

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

**МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №9

Протокол №1 от «31»  
08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ЦО учителей  
начальных классов

МБОУ СОШ №9

Протокол №1 от «31»  
08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Шелковская Л.И.

Приказ №199 от «31»  
08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1574531)

**учебного предмета «Английский язык»**

(ID 1605307)

для обучающихся 1-4 классов

Заполярный  
2023

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом концепции или историкокультурного стандарта при наличии.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета**

#### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **2 КЛАСС**

##### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “t” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 КЛАСС**

##### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

###### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее

“r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

#### НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### 2 класс (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой);  методы её организации.
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (23 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (25 ч.)		
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (11 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран	<b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости	<b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.

<p>изучаемого языка (Новый год, Рождество) (9 ч.)</p> <p>Всего: 68 часов.</p>	<p>от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Письмо</b> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений</p>	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>
---	---	--

		<p>в соответствии с решаемой. учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с учебными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p>	<p>Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова о транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>
--	--	--	--

		<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.  Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), простые предложения.  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.  Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.  Предложения с краткими глагольными формами.  Побудительные предложения в утвердительной форме.  Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный) предложениях (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).  Нераспространённые предложения.  Глагольная конструкция have got.  Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.</p>	<p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).  Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и</p>
--	--	--	--

		<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).  Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book — books; a man — men).  Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).  Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).  Количественные числительные (1–12).  Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).  Предлоги места (in, on, near, under). and и but (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.  Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Писать свое имя и фамилию на английском языке.  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>
--	--	--	---

**Тематическое планирование 2 класс**

Урок	Тема урока по Примерной программе	Кол-во часов	Элементы содержания урока (задачи урока)	Социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Приветствие, знакомство. 01.09-08.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> Hello! Goodbye! <i>пассивная:</i> everyone <i>речевые функции:</i> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.  <b>с. 4, упр. 2</b> <b>с. 5, упр. 3,4</b>	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> Hello! Goodbye! <i>пассивная:</i> everyone <i>речевые функции:</i> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> Hello! Goodbye! <i>пассивная:</i> everyone <i>речевые функции:</i> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.  <b>Аудио: с. 4, упр. 1</b>		текущий
2	Приветствие, знакомство. 01.09-08.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<i>фонетический:</i> <b>буквы</b> а – h; звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, g/, /h/ <i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse  <b>с. 6, упр. 2</b>	<i>фонетический:</i> буквы а – h; звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, g/, /h/ <i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	<i>фонетический:</i> буквы а – h; звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, g/, /h/ <i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse  <b>Аудио: с. 6, упр. 1,2</b>	с. 7, упр. 3 РТ: с. 4, упр.1,2	текущий
3	Приветствие, знакомство. 11.09-15.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<i>фонетический:</i> <b>буквы:</b> i – q; звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <i>лексический:</i>	<i>фонетический:</i> <b>буквы:</b> i – q; звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <i>лексический:</i>	<i>фонетический:</i> <b>буквы:</b> i – q; звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <i>лексический:</i>	РТ: с. 5, упр. 1	текущий

				рождения. Моя любимая еда»	<b>пассивная:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen  <b>с. 8, упр. 2</b>	<b>пассивная:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen  <b>с. 9, упр. 3</b> <b>РТ:</b> <b>с. 5, упр. 2</b>	<b>пассивная:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen  <b>Аудио:</b> <b>с. 8, упр. 1,2</b>		
4	Приветствие, знакомство. 11.09-15.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков, навыков диалогической речи.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический:</b> <b>буквы</b> r – z; звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yes, no, Well done! bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest; <b>пассивная:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip  <b>с. 10, упр. 2</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквы</b> r – z; звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yes, no, Well done! bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest; <b>пассивная:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip  <b>с. 11, упр. 4</b> <b>РТ:</b> <b>с. 6, упр. 2</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквы</b> r – z; звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yes, no, Well done! bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest; <b>пассивная:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip  <b>Аудио:</b> <b>с. 10, упр. 1,2</b>	с. 11, упр. 3 РТ: с. 6, упр. 1	текущий
5	Приветствие, знакомство. 18.09-22.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b> sh, ch; звуки: /ʃ/, / tʃ / <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> heep, fish, ship, chick, cheese  <b>с. 13, упр. 4</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b> sh, ch; звуки: /ʃ/, / tʃ / <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> heep, fish, ship, chick, cheese  <b>с. 12, упр. 1</b> <b>с. 13, упр. 3</b> <b>РТ:</b> <b>с. 7, упр. 1</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b> sh, ch; звуки: /ʃ/, / tʃ / <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> heep, fish, ship, chick, cheese  <b>Аудио:</b> <b>с. 12, упр. 1</b> <b>с. 13, упр. 3</b>	с. 12, упр. 2	текущий
6	Приветствие, знакомство.	1	Формирование произносительных	Тема: «Мир моего «я». Приветствие.	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b>	<b>фонетический:</b> <b>буквосочетания:</b>	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4	текущий

	18.09-22.09		навыков, навыков аудирования, письма и чтения по транскрипции.	Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	th, ph; звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> thumb, thimble, this, the  <b>РТ:</b> стр.7, упр.2	th, ph; звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> thumb, thimble, this, the  <b>с. 14, упр. 1</b> <b>с. 15, упр. 3</b>	th, ph; звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> thumb, thimble, this, the  <b>Аудио:</b> <b>с. 15, упр. 3</b>		
7	Знакомство. 25.09-29.09	1	Формирование навыка чтения букв английского алфавита, навыков аудирования и письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический:</b> заглавные буквы алфавита	<b>фонетический:</b> заглавные буквы алфавита  <b>РТ:</b> <b>с. 9, упр. 1,2</b>	<b>фонетический:</b> заглавные буквы алфавита  <b>Аудио:</b> <b>с. 16, упр. 1</b> <b>с. 17, упр. 3</b>	с. 17, упр. 2 РТ: с. 8, упр. 1 с. 9, упр.1,2	текущий
8	Приветствие, знакомство. 25.09-29.09	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический:</b> <b>активная:</b> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>речевые функции:</b> This is .... I'm ....  <b>с. 18, упр. 2</b>	<b>фонетический:</b> <b>активная:</b> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>речевые функции:</b> This is .... I'm ....  <b>с. 18, упр. 1</b> <b>с. 19, упр. 3</b>	<b>фонетический:</b> <b>активная:</b> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>речевые функции:</b>  <b>Аудио:</b> <b>с. 18, упр. 1</b> <b>с. 19, упр. 3</b>	РТ: с. 10, упр. 1,2	текущий
9	Приветствие, знакомство. 02.10-06.10	1	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books <b>пассивная:</b> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? meet, tree, street, bee,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books <b>пассивная:</b> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? meet, tree, street, bee,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books <b>пассивная:</b> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? meet, tree, street, bee,	РТ: с. 11, упр. 3	текущий

					sweet	sweet	sweet		
						с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 РТ: с. 11, упр. 3	Аудио: с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2		
10	Моя семья. 02.10-06.10	1	Формирование и развитие произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother <b>пассивная:</b> family, now, OK. Look!  с. 22, упр. 1, 2 игра Telepath	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother <b>пассивная:</b> family, now, OK. Look!  с. 23, упр. 3 РТ: с. 12, упр. 1,2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother <b>пассивная:</b> family, now, OK. Look!  Аудио: с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	РТ: с. 12, упр. 1	текущий
11	Приветствие. 09.10-13.10	1	Совершенствование навыков аудирования и чтения, произносительных навыков.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> red, yellow, green, white, blue, colour <b>пассивная:</b> meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?  с. 24, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> red, yellow, green, white, blue, colour <b>пассивная:</b> meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?  с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 РТ: с. 13, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> red, yellow, green, white, blue, colour <b>пассивная:</b> meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?  Аудио: с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	РТ: с. 13, упр. 4	текущий
12	Моя школа. 09.10-13.10	1	Развитие лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>речевые функции:</b> What's this? It's a	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>речевые функции:</b> What's this? It's a	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>речевые функции:</b> What's this? It's a		текущий

					с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 РТ: с. 14, упр. 1,2	Аудио: с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
13	Мой дом. 16.10-20.10	1	Формирование произносительных, лексических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?  с. 28, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?  с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 РТ: с. 15, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?  Аудио: с. 29, упр. 3	РТ: с. 15, упр.4	текущий
14	Мой дом. 16.10-20.10	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>пассивная:</b> Come here! <b>речевые функции:</b> Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?  с. 30, упр. 2 игра Hide and seek	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>пассивная:</b> Come here! <b>речевые функции:</b> Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?  с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 РТ: с. 16, упр. 1, 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>пассивная:</b> Come here! <b>речевые функции:</b> Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?  Аудио: с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		текущий
15	Мой дом. 23.10-27.10	1	Совершенствование лексических, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> bathroom, Quick! Looking at you and me.  РТ: с. 17, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> bathroom, Quick! Looking at you and me.  с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> bathroom, Quick! Looking at you and me.  Аудио: с. 32, упр. 1	РТ: с. 17, упр. 3	текущий

							<b>с. 33, упр. 3</b>		
16	Мой дом. 23.10-27.10	1	Формирование лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> living room, bath room, bath, win dow, floor, door <b>пассивная:</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>речевые функции:</b> Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> living room, bath room, bath, win dow, floor, door <b>пассивная:</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>речевые функции:</b> Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.  <b>с. 34, упр. 1, 2</b> <b>с. 35, упр. 3,4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> living room, bath room, bath, win dow, floor, door <b>пассивная:</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>речевые функции:</b> Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is. <b>Аудио:</b> <b>с. 34, упр. 1, 2</b> <b>с. 35, упр. 3</b>	РТ: с. 18, упр. 1	текущий
17	Мой дом. 06.11-10.11	1	Развитие произносительных и лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>фонетический:</b> /e/, /i:/ с. 36, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...	<b>фонетический:</b> /e/, /i:/ с. 36, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...	<b>фонетический:</b> /e/, /i:/ с. 36, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...	с. 36, упр. 3	текущий
18	Моя комната. 06.11-10.11	1	Совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков говорения, чтения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string  <b>с. 38, Portfolio</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string  <b>с. 38, Portfolio</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string <b>Аудио:</b> <b>с. 39, Make your own telephone</b>	с. 38, Portfolio	текущий

