

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Программа рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №9

Протокол № 11  
от 13.05.2023 г.

Утверждено

Директор школы  
Л.И. Шелковская

Приказ № 114/2 от  
13.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Азбука финансовой грамотности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Составитель  
педагог дополнительного образования

Лютоева Ю.Н.

г. Заполярный  
2023г.

### Пояснительная записка

Содержание образования в системе дополнительного образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Повышение интереса к экономическому воспитанию школьников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. В связи с этим идея систематизированного экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Между тем опыт показывает, что изучение экономики в более раннем возрасте дает возможность ребенку развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего, более глубокого, изучения этой дисциплины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности», имеет **социально-гуманитарную направленность** и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

**Актуальность.** В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

**Новизна** программы «Азбука финансовой грамотности» заключается в ее адаптации к российским традициям экономического образования, а так же к системе дополнительного образования на стадии ее модернизации. Эффективная реализация программы осуществляется за счет целесообразной совокупности: путей, средств, форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений; формирования экономического мышления, способности к деловому общению; воспитания инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу в целях получения запланированного конечного результата.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит, прежде всего, в психологической защите ребенка от негативных влияний общества путем создания психологически комфортной для ребенка обстановки. Он должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляемом через опыт бытия. Предлагаемые занятия носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности и т. д.

**Отличительной особенностью** программы является построение занятий на сюжетно-ситуативной основе. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности младших школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; многостороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат. Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к непрерывному процессу обучения.

#### **Цели программы:**

Формирование у детей бережного отношения к деньгам и труду, развитие элементов логического мышления, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через игровое обучение.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- дать понятия основных экономических терминов (бартер, ликвидность, спрос, предложение, прибыль, затраты, сезонность, налоги, пенсия и др.);
- познакомить с понятием расходы, доходы.
- сформировать умение постановки финансовой цели и способов ее достижения;
- сформировать понимание семейного бюджета;
- научить грамотно распоряжаться своими личными средствами;

##### **Развивающие:**

- развить навыки планирования и целеполагания;
- развить память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Способствовать формированию навыков принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- способствовать приобретению школьниками опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Воспитывающие:**

- сформировать бережное отношение к деньгам и труду;
- воспитать целеустремленность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию;
- развить основы предпринимательского мышления;
- воспитать эмоционально-ценностное отношение к результатам труда;
- сформировать и развить творческие способности обучающихся;
- воспитать социально-значимые качества личности человека: ответственность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.
- воспитать культуру правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере и жизни в обществе.

**Уровень сложности освоения программы : «базовый»**

### **Общая характеристика организации образовательного процесса**

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 9-11 лет.

Срок реализации программы :1 год,

Объем программы – 36 часов

Формы обучения – очная. Занятия – по группам. Состав группы – постоянный

Количество обучающихся в группе -15 человек

Режим занятий. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 академическому часу(45 минут)

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

##### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

*Обучающийся научится:*

-составлять текст;

- вести диалог;

-излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

-понимать экономические термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-знать источники доходов и расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Формами подведения итогов по темам программы и году обучения являются:**

творческие работы, уроки-практикумы, интегрированные занятия, экономические игры, ролевые игры, мини- проекты, обобщающие беседы, смотры знаний

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** презентация, выставка творческих работ, смотр знаний

### Учебно- тематический план

№	Наименование разделов,блоков, тем	Всего час	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<b>Тема №1</b> Введение .	4	2	2	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	1		наблюдение
2	Учимся оценивать благосостояние людей	1		1	наблюдение
3	Учимся оценивать свое благосостояние	1		1	наблюдение
4	Отчего зависит благосостояние семьи	1	1		наблюдение
	<b>Тема №2</b> Доходы и расходы семьи	20	8	12	
5	Деньги: Что это такое	2		2	наблюдение
6	Учебные мини- проекты «Деньги»	2	1	1	наблюдение
7	Из чего складываются доходы семьи	2	1	1	наблюдение
8	Учимся считать семейные доходы.	2	1	1	наблюдение
9	Исследуем доходы семьи	2	1	1	наблюдение
10	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	3	1	2	наблюдение
11	Как появляются расходы семьи	2	1	1	наблюдение
12	Учимся считать семейные расходы.	2	1	1	
13	Учебные мини- проекты «Расходы семьи»	3	1	2	наблюдение
	<b>Тема №3</b> Семейный бюджет	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
14	Как сформировать семейный бюджет.	4	2	2	наблюдение
15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	наблюдение
16	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	2		2	наблюдение
17	Презентация «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет»	3	1	2	наблюдение
18	Итоговое занятие. Выставка работ	2		2	наблюдение
Итого		Итого	36	12	24

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение .Почему важно развивать свою финансовую грамотность 4ч

Теория 2ч

**Почему важно развивать свою финансовую грамотность.** Изучение понятия «Личные финансы» Постановка финансовой цели, полезные привычки – умение копить, укладываться в бюджет.

