><u>Рекомендация:</u> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.</p>	<p>списки, делать ссылки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе, динамические, электронные, в частности, в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
--	---

## Результаты изучения программы

<p><b>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</b></p>	<p><b>Выпускники научатся</b> осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.</p> <p>Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p><b>Выпускники получают возможность научиться</b> самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>– выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>– объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;</li> <li>– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</li> <li>– находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>– решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>– определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>

<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><b><i>Выпускник научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе, динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>– интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b> выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p><b><i>Выпускник научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>– откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к рекламной информации;</li> <li>– находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>– определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</li> </ul>
<p><b>Система оценки достижения планируемых результатов</b></p>	<p>Из требований к метапредметным результатам обязательными являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</li> <li>– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>– составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ul> <p>Усложнение требований от начальной школы к основной в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы) в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне)</p>

	<p>требований. Для этого необходимы следующие аспекты работы:</p> <p><b>Для учителей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения.</li> <li>2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению.</li> <li>3. Показатели участия школьников в научно-практических конференциях.</li> </ol> <p><b>Для учеников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсах чтецов.</li> <li>2. Конкурсы эссе и сочинений.</li> <li>3. Участие в научно-практических конференциях.</li> </ol>
--	--

### Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<i>5-й уровень</i>		
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.</p>		
<i>4-й уровень</i>		
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>

информация в тексте необходима для выполнения задания	негативном контексте	
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты,</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</p>		
<i>3-й уровень</i>		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.</p>		
<i>2-й уровень</i>		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.</p>		
<i>1-й уровень</i>		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём об-	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями

критерию	щеизвестна	
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		