19	Сады в Великобритании и в России. 13.11-17.11	1	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.  с. 38, 136	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.  с. 38, 136	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	проект	текущий
20	Жизнь в городе и в сельской местности. 13.11-17.11	1	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! <b>грамматический:</b> have got  с. 40—41	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! <b>грамматический:</b> have got  с. 40—41 с. 131, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! <b>грамматический:</b> have got  Аудио: с. 40—41	с. 131, упр. 2	текущий
21	Приветствие, знакомство. 20.11-24.11	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  с. 42, упр. 1 РТ:	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  с. 43, упр. 2,3	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>		текущий	

					<b>с. 22—23</b>					
22	Приветствие, знакомство. 20.11-24.11	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»							контрольная работа
23	Мой день рождения. 27.11-01.12	1	Формирование произносительных и лексических навыков, развитие навыков говорения, аудирования.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический: активная:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! <b>пассивная:</b> today, surprise, up, down mum, dad, granny, granddad, he, she, it <b>речевые функции:</b> How old are you? I'm eight.  <b>с. 44, упр. 2</b> <b>игра Up and Down</b>	<b>лексический: активная:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! <b>пассивная:</b> today, surprise, up, down mum, dad, granny, granddad, he, she, it <b>речевые функции:</b> How old are you? I'm eight.  <b>с. 44, упр. 1</b> <b>с. 45, упр. 3,4</b> <b>РТ:</b> <b>с. 24, упр. 1,2</b>	<b>лексический: активная:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! <b>пассивная:</b> today, surprise, up, down mum, dad, granny, granddad, he, she, it <b>речевые функции:</b> How old are you? I'm eight.  <b>Аудио:</b> <b>с. 44, упр. 1</b> <b>с. 45, упр. 3</b>		текущий	
24	Мой день рождения. 27.11-01.12	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический: пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?  <b>с. 46, упр. 1</b> <b>РТ:</b> <b>с. 25, упр. 3</b>	<b>лексический: пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?  <b>с. 46, упр. 2</b> <b>с. 47, упр. 3</b> <b>РТ:</b> <b>с. 25, упр.4</b>	<b>лексический: пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?  <b>Аудио:</b> <b>с. 47, упр. 3</b>	с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	текущий	
25	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Развитие навыков чтения, совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования, говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический: активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy	<b>лексический: активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy	<b>лексический: активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy	РТ: с. 26, упр. 1	текущий	

					<p><b>пассивная:</b> Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p><b>речевые функции:</b> What's your favourite food?</p> <p><b>с. 48, упр. 2</b></p>	<p><b>пассивная:</b> Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p><b>речевые функции:</b> What's your favourite food?</p> <p><b>с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 РТ: с. 26, упр. 2</b></p>	<p><b>пассивная:</b> Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p><b>речевые функции:</b> What's your favourite food?</p> <p><b>Аудио: с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3</b></p>		
26	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, говорения, чтения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> cake, biscuit <b>пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?</p> <p><b>речевые функции:</b> I like/don't like (burgers), I've got...</p> <p><b>игра А Memory Game (Снежный ком) РТ: с. 27, упр. 3,4</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> cake, biscuit <b>пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?</p> <p><b>речевые функции:</b> I like/don't like (burgers), I've got...</p> <p><b>с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> cake, biscuit <b>пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?</p> <p><b>речевые функции:</b> I like/don't like (burgers), I've got...</p> <p><b>Аудио: с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3</b></p>	РТ: с. 27, упр. 3,4	текущий
27	Любимая еда. 11.12-15.12	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, речевых умений.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>пассивная:</b> What's on the table? rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat</p> <p><b>речевые функции:</b> My favourite food is...</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>пассивная:</b> What's on the table? rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat</p> <p><b>речевые функции:</b> My favourite food is...</p> <p><b>с. 52—53, упр. 1,2,3,4 РТ: с. 28, упр. 1,2</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p><b>пассивная:</b> What's on the table? rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat</p> <p><b>речевые функции:</b> My favourite food is...</p> <p><b>Аудио: с. 52—53, упр. 1,2,3</b></p>	РТ: с. 28, упр. 2	текущий

28	Любимая еда. 11.12-15.12	1	Развитие произносительных, лексических навыков, навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>фонетический:</b> /tʃ/, /k/ с. 54, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> to, from <b>пассивная:</b> Hurry, hurry. Here you are <b>речевые функции:</b> I like/don't like  с. 54, упр. 1 РТ: с. 29, упр. 3,4	<b>фонетический:</b> /tʃ/, /k/ с. 54, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> to, from <b>пассивная:</b> Hurry, hurry. Here you are <b>речевые функции:</b> I like/don't like  с. 55, упр. 5	<b>фонетический:</b> /tʃ/, /k/ с. 54, упр. 2,3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> to, from <b>пассивная:</b> Hurry, hurry. Here you are <b>речевые функции:</b> I like/don't like  Аудио: с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 РТ: с. 29, упр.3,4	текущий
29	Праздники. 18.12-22.12	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, чтения, письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue  с. 56	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue  с. 56	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue  Аудио: с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	текущий
30	Блюда русской и британской кухни. 18.12-22.12	1	Развитие лексических навыков, навыков чтения, письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry  с. 56, 136	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry  с. 56, 136	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry	проект	текущий

				Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»						
31	Любимая еда. 25.12-29.12	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»	<b>лексический: активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>пассивная:</b> place, bees, honey, come along  стр.58—59	<b>лексический: активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>пассивная:</b> place, bees, honey, come along  с. 58—59 с. 132, упр. 1	<b>лексический: активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>пассивная:</b> place, bees, honey, come along  Аудио: стр.58—59	с. 132, упр. 2	текущий	
32	Праздники. 25.12-29.12	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»		<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  с. 60, упр. 1 с. 32—33	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>		текущий	
33	Любимая еда. 09.01-12.01	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда»							контроль льная работа
34	Мой питомец. 09.01-12.01	1	Формирование произносительных, лексических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический: активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>речевые функции:</b> I can (jump) like a (frog), I can... too  с. 62, упр. 2	<b>лексический: активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>речевые функции:</b> I can (jump) like a (frog), I can... too  с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4 РТ:	<b>лексический: активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>речевые функции:</b> I can (jump) like a (frog), I can... too  Аудио: с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	РТ: с. 34, упр. 1	текущий	

						с. 34, упр. 2			
35	Мой питомец. 15.01-19.01	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Just like this  <b>с. 64, упр. 1,2</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Just like this  <b>с. 64, упр. 1</b> <b>с. 65, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Just like this  <b>Аудио:</b> <b>с. 65, упр. 3</b>	РТ: с. 35, упр. 3,4	текущий
36	Любимые занятия. 15.01-19.01	1	Развитие навыков говорения, совершенствование навыков аудирования и чтения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>пассивная:</b> out in the sun <b>речевые функции:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't  <b>с. 66, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>пассивная:</b> out in the sun <b>речевые функции:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't  <b>с. 66, упр. 1</b> <b>с. 67, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>пассивная:</b> out in the sun <b>речевые функции:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't <b>Аудио:</b> <b>с. 66, упр. 1</b> <b>с. 67, упр. 3</b>	РТ: с. 36, упр. 1,2	текущий
37	Любимые занятия. 22.01-26.01	1	Совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree  <b>с. 68, упр. 1,2</b> <b>с. 69, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree  <b>Аудио:</b> <b>с. 68, упр. 1</b>	РТ: с. 37, упр. 3,4	текущий

38	Выходной день. В цирке. 22.01-26.01	1	Развитие навыков монологической речи, навыков аудирования и чтения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clown, circus, magi cian, swing, funny <b>пассивная:</b> all day	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clown, circus, magi cian, swing, funny <b>пассивная:</b> all day <b>с. 70, упр. 1,2</b> <b>с. 71, упр. 3,4</b> <b>РТ:</b> <b>с. 38, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clown, circus, magi cian, swing, funny <b>пассивная:</b> all day <b>Аудио:</b> <b>с. 70, упр. 1,2</b> <b>с. 71, упр. 3</b>	РТ: с. 38, упр. 1	текущий
39	Выходной день. В цирке. 29.01-02.02	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, чтения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>фонетический:</b> /i/, /o/ с. 72, упр. 2,3 <b>лексический</b> <b>пассивная:</b> of course, like this. Is it ...? <b>грамматический:</b> can/can't  <b>с. 72, упр. 1</b>	<b>фонетический:</b> /i/, /o/ с. 72, упр. 2,3 <b>лексический</b> <b>пассивная:</b> of course, like this. Is it ...? <b>грамматический:</b> can/can't  <b>с. 73, упр. 5</b>	<b>фонетический:</b> /i/, /o/ с. 72, упр. 2,3 <b>лексический</b> <b>пассивная:</b> of course, like this. Is it ...? <b>грамматический:</b> can/can't  <b>Аудио:</b> <b>с. 73, упр. 5</b> <b>с. 72, упр. 2</b>	с. 72, упр. 3 РТ: с. 39, упр. 3,4	текущий
40	Моя школа. 29.01-02.02	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl  <b>с. 74</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl  <b>с. 74</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl  <b>Аудио:</b> <b>с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat</b>	<b>с. 74</b>	текущий
41	Животные России. 05.02-09.02	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, аудирования, монологической речи.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pet, clever <b>пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheep, dog, lie, medals, Have you got...?	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pet, clever <b>пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheep, dog, lie, medals, Have you got...?	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pet, clever <b>пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheep, dog, lie, medals, Have you got...?	проект	текущий

				Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	с. 74, упр. 1 с. 137		Аудио: с. 74,137		
42	Мой питомец. 05.02-09.02	1	Развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический: пассивная:</b> real, good, must, dream, over there  с. 76—77	<b>лексический: пассивная:</b> real, good, must, dream, over there  с. 76—77 с. 133, упр. 1	<b>лексический: пассивная:</b> real, good, must, dream, over there  Аудио: с. 76—77	с. 133, упр. 2.	текущий
43	Любимые животные. 12.02-16.02	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 78 упр. 1 с. 42—43	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 79, упр. 3,4	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>	с. 78, упр. 2	текущий	
44	Любимые животные. 12.02-16.02	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»						контрольная работа
45	Мои игрушки 26.02-01.03.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков,	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой	<b>лексический: активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy	<b>лексический: активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy	<b>лексический: активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy		текущий