#### Отчего зависит благосостояние семьи

Практика 2ч

Учимся оценивать благосостояние людей . Учимся оценивать свое благосостояние

## **Тема 2. Доходы и расходы семьи (20ч)**

### **Деньги 2ч :**

Практические занятия 2ч :

Ознакомление с теорией о первом появлении денег в мире. Понятие эволюции денег. Путь развития денег: украшения из драгоценных металлов, золотые слитки, монеты, бумажные деньги, электронные деньги и банковские карты.

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Учебные мини- проекты «Деньги»: подготовка и обсуждение детских мини-проектов (Как появились деньги, история Российских денег, какие бывают деньги, банки, банкоматы и банковские карты и т.д.)

### **Доходы семьи (10ч)**

Теория 4ч.

Из чего складываются доходы семьи. ,

*Основные доходы семьи (заработная плата, пенсии, стипендии):* Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи — не сиди на печи». Определение понятий: доход, зарплата, пенсия, стипендия. Игровая ситуация «Доходы семьи».

*Дополнительные доходы семьи (Вклады; сдача в аренду имущества, доходы от владения собственностью, социальные выплаты пособие на ребёнка до трёх лет (материнский капитал)).*

Из чего складываются доходы семьи

Беседа-дискуссия: Обсуждение видов дохода. Работа с таблицей «Виды вкладов». Обсуждение видов вкладов. Работа с таблицей «Социальные выплаты». Обсуждение ситуаций, когда государство представляет социальные выплаты (пособия).

*Разовые дополнительные доходы семьи (наследство, лотерея,клады, кредит, кредитные карты, микрозаймы)* Содержание: Каким бывает наследство? Выплаты при получении доходов от наследства, лотереи, клада. Работа с таблицами «Виды кредитов». «Плюсы и минусы кредита» Кредитные карты. Работа с таблицей «Плюсы и минусы кредитных карт». Микрозаймы. Работа с таблицы «Плюсы и минусы микрозайма».

### **Практика 6ч.**

Практическое занятие форме деловой игры: Расчет основные доходов семьи (заработная плата, пенсии, стипендии).

Содержание: Характеристика семьи. Планирование доходной части. Подведение итогов.

Практическое занятие с созданием проблемной ситуации: Разделить доходы на 2 группы: основные и дополнительные. Работа с таблицей «Виды доходов»

Практическое занятие: Ролевая игра : исследуем расходы семьи.

Практическое занятие : Защита Мини-проектов «Доходы моей семьи»

### **Расходы семьи (7ч)**

Теория 3ч.

Семейные расходы Виды семейных расходов. Беседа-дискуссия: Обсуждение видов расходов . видео-таблицы «Потребительская корзина» , «Виды расходов», «Примерный список статей расходов». Планирование покупок и непредвиденные расходы. Обсуждение проблемной ситуации «Хочу. Могу. Надо» . Беседа: «Какие бывают непредвиденные расходы?» Две категории непредвиденных расходов: 1-расходы, возникновение которых от вас не зависит, 2- возникновение которых зависит только от вас. Обсуждение ситуаций и выхода из них. Просмотр видео «Как защитить семейный кошелек от непредвиденных расходов?»

Практика 4ч.

Практическое занятие. Деловая игра «Составление таблицы расходов семьи». Содержание: Разделение обучающихся по группам – «семьям». Составить характеристику семьи. Составить таблицу всех доходов семьи за месяц. Подведение итогов игры.

Практическое задание: распределение расходов семьи на две группы: обязательные и текущие

Практическое занятие : Защита Мини-проектов «Расходы семьи»

### Тема 3. Семейный бюджет 10ч.

#### Теория 3ч.

Определение понятия «семейный бюджет». Составляющие семейного бюджета: доходы и расходы. Виды семейного бюджета: сбалансированный, дефицитный, избыточный. Как сформировать семейный бюджет. Изучение понятия «Семейный бюджет». Тактика составления семейного бюджета.

#### Практика 7ч.,

Беседа с использованием информации из интернета. Способы экономии текущих расходов (одежда и обувь, досуг, ремонт, предметы личной гигиены, транспортные расходы, крупные покупки, хозяйственные товары и т.д.)