			навыков аудирования, чтения и говорения.	питомец. Выходной день»	box, his <b>пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? <b>грамматический:</b> предлоги места (on, in, under)  с. 80 упр. 2	box, his <b>пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? <b>грамматический:</b> предлоги места (on, in, under)  с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 РТ: с. 44, упр. 1,2	box, his <b>пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? <b>грамматический:</b> предлоги места (on, in, under)  Аудио: с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
46	Мои игрушки. 26.02-01.03.	1	Развитие лексических навыков, навыков аудирования, чтения, письма и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> doll <b>пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?  с. 82, упр. 1 игра Telepathy	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> doll <b>пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?  с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 РТ: с. 45, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> doll <b>пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?  Аудио: с. 83, упр. 3	РТ: с. 45, упр. 3	текущий
47	Мои друзья. 04.03-07.03	1	Развитие лексических навыков, совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eye s) <b>грамматический:</b> I've got  с. 84, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eye s) <b>грамматический:</b> I've got  с. 84, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eye s) <b>грамматический:</b> I've got  Аудио:	РТ: с. 46, упр. 1,2	текущий

						с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3		
48	Мои друзья. 04.03-07.03	1	Совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>грамматический:</b> She/he's got ... What have you got?	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>грамматический:</b> She/he's got ... What have you got?  с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>грамматический:</b> She/he's got ... What have you got?  Аудио: с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	РТ: с. 47, упр. 3,4	текущий
49	Мои игрушки. 11.03-15.03	1	Развитие навыков аудирования, навыка монологической речи, чтения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fair hair, puppet, jack in the box, big, small <b>пассивная:</b> roll up <b>грамматический:</b> She/he hasn't got ...	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fair hair, puppet, jack in the box, big, small <b>пассивная:</b> roll up <b>грамматический:</b> She/he hasn't got ...  с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fair hair, puppet, jack in the box, big, small <b>пассивная:</b> roll up <b>грамматический:</b> She/he hasn't got ...  Аудио: с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	РТ: с. 48, упр. 1,2	текущий
50	Мои игрушки. 11.03-15.03	1	Совершенствование лексических навыков; навыков говорения, аудирования, чтения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>грамматический:</b> It's got ...  с. 90, упр. 1 (игра)	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>грамматический:</b> It's got ...  с. 91, упр. 5	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>грамматический:</b> It's got ...  Аудио: с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 РТ: с. 49, упр. 3,4	текущий
51	Любимые занятия.	1	Развитие навыков письма (рассказ о своей)	Тема: «Мир моих увлечений.	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b>	с. 92	текущий

	18.03-22.03		игрушке), навыков чтения, аудирования, говорения.	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	Pip, Squeak Wilfred <b>с. 92</b>	Pip, Squeak Wilfred <b>с. 92</b>	Pip, Squeak Wilfred <b>Аудио: с. 93 " Pip, Squeak, Wilfred"</b>		
52	Российские и британские игрушки. 18.03-22.03	1	Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический: активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear <b>пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, sou venir, wooden <b>с. 92, 138</b>	<b>лексический: активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear <b>пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, sou venir, wooden <b>с. 92, 138</b>	<b>лексический: активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear <b>пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, sou venir, wooden <b>Аудио: с. 92, 138</b>	проект	
53	Любимые занятия. 01.04-05.04	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический: активная:</b> great, help <b>пассивная:</b> plenty, take a seat <b>с. 94—95</b>	<b>лексический: активная:</b> great, help <b>пассивная:</b> plenty, take a seat <b>с. 94—95 с. 134, упр. 2</b>	<b>лексический: активная:</b> great, help <b>пассивная:</b> plenty, take a seat <b>Аудио: с. 94—95</b>	с. 134, упр. 1	
54	Любимые занятия. 01.04-05.04	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»		<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>с. 96, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>	с. 52—53 (игра)	
55	Любимые занятия. 08.04-12.04	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»						контроль ная работа
56	Погода. Одежда. 08.04-12.04	1	Формирование лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический: активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing <b>речевые функции:</b>	<b>лексический: активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing <b>речевые функции:</b>	<b>лексический: активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing <b>речевые функции:</b>	РТ: с. 54, упр.1	

					What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!  <b>с. 98, упр. 2</b>	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!  <b>с. 98, упр. 1</b> <b>с. 99, упр. 3, 4</b> <b>РТ:</b> <b>с. 54, упр. 2</b>	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!  <b>Аудио:</b> <b>с. 98, упр. 3</b> <b>с. 99, упр. 3</b>		
57	Погода. Одежда. 15.04-19.04		Развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with <b>речевые функции:</b> I'm (she/he's) wearing  <b>с. 100, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with <b>речевые функции:</b> I'm (she/he's) wearing <b>с. 100, упр. 2</b> <b>с. 101, упр. 3</b> <b>РТ: с. 55, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with <b>речевые функции:</b> I'm (she/he's) wearing  <b>Аудио:</b> <b>с. 101, упр. 3</b>	РТ: с. 55, упр. 4	
58	Погода. Одежда. 15.04-19.04	1	Развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic <b>пассивная:</b> <b>речевые функции:</b> Just for you! It's windy/cold!  <b>с. 102, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic <b>пассивная:</b> <b>речевые функции:</b> Just for you! It's windy/cold!  <b>с. 102, упр. 1</b> <b>с. 103, упр. 3</b> <b>РТ: с. 56, упр. 1,2</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic <b>пассивная:</b> <b>речевые функции:</b> Just for you! It's windy/cold!  <b>Аудио:</b> <b>с. 102, упр. 1</b> <b>с. 103, упр. 3</b>		
59	Погода. Одежда. 22.04-26.04	1	Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!  <b>с. 104, упр. 1,2</b> <b>с. 105, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!  <b>Аудио:</b> <b>с. 104, упр. 1</b> <b>с. 105, упр. 3</b>	РТ: с. 57, упр. 3,4	
60	Каникулы. 22.04-26.04	1	Формирование лексических навыков, развитие навыков	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	РТ: с. 58, упр. 1,2	

			аудирования, чтения, говорения.	игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun	flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun  <b>с. 106, упр. 1,2</b> <b>с. 107, упр. 3,4</b>	flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun  <b>Аудио:</b> <b>с. 106, упр. 1,2</b> <b>с. 107, упр. 3</b>		
61	Каникулы. 29.04-03.05		Развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk  <b>с. 108, упр. 1</b> <b>с. 109, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk  <b>с. 109, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk  <b>Аудио:</b> <b>с. 108, упр. 2</b> <b>с. 109, упр. 5</b>	с. 108, упр. 3	
62	Праздники. 29.04-03.05	1	Развитие навыков монологической речи (рассказ о себе), совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch  <b>с. 110</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch  <b>с. 110</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch  <b>Аудио:</b> <b>с. 111 Make a Sundial</b>	с. 110	
63	Праздники в России и Великобритании		Совершенствование лексических навыков, развитие навыков	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	проект	

	и. 06.05-10.05		аудирования, чтения, говорения.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... <b>пассивная:</b> southwest, south, north, pick, seaside  <b>с. 110, 139</b>	beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... <b>пассивная:</b> southwest, south, north, pick, seaside  <b>с. 110, 139</b>	beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... <b>пассивная:</b> southwest, south, north, pick, seaside		
64	Праздники в России и Великобритании и. 06.05-10.05		Развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home  <b>с. 112—113</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home  <b>с. 112—113</b> <b>с. 135, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home  <b>Аудио:</b> <b>с. 112—113</b>	с. 135, упр. 2	
65	Праздники в России и Великобритании и. 13.05-17.05	1	Обобщающее повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>с. 114, упр. 1</b> <b>РТ:</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>Аудио:</b> <b>с. 114, упр. 2</b> <b>с. 115, упр. 3</b>	РТ: с. 62—63 (игра)		

			страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	с. 62—63		с. 115, упр. 4			
66	Каникулы. 13.05-17.05	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день»						контроль ная работа
67	Праздники. 20.05-24.05	1	Повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?  с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?  Аудио: с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2			
68	Праздники. 20.05-24.05	1	Повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)»	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight  с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2,3	<b>лексический:</b> <b>пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight  Аудио: с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2			

**Практическая часть**

2 класс				
№ п/п	№ урока	Виды работ		Название
		контрольная	практическая	
1	22	+		Приветствие, знакомство. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда» Контроль языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков.
2	33	+		Любимая еда. Тема: «Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
3	44	+		Любимые животные. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
4	55	+		Любимые занятия. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
5	66	+		Каникулы. Тема: «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.

## Тематическое планирование

### 3 класс (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы её организации.
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (22 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы (14 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге.

3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (19 ч.)</p>	<p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (13 ч.)</p> <p>Всего: 68 часов.</p>	<p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического</p>

		<p><b>Письмо</b>  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.  Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Создание подписей к картинкам, фотографиям.  Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.  Соблюдение норм произношения звуков.  Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.  Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.  Чтение слов с использованием транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p>	<p>характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p><b>Письмо</b>  Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.  Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is).  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.  Озвучивать знаки транскрипции.  Читать слова по транскрипции (полной или частичной).</p>
--	--	--	---

		<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ...</p>	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный</p>
--	--	--	--

	<p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p> <p>Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наречия частотности (usually, often).</p> <p>Количественные числительные (13–100).</p> <p>Порядковые числительные (1–30).</p> <p>Вопросительные слова (when, whose, why).</p> <p>Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>вопрос) предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование 3 класс

Урок	Тема урока по Примерной программе	К о л-во часов	Элементы содержания урока (задачи урока)	Социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Приветствие, знакомство. 01.09-08.09	1	Активизация ранее изученного материала.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case</p> <p><b>с. 4, упр. 2</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case</p> <p><b>с. 4, упр. 1</b> <b>с. 5, упр. 3</b> <b>с. 5, упр. 4</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <b>пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 5, упр. 3</b></p>	с. 4, упр. 1	текущий

2	Приветствие, знакомство. 01.09-08.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>пассивная:</b> change seats, correct, one point for team  <b>с. 6, упр. 2</b> <b>с. 7, упр. 3, 4</b> <b>с. 8, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>пассивная:</b> change seats, correct, one point for team  <b>с. 6, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 4, упр. 1, 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>пассивная:</b> change seats, correct, one point for team		текущий
3	Моя школа. 11.09-15.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>грамматический:</b> глагол "to be" my/your  <b>с. 10, упр. 2, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>грамматический:</b> глагол "to be" my/your  <b>с. 10, упр. 1</b> <b>с. 11, упр. 4, 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! <b>грамматический:</b> глагол "to be" my/your  <b>Аудио:</b> <b>с. 10, упр. 1</b> <b>с. 11, упр. 4</b>	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	текущий
4	Моя школа. 11.09-15.09	1	Развитие произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков, навыков диалогической речи.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>фонетический:</b> чтение буквы “e” в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus <b>пассивная:</b> once more, PE	<b>фонетический:</b> чтение буквы “e” в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus <b>пассивная:</b> once more, PE	<b>фонетический:</b> чтение буквы “e” в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus <b>пассивная:</b> once more, PE	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	текущий

					повел. накл. Get your school bag! Don't be late!  <b>с. 12, упр. 2</b> <b>Р. Т. с. 6, упр. 3</b>	повел. накл. Get your school bag! Don't be late!  <b>с. 12, упр. 1</b> <b>с. 13, упр. 3,</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 6, упр. 1, 2</b>	повел. накл. Get your school bag! Don't be late!  <b>Аудио:</b> <b>с. 12, упр. 1, 2</b> <b>с. 13, упр. 3, 5</b>		
5	Школьные предметы. 18.09-22.09	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> глагол "to be" "have/don't have"  <b>с. 14, упр. 2, 3</b> <b>с. 15, упр. 7</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> глагол "to be" "have/don't have"  <b>с. 15, упр. 4</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 8, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> глагол "to be" "have/don't have"  <b>Аудио:</b> <b>с. 15, упр. 4</b> <b>Р. Т. с. 8, упр. 3</b>	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	текущий
6	Школьные предметы. 18.09-22.09	1	Развитие произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, cir2 cle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <b>пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door  <b>с. 17, упр. 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, cir2 cle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <b>пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door  <b>с. 16, упр. 1, 2 с. 24</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, cir2 cle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <b>пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door  <b>Аудио:</b>	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	текущий

							<b>с. 16, упр. 2</b>		
7	Мои игрушки. 25.09-29.09	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <i>пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice  <b>Р. Т. с. 12—13</b>	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <i>пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice  <b>с. 18—19</b> <b>с. 20, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 12—13</b>	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <i>пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice  <b>Аудио:</b> <b>с. 18—19</b>	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5	текущий
8	Школы в России и Великобритании. 25.09-29.09	1	Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi2 craft, break, parent, wear <i>пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work  <b>с. 142, упр. 2</b>	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi2 craft, break, parent, wear <i>пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work  <b>с. 21, упр. 1</b> <b>с. 142, упр. 1</b> <b>с. 142</b>	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi2 craft, break, parent, wear <i>пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	с. 21, упр. 1	текущий
9	Моя школа. 02.10-06.10	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»		<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i> <i>грамматика:</i>	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>	с. 23, упр. 4, 5	текущий

				с. 22, упр. 3 Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Аудио: Р. Т. с. 10, упр. 2			
10	Моя школа. 02.10-06.10	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»						контроль ная работа
11	Моя семья. 09.10-13.10	1	Формирование лексических навыков развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>пассивная:</b> new, member, of course <b>грамматический:</b> глагол "to be"  с. 26, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>пассивная:</b> new, member, of course <b>грамматический:</b> глагол "to be"  с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>пассивная:</b> new, member, of course <b>грамматический:</b> глагол "to be"  Аудио: с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	РТ: с. 13, упр. 4	текущий
12	Моя семья. 09.10-13.10	1	Развитие лексических навыков, аудирования, чтения, говорения.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>фонетический:</b> чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>грамматический:</b> притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their  с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	<b>фонетический:</b> чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>грамматический:</b> притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their  с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т.	<b>фонетический:</b> чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>пассивная:</b> It's lovely. That's nice <b>грамматический:</b> притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their  Аудио: с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1	текущий

						<b>с. 14, упр.1</b>			
13	Моя семья. 16.10-20.10	1	Формирование произносительных, лексических навыков, навыков, аудирования, чтения и говорения.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas <b>грамматический:</b> множеств. число сущ.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas <b>грамматический:</b> множеств. число сущ.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas <b>грамматический:</b> множеств. число сущ.	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	текущий
14	Моя семья. 16.10-20.10	1	Развитие произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>пассивная:</b> baby, paint, paintings, in the street, child <b>грамматический:</b> глагол “to be”	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>пассивная:</b> baby, paint, paintings, in the street, child <b>грамматический:</b> глагол “to be”	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>пассивная:</b> baby, paint, paintings, in the street, child <b>грамматический:</b> глагол “to be”	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	текущий
15	Моя семья. 23.10-27.10	1	Совершенствование лексических, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> end, How do you do? day, friends, doll, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>пассивная:</b> I like it here, come out <b>грамматический:</b> глагол “to be”	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> end, How do you do? day, friends, doll, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>пассивная:</b> I like it here, come out <b>грамматический:</b> глагол “to be”	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> end, How do you do? day, friends, doll, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>пассивная:</b> I like it here, come out <b>грамматический:</b> глагол “to be”	с. 36, упр. 2	текущий
					<b>Р. Т. с. 17, упр. 3</b>	<b>с. 34—35</b>			

						<b>с. 36, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 20—21</b>	<b>Аудио:</b> <b>с. 34—35</b>		
16	Российские семьи. 23.10-27.10	1	Развитие навыков монологической речи (рассказ о семье), совершенствование лексических навыков, чтения.	Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short  <b>с. 143, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short  <b>с. 37, упр. 1</b> <b>с. 143, упр. 1</b> <b>с. 143</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short		текущий
17	Моя семья. 06.11-10.11	1	Обобщающее повторение. Тема: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  <b>с. 38, упр. 1</b> <b>с. 38, упр. 2, 3, 4</b>	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  <b>Р. Т. с 18, упр. 1</b> <b>с. 39, упр. 5, 6</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 19, упр. 3</b>	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  <b>Аудио:</b> <b>Р. Т. с.18, упр. 2</b>	с. 39, упр. 6	текущий	
18	Моя семья. 06.11-10.11	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»						контрольная работа
19	Покупка продуктов. 13.11-17.11	1	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»  <b>с. 42, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»  <b>с. 42, упр. 1</b> <b>с. 43, упр. 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»  <b>Аудио:</b> <b>с. 42, упр. 1</b>		текущий

20	Любимые блюда. 13.11-17.11	1	Формирование грамматических навыков, развитие лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<p><b>фонетический:</b> чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p><b>грамматический:</b> Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2</p> <p><b>с. 44, упр. 1, 2, 3</b></p>	<p><b>фонетический:</b> чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p><b>грамматический:</b> Present simple глагола like</p> <p><b>с. 45, упр. 4</b></p>	<p><b>с. 43, упр. 3</b></p> <p><b>фонетический:</b> чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p><b>грамматический:</b> Present simple глагола like</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 45, упр. 4</b></p>	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. , с. 22, упр. 1, 2	текущий
21	Продукты питания. 20.11-24.11	1	Совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования, говорения (диалогическая форма речи).	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> lunch box, menu, potato, toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p><b>грамматический:</b> Some, any, have got с. 46, упр. 3</p> <p><b>с. 46, упр. 2</b> <b>с. 47, упр. 6</b> <b>Р. Т. с. 23, упр. 3, 4</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> lunch box, menu, potato, toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p><b>грамматический:</b> Some, any, have got с. 46, упр. 3</p> <p><b>с. 46, упр. 1</b> <b>с. 47, упр. 4</b> <b>Р. Т. с. 23, упр. 3</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> lunch box, menu, potato, toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p><b>грамматический:</b> Some, any, have got с. 46, упр. 3</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 46, упр. 1</b></p>	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	текущий

22	Продукты питания. 20.11-24.11	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и говорения (диалогическая форма речи).	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>пассивная:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time  <b>с. 48, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>пассивная:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time  <b>с. 48, упр. 2</b> <b>с. 49, упр. 3 с. 56</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 24, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>пассивная:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time  <b>Аудио:</b> <b>с. 48, упр. 2 с. 56</b>	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1	текущий
23	Любимая еда. 27.11-01.12	1	Развитие навыков чтения, совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования, говорения.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> arm <b>пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 25, упр. 3  <b>Р. Т.</b> <b>с. 28—29</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> arm <b>пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 25, упр. 3  <b>с. 50—51</b> <b>с. 52, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 25, упр. 3, 4</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 28—29</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> arm <b>пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 25, упр. 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 50—51</b> <b>с. 52, упр. 2</b>		текущий
24	Традиционная еда в Великобритании и России. 27.11-01.12	1	Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <b>пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla  <b>с. 53, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <b>пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla  <b>с. 53, упр. 1</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <b>пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		текущий

				Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	с. 144, упр. 2, 3	с. 144, упр. 1, 2 с. 144			
25	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»		<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  с. 54, упр. 1 с. 54, упр. 2, 3	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  Аудио: Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	текущий
26	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»						контроль льная работа
27	Игрушки. 11.12-15.12	1	Формирование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<i>лексический: активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>грамматический:</i> притяжат. падеж сущ  с. 58, упр. 2	<i>лексический: активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>грамматический:</i> притяжат. падеж сущ  с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	<i>лексический: активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>грамматический:</i> притяжат. падеж сущ  Аудио: с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		текущий
28	Игрушки. 11.12-15.12	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<i>фонетический:</i> чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i> <i>активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>грамматический:</i>	<i>фонетический:</i> чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i> <i>активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>грамматический:</i>	<i>фонетический:</i> чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i> <i>активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>грамматический:</i>	с. 61, упр. 4	текущий

					<p>потребление неопред. артикля a/an структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2</p> <p><b>с. 61, упр. 5</b></p>	<p>потребление неопред. артикля a/an структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2</p> <p><b>с. 61, упр. 3</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 30, упр. 1</b></p>	<p>потребление неопред. артикля a/an структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 61, упр. 3</b></p>		
29	Моя комната. 18.12-22.12	1	<p>Формирование лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <b>пассивная:</b> look like <b>грамматический:</b> структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3</p> <p><b>с. 62, упр. 2</b> <b>с. 63, упр. 6</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <b>пассивная:</b> look like <b>грамматический:</b> структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3</p> <p><b>с. 62, упр. 1</b> <b>с. 63, упр. 4</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <b>пассивная:</b> look like <b>грамматический:</b> структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 62, упр. 1</b></p>	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	текущий