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» Содержание: Разделение школьников по группам – «членам семьи». Составить характеристику семьи. Составить таблицу всех доходов и расходов семьи за месяц. Подведение итогов игры.

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». (Бюджет моей семьи )

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»( семьи с детьми, семья едет на отдых, молодая семья ...)

#### Итоговое занятие 2ч

Выставка работ ( буклеты , советы , презентации, мини- проектов и т.д.)

№	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение в курс «Азбука финансовой грамотности» - 4ч</b>		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li><li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li><li>• проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li><li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li><li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li></ul>
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	
3	От чего зависит благосостояние семьи.	
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи. - 31</b>		
5	Деньги: что это такое.	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li></ul>
6	Деньги: что это такое.	
7	Учебные мини-проекты «Деньги».	



8	Учебные мини-проекты «Деньги».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> </ul>
9	Из чего складываются доходы семьи.	
10	Из чего складываются доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> </ul>
11	Учимся считать семейные доходы.	
12	Учимся считать семейные доходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> </ul>
13	Исследуем доходы семьи.	
14	Исследуем доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> </ul>
15	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	
16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> </ul>
17	Как появляются расходы семьи.	
18	Как появляются расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</li> </ul>
19	Учимся считать семейные расходы.	
20	Учимся считать семейные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать достигнутые и планируемые результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> </ul>
21	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	
22	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> </ul>
23	Как сформировать семейный бюджет.	
24	Как сформировать семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> </ul>
25	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	
26	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> </ul>
27	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» -2ч	
28	Обобщение результатов изучения модуля 1.-2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> <li>• осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• использовать речевые средства в соответствии с задачей</li> </ul>

		<p>коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li><li>• понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li><li>• использовать приёмы в работе с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li><li>• делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li></ul>
--	--	--

29	Итоговый урок. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».-3ч Выставка работ	Уметь применять на практике знания полученные на уроках по предмету «Основы финансовой грамотности», разрабатывать стратегию и тактику в командной игре, проявлять креативность, инициативу.

### 1. Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

#### ***Формы и методы организации учебной деятельности***

При реализации программы «Азбука финансовой грамотности» целесообразно использовать следующие формы занятий.

**Портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

**Учебные кейсы**, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении

приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

**Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Программа дополнительного образования построена с учетом следующих педагогических принципов:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- комплексное развитие (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь практики с теорией при условии первичности практики;
- учет индивидуальных способностей, интересов и творческого потенциала каждого ребенка;
- положительная перспектива при оценке результатов; Обучение основывается на **педагогических принципах:**
- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности;

### **Критерии освоения образовательной программы обучающимся**

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

#### **Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:**

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично»,  
незначительные отклонения – оценке «хорошо»,  
в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

#### **Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично»,

незначительные отклонения – оценке «хорошо»,

в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

## 1. Список литературы

Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

**Для обучающихся:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com



### Календарный учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов по программе</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2023 В соответствии с расписанием занятий	20.05.2024 В соответствии с расписанием занятий	34	36	1 раз по 1 академическому часу (45 минут)

**Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

**1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

**2. Безналичные деньги**

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

**3. Люди изобрели деньги для того, чтобы**

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

**4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?**

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

**5. Банк платит проценты**

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И тем и другим
- 4) Государству

**6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется**

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

**7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется**

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

**8. Доход, который получает акционер, называется**

- 1) Акцией
- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

**Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяца он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

**Вопрос (7 баллов):****Почему полезно составлять бюджет семьи?**

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

**Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

**1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления**

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

**2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

**3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены**

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

**4. К доходам семьи относятся**

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

**5. Выберите логически правильную цепочку**

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

**6. Банк**

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

**7. Человек может называться предпринимателем, если он**

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

**Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

Вопрос (8 баллов)

**От чего зависит заработная плата?**

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

**Промежуточный контроль «Экономика семьи» ( Семейный бюджет)**

**Вариант 1**

A1. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) к материальным 2) к трудовым
- 3) к финансовым 4) к информационным

A2. Пенсия бабушки является для семьи:

- 1) энергетическим ресурсом 2) собственностью 3) фиксированным доходом
- 4) переменным доходом

A3. Верны ли суждения о семейном бюджете:

- а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;
- б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о доходах:

- а) доходы семьи делятся на фиксированные и переменные;
- б) доходы семьи делятся на обязательные и переменные?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) бюджет	А) вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжении денежные средства
2) процент	Б) смета расходов и доходов
3) оптимизация	В) процесс выбора наилучшего варианта из возможных

Ответ: 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_

C 1. Назовите ресурсы семьи. Кратко охарактеризуйте три из них.