30	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 18.12-22.12	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fairy tale, be careful, silly <b>пассивная:</b> ready, tell a story, naughty <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 32, упр. 2  с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fairy tale, be careful, silly <b>пассивная:</b> ready, tell a story, naughty <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 32, упр. 2  с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> fairy tale, be careful, silly <b>пассивная:</b> ready, tell a story, naughty <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 32, упр. 2  Аудио: с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	текущий
31	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 25.12-29.12	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <b>пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear грамматический: Р. Т. с. 33, упр. 3, 4  Р. Т. с. 36—37	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <b>пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear грамматический: Р. Т. с. 33, упр. 3, 4  с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <b>пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear грамматический: Р. Т. с. 33, упр. 3, 4  Аудио: с. 66—67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	текущий
32	Праздничные подарки в	1	Совершенствование навыков чтения и	Тема: «Родная страна и страны	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	текущий

	России и в Великобритании. 25.12-29.12		говoreния, совершенствование произносительных лексических навыков.	и изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		
33	Праздники. 09.01-12.01	1	Обобщающее повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 34, упр. 1	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	текущий	
34	Праздники. 09.01-12.01	1	Обобщающее повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 34, упр. 1	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	текущий	
35	Праздники. 15.01-19.01	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»					контрольная работа	

36	Мой питомец. 15.01-19.01	1	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on! <b>грамматический:</b> have got в3 м лице ед. ч  <b>с. 74, упр. 2, 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on! <b>грамматический:</b> have got в3 м лице ед. ч  <b>с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on! <b>грамматический:</b> have got в3 м лице ед. ч  <b>Аудио: с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5</b>		текущий
37	Мой питомец. 22.01-26.01	1	Совершенствование лексических навыков, формирование грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический:</b> чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish <b>грамматический:</b> have got” с. 76, упр. 2, 3  <b>с. 76, упр. 1</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish <b>грамматический:</b> have got” с. 76, упр. 2, 3 <b>с. 76, упр. 2, 3 с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish <b>грамматический:</b> have got” с. 76, упр. 2, 3 <b>Аудио: с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4</b>	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1	текущий
38	Умные животные. 22.01-26.01	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, аудирования, монологической речи.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance,	с. 79, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3	текущий

				село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	sing, cute, clever <b>грамматический:</b> Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3  <b>с. 78, упр. 2</b>	sing, cute, clever <b>грамматический:</b> Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3  <b>с. 78, упр. 1</b> <b>с. 79, упр. 3</b>	sing, cute, clever <b>грамматический:</b> Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 78, упр. 1</b>		
39	Умные животные. 29.01-02.02	1	Развитие лексических, навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal <b>грамматический:</b> с. 80, упр. 1  <b>с. 80, упр. 2</b> <b>с. 81, упр. 6</b>	<b>ле лексический:</b> <b>активная:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal <b>грамматический:</b> с. 80, упр. 1  <b>с. 80, упр. 3</b> <b>с. 81, упр. 4 с. 88</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <b>пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal <b>грамматический:</b> с. 80, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 80, упр. 3 с. 88</b>	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	текущий
40	Умные животные. 29.01-02.02	1	Совершенствование лексических, навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy <b>грамматический:</b> с. 84, упр. 1  <b>с.84, упр. 2</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 44—45</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy <b>грамматический:</b> с. 84, упр. 1  <b>с. 82—83</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 41, упр. 3, 4</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 44—45</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy <b>грамматический:</b> с. 84, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 82—83</b>	Р. Т. с. 40, упр. 1	
41	Животные разных стран. 05.02-09.02		Совершенствование лексических, навыков говорения, чтения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick		

			Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual  <b>с. 146, упр. 1, 2</b>	<b>пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual  <b>с. 85, упр. 1, 2</b> <b>с. 146</b>	<b>пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual			
42	Удивительные животные. 05.02-09.02	1	Обобщающее повторение. «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> с. 86, упр. 1, 2, 3  <b>грамматический:</b> с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5 <b>Р. Т.</b> <b>с. 42, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>с. 87, упр. 6, 7</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 42, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 43, упр. 3</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  <b>Р. Т.</b> <b>с. 42, упр. 2</b>	с. 87, упр. 7	текущий	
43	Любимые животные. 12.02-16.02	1	Контроль лексико-грамматических навыков. «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»					контрольная работа	
44	Мой дом. 12.02-16.02	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический: активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <b>пассивная:</b> bloom  <b>с. 90, упр. 2</b>	<b>лексический: активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <b>пассивная:</b> bloom  <b>с. 90, упр. 1</b>	<b>лексический: активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <b>пассивная:</b> bloom  <b>Аудио:</b>		текущий

						<b>с. 91, упр. 3, 4</b>	<b>с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3</b>		
45	Где мои игрушки? 26.02-01.03	1	Развитие произносительных и лексических навыков, навыков, аудирования, чтения, письма и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>фонетический:</b> чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. грамматический: предлоги места с. 92, упр. 1  <b>с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. грамматический: предлоги места с. 92, упр. 1  <b>с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. грамматический: предлоги места с. 92, упр. 1  <b>Аудио: с. 93, упр. 3</b>	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1	текущий
46	Мой дом. 26.02-01.03	1	Развитие лексических навыков, формирование грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>грамматический:</b> множ. число с. 94, упр. 3; Р. Т. с. 47, упр. 3 структура There is/are с. 95, упр. 4  <b>с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>грамматический:</b> множ. число с. 94, упр. 3; Р. Т. с. 47, упр. 3 структура There is/are с. 95, упр. 4  <b>с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>грамматический:</b> множ. число с. 94, упр. 3; Р. Т. с. 47, упр. 3 структура There is/are с. 95, упр. 4  <b>Аудио: с. 94, упр. 1</b>	РТ: с. 46, упр. 1,2	текущий
47	Мой дом. 04.03-07.03	1	Совершенствование лексических,	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b>	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	текущий

			грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	(квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready <b>грамматический:</b> с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3  <b>с. 96, упр. 1, 2</b> <b>с. 97, упр. 5, 6</b>	how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready  <b>с. 96, упр. 3</b> <b>с. 97, упр. 4</b> <b>с. 104</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 49, упр. 2</b>	how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready  <b>Аудио:</b> <b>с. 96, упр. 3</b> <b>с. 104</b>		
48	Мои игрушки. 04.03-07.03	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, совершенствование грамматических навыков.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>пассивная:</b> over there, here <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 49, упр. 4  <b>с. 100, упр. 2</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 52—53</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>пассивная:</b> over there, here <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 49, упр. 4  <b>с. 98—99</b> <b>с. 100, упр. 1</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 52—53</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>пассивная:</b> over there, here <b>грамматический:</b> Р. Т. с. 49, упр. 4  <b>Аудио:</b> <b>с. 98—99</b>	Р. Т. с. 49, упр. 4	текущий
49	Дома в России и Великобритании. 11.03-15.03	1	Совершенствование лексических навыков, навыков говорения, аудирования, чтения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>пассивная:</b> cottage, full of, past, such as  <b>с. 147, упр. 1, 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>пассивная:</b> cottage, full of, past, such as  <b>с. 101, упр. 1</b> <b>с. 147</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <b>пассивная:</b> cottage, full of, past, such as		текущий

				Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»					
50	Мой дом. 11.03-15.03	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<i>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</i> с. 102, упр. 1  с. 102—103, упр. 2, 3	<i>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</i>  с. 103, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр.3	<i>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</i>  Аудио: Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4	текущий	
51	Мой дом. 18.03-22.03	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»						Контроль ная работа
52	Мои увлечения. 18.03-22.03	1	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<i>лексический: активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>пассивная:</i> upside down, over there, look funny грамматический: Present continuous с. 106, упр. 3  с. 106, упр. 2	<i>лексический: активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>пассивная:</i> upside down, over there, look funny грамматический: Present continuous с. 106, упр. 3  с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	<i>лексический: активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>пассивная:</i> upside down, over there, look funny грамматический: Present continuous с. 106, упр. 3  Аудио: с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4		текущий
53	Мои увлечения. 01.04-05.04	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка,	<i>фонетический:</i> звуки /п/ и /п'/ с. 109, упр. 3	<i>фонетический:</i> звуки /п/ и /п'/ с. 109, упр. 3	<i>фонетический:</i> звуки /п/ и /п'/ с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1	текущий

			навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing <b>грамматический:</b> Present continuous с. 108, упр. 1, 2  <b>с. 108, упр. 2</b> <b>с. 109, упр. 5, 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing <b>грамматический:</b> Present continuous с. 108, упр. 1, 2  <b>с. 108, упр. 1</b> <b>с. 109, упр. 3</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 54, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing <b>грамматический:</b> Present continuous с. 108, упр. 1, 2  <b>Аудио:</b> <b>с. 109, упр. 3</b>		
54	В парке. 01.04-05.04	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>грамматический:</b> Present continuous с. 110, упр. 2  <b>с. 111, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>грамматический:</b> Present continuous с. 110, упр. 2  <b>с. 110, упр. 2</b> <b>с. 111, упр. 3</b> <b>Р. Т.</b> <b>с. 55, упр. 3, 4, 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>грамматический:</b> Present continuous с. 110, упр. 2  <b>Аудио:</b> с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	текущий
55	Удивительные животные. 08.04-12.04	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> bell, ring, picnic <b>пассивная:</b> fabulous, race, rhyme	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> bell, ring, picnic <b>пассивная:</b> fabulous, race, rhyme  <b>с. 112, упр. 1, 2</b> <b>с. 113, упр. 3, 4 с. 120</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> bell, ring, picnic <b>пассивная:</b> fabulous, race, rhyme  <b>Аудио:</b> <b>с. 112, упр. 2</b> <b>с. 120</b> <b>Р. Т.</b>	Р. Т. с. 56, упр. 1	текущий

				Времена года (месяцы)»			<b>с. 56, упр. 2</b>		
56	Удивительные животные. 08.04-12.04	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения и говорения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play, dance, shout <b>пассивная:</b> cheer  Р. Т. <b>с. 60—61</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play, dance, shout <b>пассивная:</b> cheer  с. 114—115 <b>с. 116, упр. 1</b> Р. Т. <b>с. 57, упр. 3, 4</b> Р. Т. <b>с. 60—61</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> play, dance, shout <b>пассивная:</b> cheer  Аудио: <b>с. 114—115</b> <b>с. 116, упр. 2</b>	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	текущий
57	Соревнования для школьников. 15.04-19.04	1	Развитие навыков чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> finish, runner <b>пассивная:</b> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play  с. 117, упр. 3 <b>с. 148, упр. 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> finish, runner <b>пассивная:</b> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play  с. 117, упр. 1, 2 <b>с. 148, упр. 1</b> <b>с. 148</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> finish, runner <b>пассивная:</b> easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		текущий
58	Мои увлечения. 15.04-19.04	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы»		<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. <b>с. 58, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. <b>с. 58, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Аудио: Р. Т. <b>с. 58, упр. 2</b>	с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	текущий



			чтения, говорения и письма.	день (распорядок дня)»	shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. <b>грамматический:</b> предлоги времени  с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. <b>грамматический:</b> предлоги времени  с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. <b>грамматический:</b> предлоги времени  Аудио: с. 126, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4		
63	На выходных. 06.05-10.05	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right  с. 129, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right  с. 128, упр. 2 с. 136 Р. Т. с. 64, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right  Аудио: с. 128, упр. 1, 2 с. 136		текущий
64	Мой день. 06.05-10.05	1	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round  с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68—69	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round с. 130—131 Р. Т. с. 68—69	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round Аудио: с. 130—131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	текущий
65	Любимые персонажи мультфильмов. 13.05-17.05	1	Развитие навыка чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round <b>пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack  с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round <b>пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack  с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> playroom, round <b>пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack		текущий

			факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»						
66	Мой день. 13.05-17.05	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 66, упр. 1	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 135, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4	текущий	
67	Мой день. 20.05-24.05	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)»					с. 135, упр. 4	контроль ная работа
68	Мой день. 20.05-24.05		Повторение.						

Практическая часть

<b>3 класс</b>				
№ п/п	№ урока	Виды работ		Название
		контрольная	практическая	
1	10	+		Моя школа. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)» Контроль языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков.
2	18	+		Моя семья. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
3	26	+		Любимая еда. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
4	34	+		Праздники. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
5	43	+		Любимые животные.

				«Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
6	51	+		Мой дом. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
7	59	+		Мои увлечения. Тема: « Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
8	67	+		Мой день. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.

## Тематическое планирование

### 4 класс (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы её организации.
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (7 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.		

<p>3</p>	<p>Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы (19 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (17 ч.)</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
<p>4</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (24 ч.)</p> <p>Всего: 68 часов.</p>	<p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p>	

	<p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Написание короткого рассказа по лану/ключевым словам.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.</p> <p>Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p>
--	--	---

	<p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте</p>	<p>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p>
--	--	--

	<p>и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образные по правилу и исключения: good — better —(the) best, bad — worse —(the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,</p>
--	--	--

		<p>поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке.</p>	<p>принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>
--	--	---	---

#### Тематическое планирование 4 класс

Урок	Тема урока по Примерной программе	К о л-во часов	Элементы содержания урока (задачи урока)	Социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Приветствие, знакомство. 01.09-08.09	1	Активизация ранее изученного материала.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>пассивная:</b> back together, same	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>пассивная:</b> back together, same	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>пассивная:</b> back together, same		текущий

					<b>с. 4, упр. 2</b> <b>с. 5, упр. 4</b>	<b>с. 4, упр. 1</b> <b>с. 5, упр. 3</b>	<b>с. 4, упр. 1</b> <b>с. 5, упр. 3</b>		
2	Мои игрушки. 01.09-08.09	1	Активизация ранее изученного материала.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>пассивная:</b> activity, library car  <b>с. 6, упр. 1, 2</b> <b>с. 7, упр. 4</b> <b>с. 8, упр. 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>пассивная:</b> activity, library car  <b>с. 7, упр. 3</b> <b>Р.Т. с. 4, упр. 1, 2</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>пассивная:</b> activity, library car  <b>Аудио:</b> <b>с. 6, упр. 1</b>	с. 8, упр. 5	текущий
3	Моя семья, внешность и характер человека. 11.09-15.09	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1  <b>с. 10, упр. 2,3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1  <b>с. 10, упр. 1</b> <b>с. 11, упр. 4, 5</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 10, упр. 1</b> <b>с. 11, упр. 4</b>	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	текущий
4	Моя семья, внешность и характер	1	Формирование лексических и грамматических навыков,	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом),	<b>фонетический:</b> чтение букв а и о в сочетании с буквой г	<b>фонетический:</b> чтение букв а и о в сочетании с буквой г	<b>фонетический:</b> чтение букв а и о в сочетании с буквой г	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2	текущий

	человека. 11.09-15.09		навыков аудирования, говорения (диалогическая форма речи), чтения и письма.	предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера»	с. 13, упр. 5 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar <b>пассивная:</b> helmet, sporty с. 12, упр. 1 <b>грамматический:</b> предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of  <b>с. 12, упр. 2</b> <b>с. 13, упр.7</b>	с. 13, упр. 5 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar <b>пассивная:</b> helmet, sporty с. 12, упр. 1 <b>грамматический:</b> предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of  <b>с. 12, упр. 1,3</b> <b>с. 13, упр. 4, 5</b>	с. 13, упр. 5 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar <b>пассивная:</b> helmet, sporty с. 12, упр. 1 <b>грамматический:</b> предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of  <b>Аудио:</b> <b>с. 12, упр. 1</b> <b>с. 13, упр. 4</b>		
5	Мой лучший друг. 18.09-22.09	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1 <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> Present Continuous с. 15, упр. 4 P.T. с. 8, упр. 3  <b>с. 14, упр. 2</b> <b>с. 15, упр. 5, 7</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1 <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> Present Continuous с. 15, упр. 4 P.T. с. 8, упр. 3  <b>с. 14, упр. 1, 3</b> <b>с. 15, упр. 4</b> <b>P.T. с. 7, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1 <b>пассивная:</b> e-mail, guess <b>грамматический:</b> Present Continuous с. 15, упр. 4 P.T. с. 8, упр. 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 14, упр. 1</b>	с. 15, упр. 6 P.T. с. 6, упр. 1	текущий
6	Мой лучший друг. 18.09-22.09	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty,	с. 17, упр. 6 P.T. с. 8, упр. 2	текущий

			аудирования, чтения, говорения и письма.	интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	forty, fifty <b>пассивная:</b> crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1 <b>грамматический:</b> Числит. 30— 100  <b>с. 16, упр. 2</b>	forty, fifty <b>пассивная:</b> crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1 <b>грамматический:</b> Числит. 30— 100  <b>с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24</b>	forty, fifty <b>пассивная:</b> crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1 <b>грамматический:</b> Числит. 30— 100  <b>Аудио:</b> <b>с. 16, упр. 1, 3</b>		
7	Литературные персонажи детских книг. 25.09-29.09	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> golden, curls, wood <b>пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to ... .  <b>Р.Т. с. 12—13</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> golden, curls, wood <b>пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to ... .  <b>с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> golden, curls, wood <b>пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to ... .  <b>Аудио:</b> <b>с. 18—19</b>	Р.Т. с. 9, упр. 3	текущий

8	Города России и Великобритании. 25.09-29.09	1	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument  с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument  с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	текущий
9	Моя семья, внешность и характер человека. 02.10-06.10	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков грамматика:</b>  Р.Т. с. 10, упр. 1	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	<b>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</b>  Аудио: Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	текущий	
10	Моя семья, внешность и характер человека. 02.10-06.10	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»						контрольная работа
11	Мой город/село. 09.10-13.10	1	Формирование лексических навыков развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in		текущий

				<p>школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки)»</p>	<p>Bridge <b>пассивная:</b> curtain, injection с. 26, упр. 1 new, member, of course</p> <p><b>с. 26, упр. 2</b></p>	<p>Bridge <b>пассивная:</b> curtain, injection с. 26, упр. 1 new, member, of course</p> <p><b>с. 26, упр. 1</b> <b>с. 27, упр. 3, 4</b></p>	<p>Bridge <b>пассивная:</b> curtain, injection с. 26, упр. 1 new, member, of course</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 26, упр. 1</b> <b>с. 27, упр. 3</b></p>		
12	Мой город/село. 09.10-13.10	1	<p>Развитие фонетических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки)»</p>	<p><b>фонетический:</b> чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r с. 29, упр. 6</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes uniform; What are you? What do you do? <b>пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1</p> <p><b>грамматический:</b> Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never <b>с. 28, упр. 3, 4</b> <b>с. 29, упр. 8</b></p>	<p><b>фонетический:</b> чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r с. 29, упр. 6</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes uniform; What are you? What do you do? <b>пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1</p> <p><b>грамматический:</b> Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never <b>с. 28, упр. 2</b> <b>с. 29, упр. 6</b></p>	<p><b>фонетический:</b> чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r с. 29, упр. 6</p> <p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes uniform; What are you? What do you do? <b>пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1</p> <p><b>грамматический:</b> Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never <b>Аудио:</b> <b>с. 29, упр. 5</b></p>	с. 29, упр. 7	текущий

13	Занятия спортом. 16.10-20.10	1	Формирование произносительных, лексических навыков; навыков, аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1 <b>грамматический:</b> наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2  с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1 <b>грамматический:</b> наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2  с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1 <b>грамматический:</b> наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2  Аудио: с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	текущий
14	Любимые занятия. 16.10-20.10	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>пассивная:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>грамматический:</b> глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2  с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>пассивная:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>грамматический:</b> глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2  с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>пассивная:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>грамматический:</b> глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2 "  Аудио: с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		текущий
15	Литературные персонажи детских книг. 23.10-27.10	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge <b>пассивная:</b>		текущий