вариант Работу выполнил: \_\_\_\_\_

**1. Деньги, которые тратят – это ....**

- А) доход
- Б) расход
- В) бюджет

**2. Деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи – это .....**

- А) доходы
- Б) расходы
- В) бюджет

**3. Кто из членов семьи НЕ пополняет семейный бюджет?**

- А) папа
- Б) бабушка
- В) сын-школьник
- Г) мама

**4. Что относится к расходам семьи?**

- А) плата за отопление
- Б) пенсия бабушки
- В) зарплата мамы
- Г) стипендия сына

**5. Где впервые появились бумажные деньги?**

- А) в Древней Руси
- Б) в Древней Греции
- В) в Китае
- Г) в США

## Календарный учебный график

## Приложение 2

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2023, 01.- 08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024,

09.05.2024

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема1 Введение 4ч</b>								
1.	сентябрь			Лекция	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	СОШ№9	Наблюдение
2.	сентябрь			Практическое занятие	1	Учимся оценивать благосостояние людей	СОШ№9	Собеседование
3.	сентябрь			Практическое занятие	1	Учимся оценивать свое благосостояние	СОШ№9	Наблюдение
4.	сентябрь			Лекция	1	Отчего зависит благосостояние семьи	СОШ№9	тест
<b>Тема №2 Доходы и расходы семьи 20ч</b>								

5.	октябрь			Практическое занятие	1	Деньги: Что это такое	СОШ№9	Наблюдение
6.	октябрь			Практическое занятие	1	Деньги: Что это такое	СОШ№9	Наблюдение
7.	октябрь			Беседа		Учебные мини- проекты «Деньги»	СОШ№9	Наблюдение
8.	октябрь			Практическое занятие	1	Учебные мини- проекты «Деньги»	СОШ№9	Наблюдение
9.	ноябрь			Беседа	1	Из чего складываются доходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
10.	ноябрь			Практическое занятие	1	Из чего складываются доходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
11.	ноябрь			Беседа	1	Учимся считать семейные доходы.	СОШ№9	Наблюдение
12.	ноябрь			Практическое занятие	1	Учимся считать семейные доходы.	СОШ№9	Наблюдение
13.	декабрь			Беседа	1	Исследуем доходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
14.	декабрь			Практическое занятие	1	Исследуем доходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
15.	декабрь			Беседа	1	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	СОШ№9	Наблюдение
16.	декабрь			Практическое занятие	1	Учебные мини	СОШ№9	Наблюдение

17.	январь			Практическое занятие	1	Учебные мини	СОШ№9	Смотр знаний
18.	январь			Беседа	1	Как появляются расходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
19.	январь			Практическое занятие	1	Как появляются расходы семьи	СОШ№9	Наблюдение
20.	февраль			Беседа	1	Учимся считать семейные расходы.	СОШ№9	Наблюдение
21.	февраль			Практическое занятие	1	Учимся считать семейные расходы.	СОШ№9	Наблюдение
22.	февраль			Беседа	1	Учебные мини- проекты «Расходы семьи»	СОШ№9	Наблюдение
23.	февраль			Практическое занятие	1	Учебные мини- проекты «Расходы семьи»	СОШ№9	Наблюдение
24.	март			Практическое занятие	1	Учебные мини- проекты «Расходы семьи»	СОШ№9	Смотр знаний
<b>Тема №3 Семейный бюджет 10ч</b>								
25.	март			Беседа	1	Как сформировать семейный бюджет.	СОШ№9	Наблюдение
26.	март			Беседа	1	Как сформировать семейный бюджет.	СОШ№9	Наблюдение
27.	март			Практическое занятие	1	Как сформировать семейный бюджет.	СОШ№9	Наблюдение

28.	апрель			Практическое занятие	1	Как сформировать семейный бюджет.	СОШ№9	Наблюдение
29.	апрель			Практическое занятие	1	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	СОШ№9	Наблюдение
30.	апрель			Практическое занятие	1	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	СОШ№9	Наблюдение
31.	апрель			Практическое занятие	1	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	СОШ№9	Наблюдение
32.	апрель			Беседа	1	Презентация «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет»	СОШ№9	Наблюдение
33.	май			Практическое занятие	1	Презентация «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет»	СОШ№9	Наблюдение
34.	май			Практическое занятие	1	Презентация «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет»	СОШ№9	Наблюдение
35.	май			Практическое занятие	1	Выставка творческих работ	СОШ№9	Наблюдение
36.	май			Практическое занятие	1	Выставка творческих работ.	СОШ№9	Собеседование