				<p>страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»</p>	<p>naughty, break the rule, pot, return, outside грамматический: Р.Т. с. 17, упр. 3</p> <p><b>с. 36, упр. 1, 3</b> <b>Р.Т. с. 20—21</b></p>	<p>naughty, break the rule, pot, return, outside</p> <p><b>с. 34—35</b> <b>с. 36, упр. 2</b> <b>Р.Т. с. 20—21</b></p>	<p>naughty, break the rule, pot, return, outside</p> <p><b>Аудио:</b> <b>с. 34—35</b></p>		
16	Обычный день в жизни американских школьников. 23.10-27.10	1	Развитие навыков лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>пассивная:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p><b>с. 143, упр. 2</b> <b>с. 37, упр. 2</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>пассивная:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p><b>с. 37, упр. 1</b> <b>с. 143, упр. 1</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>пассивная:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>		текущий

17	Любимые занятия. 06.11-10.11	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы»		<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  с. 38, упр. 1 с. 38, упр. 2, 3, 4	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  Р. Т. с 18, упр. 1 с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  Аудио: Р. Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	текущий
18	Любимые занятия. 06.11-10.11	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы»						контроль льная работа
19	Любимые блюда. 13.11-17.11	1	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	<i>лексический: активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>пассивная:</i> How many?; make sure с. 42, упр. 1  с. 42, упр. 2	<i>лексический: активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>пассивная:</i> How many?; make sure с. 42, упр. 1  с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	<i>лексический: активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>пассивная:</i> How many?; make sure с. 42, упр. 1  Аудио: с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		текущий

20	Любимые блюда. 13.11-17.11	1	Формирование грамматических навыков, развитие лексических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Тема: «Мир Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день распорядок дня, домашние обязанности))»»	<b>фонетический:</b> чтение буквы g с. 45, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Р.Т. с. 22, упр. 1 <b>грамматический:</b> How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2  <b>с. 44, упр. 2, 3</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы g с. 45, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Р.Т. с. 22, упр. 1 <b>грамматический:</b> How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2  <b>с. 45, упр. 4, 5</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы g с. 45, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Р.Т. с. 22, упр. 1 <b>грамматический:</b> How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2  Аудио: с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5	текущий
21	Еда. 20.11-24.11	1	Совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования, говорения (диалогическая форма речи).	Тема: « Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день распорядок дня, домашние обязанности))»»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1 грамматический: A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3  <b>с. 46, упр. 2</b> <b>с. 47, упр. 6</b> <b>Р.Т. с. 23, упр. 3, 4</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1 грамматический: A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3  <b>с. 46, упр. 1</b> <b>с. 47, упр. 4</b> <b>Р.Т. с. 23, упр. 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1 грамматический: A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 46, упр. 1</b>	с. 47, упр. 5, 6	текущий
22	Любимая еда. 20.11-24.11	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и говорения.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день распорядок дня, домашние обязанности))»»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>пассивная:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>пассивная:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>пассивная:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1		текущий

					<i>грамматический:</i> модальный глагол may с. 48, упр. 1  <b>с. 48, упр. 1</b> <b>Р.Т. с. 24, упр. 2</b>	<i>грамматический:</i> модальный глагол may с. 48, упр. 1  <b>с. 48, упр. 2</b> <b>с. 49, упр. 3 с. 56</b>	<i>грамматический:</i> модальный глагол may с. 48, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 48, упр. 2 с. 56</b>		
23	Литературные персонажи детских книг. 27.11-01.12	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1 <i>грамматический:</i> Р.Т. с. 25, упр. 4  <b>Р.Т. с. 28–29</b>	<i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1 <i>грамматический:</i> Р.Т. с. 25, упр. 4  <b>с. 50–51</b> <b>с. 52, упр. 2, 3</b> <b>Р.Т. с. 25, упр. 3</b> <b>Р.Т. с. 28–29</b>	<i>лексический:</i> <i>пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1 <i>грамматический:</i> Р.Т. с. 25, упр. 4  <b>Аудио:</b> <b>с. 50–51</b>		текущий
24	Традиционные британские десерты. 27.11-01.12	1	Развитие лексических навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	<i>лексический:</i> <i>активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		текущий

				книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			
25	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Обобщающее повторение. Тема: « Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности))»		<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  Р.Т. с. 26, упр.2	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  с. 54, упр. 2, 3	<i>фонетический, лексический материал предыдущих уроков</i>  Аудио: с Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	текущий
26	Любимая еда. 04.12-08.12	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности))»						контроль льная работа
27	Забавные животные. 11.12-15.12	1	Формирование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки)»	<i>лексический: активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>пассивная:</i> on its own с. 58, упр. 2	<i>лексический: активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>пассивная:</i> on its own с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	<i>лексический: активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>пассивная:</i> on its own Аудио: с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		текущий
28	Забавные животные. 11.12-15.12	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя	<i>фонетический:</i> чтение буквосочетания oo с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i>	<i>фонетический:</i> чтение буквосочетания oo с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i>	<i>фонетический:</i> чтение буквосочетания oo с. 61, упр. 3 <i>лексический:</i>	с. 61, упр. 4	текущий

				<p>школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»</p>	<p><b>активная:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>пассивная:</b> cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1 <b>грамматический:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous  <b>с. 60, упр. 1</b></p>	<p><b>активная:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>пассивная:</b> cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1 <b>грамматический:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1  <b>с. 60, упр. 2</b> <b>с. 61, упр. 3</b></p>	<p><b>активная:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>пассивная:</b> cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1 <b>грамматический:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 61, упр. 3, 5</b></p>		
29	<p>Забавные животные. 18.12-22.12</p>	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. <b>пассивная:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3  <b>с. 62, упр. 2</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. <b>пассивная:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3  <b>с. 62, упр. 1</b> <b>с. 63, упр. 4, 6</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. <b>пассивная:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 62, упр. 1</b></p>	с. 63, упр. 5	текущий
30	<p>Забавные животные.</p>	1	<p>Развитие лексических и грамматических навыков,</p>	<p>Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната</p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b></p>	<p><b>лексический:</b> <b>активная:</b></p>	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	текущий

	18.12-22.12		навыков аудирования, чтения и говорения.	(квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>пассивная:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, <b>грамматический:</b> модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2 <b>с. 64, упр. 1</b> <b>с. 65, упр. 6</b> <b>Р.Т. с. 32, упр. 3</b>	rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>пассивная:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, <b>грамматический:</b> модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2 <b>с. 64, упр. 2, 3</b> <b>с. 65, упр. 4, 5</b> <b>Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72</b>	rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>пассивная:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, <b>грамматический:</b> модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2 <b>Аудио:</b> <b>с. 64, упр. 3 с. 72</b>		
31	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 25.12-29.12	1	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>пассивная:</b> oats, at all грамматический: Р.Т. с. 33, упр. 5, 6 <b>Р.Т. с. 36–37</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>пассивная:</b> oats, at all грамматический: Р.Т. с. 33, упр. 5, 6 <b>с. 66–67</b> <b>с. 68, упр. 1, 2</b> <b>Р.Т. с. 32, упр. 5, 6</b> <b>Р.Т. с. 36–37</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>пассивная:</b> oats, at all грамматический: Р.Т. с. 33, упр. 5, 6 <b>Аудио:</b> <b>с. 66–67</b>	Р. Т. с. 33, упр. 6	текущий
32	Заповедники России. 25.12-29.12	1	Развитие навыков чтения и говорения, совершенствование произносительных и лексических навыков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>пассивная:</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>пассивная:</b>	с. 145, упр. 4	текущий

			изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise <b>с. 69, упр. 1</b> <b>с. 145, упр. 3, 4</b>	hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise <b>Аудио:</b> <b>с. 69, упр. 1</b> <b>с. 145, упр. 1, 2</b>		
33	Забавные животные. 09.01-12.01	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>с. 71, упр. 6, 7</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 1</b> <b>Р.Т. с. 35, упр. 3</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>Аудио:</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 2</b>	с. 71, упр. 5	текущий
34	Забавные животные. 09.01-12.01	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 1</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>с. 71, упр. 6, 7</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 1</b> <b>Р.Т. с. 35, упр. 3</b>	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b> <b>Аудио:</b> <b>Р.Т. с. 34, упр. 2</b>	с. 71, упр. 5	текущий
35	Забавные животные. 15.01-19.01	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»					контрольная работа
36	Праздники. 15.01-19.01	1	Формирование лексических и грамматических	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка,	<b>лексический: активная:</b> first, second, third,	<b>лексический: активная:</b> first, second, third,	<b>лексический: активная:</b> first, second, third, fourth,	текущий

			навыков, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1 <b>грамматический:</b> порядковые числительные с. 6, упр. 1, 2  с. 6, упр. 2	fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1 <b>грамматический:</b> порядковые числительные с. 6, упр. 1, 2  с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 3, 4	fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1 <b>грамматический:</b> порядковые числительные с. 6, упр. 1, 2  Аудио: с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 3, 4		
37	Праздники. 22.01-26.01	1	Совершенствование лексических навыков, формирование грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический:</b> чтение буквы а перед буквами s и l с. 9, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yesterday, ago, last <b>грамматический:</b> Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1  с. 8, упр. 3 с. 9, упр. 6	<b>фонетический:</b> чтение буквы а перед буквами s и l с. 9, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yesterday, ago, last <b>грамматический:</b> Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1  с. 9, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	<b>фонетический:</b> чтение буквы а перед буквами s и l с. 9, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> yesterday, ago, last <b>грамматический:</b> Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1  Аудио: с. 8, упр. 2 с. 9, упр. 4	с. 9, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1	текущий
38	Мир моего «я». 22.01-26.01	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, аудирования, монологической речи.	Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>пассивная:</b> exciting, dancer с. 78, упр. 1 <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 39, упр. 3, 4  с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 6	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>пассивная:</b> exciting, dancer с. 78, упр. 1 <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 39, упр. 3, 4  с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 3, 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>пассивная:</b> exciting, dancer с. 78, упр. 1 <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 39, упр. 3, 4  Аудио: с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	текущий

39	Праздничные открытки. 29.01-02.02	1	Развитие лексических и грамматических, навыков говорения, чтения, письма и аудирования.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <b>пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme P.T. с. 40, упр. 1 <b>грамматический:</b> с. 12, упр. 1  <b>с. 13, упр. 6</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <b>пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme P.T. с. 40, упр. 1 <b>грамматический:</b> с. 12, упр. 1  <b>с. 12, упр. 2</b> <b>с. 13, упр. 3 с. 20</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <b>пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme P.T. с. 40, упр. 1 <b>грамматический:</b> с. 12, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 12, упр. 2 с. 20</b>	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4 P.T. с. 40, упр. 1	текущий
40	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 29.01-02.02	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>пассивная:</b> Never mind...!; upstairs, in no time  <b>с. 16, упр. 3</b> <b>P.T. с. 44–45</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>пассивная:</b> Never mind...!; upstairs, in no time  <b>с. 14–15</b> <b>с. 16, упр. 1, 2</b> <b>P.T. с. 41, упр. 4</b> <b>P.T. с. 44–45</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>пассивная:</b> Never mind...!; upstairs, in no time  <b>Аудио:</b> <b>с. 14–15</b>	P.T. с. 40, упр. 2 P.T. с. 41, упр. 3,4	
41	Праздники в России и Великобритании		Совершенствование аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, card, begin,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, card, begin,	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> present, card, begin,	с. 70, упр. 3	

	и. 05.02-09.02			Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>пассивная:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert  с. 17, упр. 3 с. 70, упр. 1, 2	balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>пассивная:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert  с. 17, упр. 1 с. 70	balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>пассивная:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		
42	Праздники. 05.02-09.02	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р.Т. с. 42, упр. 2	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 19, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Аудио: Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 19, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	текущий	
43	Праздники. 12.02-16.02	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»					контрольная работа	
44	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 12.02-16.02	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.	<b>лексический: активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly  с. 23, упр. 3	<b>лексический: активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly  с. 22–23, упр. 1, 2	<b>лексический: активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly  Аудио: с. 22–23, упр. 1		текущий

				Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»			<b>с. 23, упр. 4</b>		
45	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 26.02-01.03	1	Формирование лексических и грамматических навыков, навыков, аудирования, чтения, письма и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>фонетический:</b> чтение окончания -ed с. 25, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> изученные ранее глаголы грамматический: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 24, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2  <b>с. 24, упр. 2</b> <b>с. 25, упр. 5</b>	<b>фонетический:</b> чтение окончания -ed с. 25, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> изученные ранее глаголы грамматический: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 24, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2  <b>с. 25, упр. 3</b>	<b>фонетический:</b> чтение окончания -ed с. 25, упр. 3 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> изученные ранее глаголы грамматический: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 24, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2. <b>Аудио:</b> <b>с. 25, упр. 3</b>	с. 25, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2	текущий
46	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 26.02-01.03	1	Развитие лексических навыков, формирование грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>пассивная:</b> prince, beanstalk, pick up <b>грамматический:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>пассивная:</b> prince, beanstalk, pick up <b>грамматический:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>пассивная:</b> prince, beanstalk, pick up <b>грамматический:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 27, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4	текущий

				родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>с. 26, упр. 1, 2</b>	<b>с. 27, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5</b>	<b>Аудио: с. 26, упр. 1</b>		
47	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 04.03-07.03	1	Совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> study, bark, busy, kitten <b>пассивная:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> study, bark, busy, kitten <b>пассивная:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon  <b>с. 28, упр. 2 с. 104</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> study, bark, busy, kitten <b>пассивная:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon  <b>Аудио: с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 3 с. 104</b>	с. 29, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	текущий
48	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 04.03-07.03	1	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, совершенствование грамматических навыков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor <b>пассивная:</b> mine; It's not fair <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 49, упр. 3, 4  <b>Р.Т. с. 52–53</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor <b>пассивная:</b> mine; It's not fair <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 49, упр. 3, 4  <b>с. 30–31 с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor <b>пассивная:</b> mine; It's not fair <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 49, упр. 3, 4  <b>Аудио: с. 30–31</b>	с. 32, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	текущий

49	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 11.03-15.03	1	Совершенствование лексических навыков, навыков говорения, аудирования, чтения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese  с. 71, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese  с. 33, упр. 1, 2 с. 71, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese  Аудио: с. 33, упр. 2	с. 33, упр. 3 с. 71, упр. 3	текущий
50	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 11.03-15.03	1	Обобщающее повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р.Т. с. 50, упр. 1	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 33, упр. 1, 2 с. 71, упр. 1	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Аудио: с. 33, упр. 2	с. 33, упр. 3 с. 71, упр. 3	текущий	
51	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 18.03-22.03	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»					контрольная работа	

52	Мои увлечения. 18.03-22.03	1	Формирование лексических, навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 38, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 38, упр. 1  <b>с. 38, упр. 1</b> <b>с. 39, упр. 2, 3</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 38, упр. 1  <b>Аудио:</b> <b>с. 38, упр. 1</b>		текущий
53	Мои увлечения. 01.04-05.04	1	Развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический:</b> чтение буквы у с. 109, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 40, упр. 1, 2, 3  <b>с. 40, упр. 2, 3</b> <b>с. 41, упр. 6</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы у с. 109, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 40, упр. 1, 2, 3  <b>с. 40, упр. 1</b> <b>с. 41, упр. 3</b>	<b>фонетический:</b> чтение буквы у с. 109, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 40, упр. 1, 2, 3  <b>Аудио:</b> <b>с. 41, упр. 4</b>	с. 41, упр. 5	текущий
54	Волшебные моменты. 01.04-05.04	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 42, упр. 3 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 42, упр. 3 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 42, упр. 3 <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2	с. 43, упр. 6	текущий

					превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4 <b>с. 42, упр. 2, 4</b> <b>Р.Т. с. 55, упр. 3</b>	превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4 <b>с. 43, упр. 5, 7</b>	превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4 <b>Аудио:</b> <b>с. 42, упр. 3</b>		
55	Волшебные моменты. 08.04-12.04	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 44, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2 <b>с. 44, упр. 1</b> <b>с. 45, упр. 4, 5</b>	<b>активная:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 44, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2 <b>с. 44, упр. 2</b> <b>с. 45, упр. 3</b> Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 52	<b>активная:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day <b>грамматический:</b> Past Simple неправильных глаголов с. 44, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2 <b>Аудио:</b> <b>с. 44, упр. 2 с. 52</b>	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	текущий
56	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 08.04-12.04	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> check up the stairs, even <b>пассивная:</b> up the stairs, even <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 <b>Р.Т. с. 60–61</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> check up the stairs, even <b>пассивная:</b> up the stairs, even <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 <b>с. 46–47</b> <b>с. 48, упр. 1, 2</b> <b>Р.Т. с. 57, упр. 3, 4</b> <b>Р.Т. с. 60–61</b>	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> check up the stairs, even <b>пассивная:</b> up the stairs, even <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 <b>Аудио:</b> <b>с. 46–47</b>	Р.Т. с. 57, упр. 3	текущий

				родной страны и страны/стран изучаемого языка»					
57	Парки Великобритании. 15.04-19.04	1	Развитие навыков чтения и говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ride, young, pancake <b>пассивная:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance  с. 49, упр. 2 с. 72, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ride, young, pancake <b>пассивная:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance  с. 49 с. 49, упр. 1 с. 72, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> ride, young, pancake <b>пассивная:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		текущий
58	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 15.04-19.04	1	Обобщающее повторение. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р.Т. с. 58, упр. 2	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 51, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Аудио: Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 51, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	текущий	
59	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 22.04-26.04		Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»						контрольная работа

60	Занятия на отдыхе. 22.04-26.04	1	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to  с. 54, упр. 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to  с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3,4	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 54, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to  Аудио: с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3		текущий
61	Занятия на отдыхе. 29.04-03.04	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический:</b> чтение слов с непроизносимыми согласными с. 57, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to с. 56, упр. 1, 2, 3  с. 57, упр. 6	<b>фонетический:</b> чтение слов с непроизносимыми согласными с. 57, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to с. 56, упр. 1, 2, 3  с. 57, упр. 4, 5	<b>фонетический:</b> чтение слов с непроизносимыми согласными с. 57, упр. 4 <b>лексический:</b> <b>активная:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1 <b>грамматический:</b> структура be going to с. 56, упр. 1, 2, 3  Аудио: с. 57, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2	текущий
62	На отдыхе. 29.04-03.04	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера.	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow?	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow?	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	с. 59, упр. 5	текущий

				Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки»	It'll be cloudy. с. 58, упр. 1. <b>грамматический:</b> Future Simple с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 2, 3 с. 59, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	It'll be cloudy. с. 58, упр. 1. <b>грамматический:</b> Future Simple с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1. <b>грамматический:</b> Future Simple с. 58, упр. 3  Аудио: с. 58, упр. 1		
63	На выходных. 06.05-10.05	1	Развитие лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> who, what, where, when, why, how <b>пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 <b>грамматический:</b> вопросительные слова	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> who, what, where, when, why, how <b>пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 <b>грамматический:</b> вопросительные слова  с. 60, упр. 1, 2 с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 64, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> who, what, where, when, why, how <b>пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 <b>грамматический:</b> вопросительные слова  Аудио: с. 60, упр. 2	с. 61, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	текущий
64	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. 06.05-10.05	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения и говорения.	Тема: «Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mistake, be sorry <b>пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune <b>грамматический:</b> Р.Т. с. 65, упр. 3  с. 64, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mistake, be sorry <b>пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune  с. 62–63 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> mistake, be sorry <b>пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune  Аудио: с. 62–63	с. 64, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	текущий

65	Поездки и путешествия. 13.05-17.05	1	Развитие аудирования, чтения, говорения и письма	Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>пассивная:</b> sandy, wildlife, snow  с. 65, упр. 5 с. 73, упр. 1, 2	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>пассивная:</b> sandy, wildlife, snow  с. 65, упр. 4 с. 73, упр. 1	<b>лексический:</b> <b>активная:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>пассивная:</b> sandy, wildlife, snow		текущий
66	На отдыхе. 13.05-17.05	1	Обобщающее повторение. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р.Т. с. 66, упр. 2	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  с. 67, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	<b>фонетический, лексический и материал предыдущих уроков</b>  Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 67, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4	текущий	
67	На отдыхе. 20.05-24.05	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы»					контрольная работа	
68	На отдыхе. 20.05-24.05	1	Обобщающее повторение.. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день распорядок дня, домашние обязанности)						

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 2 – 4 класс. АО  
Издательство «Просвещение»

#### УМК “SPOTLIGHT” – 2 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.,
  2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
  3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
  4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
  5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
  6. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- #### УМК “SPOTLIGHT” – 3 класс

7. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student`s book), 2020-2023. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016.
  8. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher`s Book), 2020-2023.
  9. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (Test Booklet), 2020-2023.
  10. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2020-2023.
  11. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». DVD видео.
  12. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- #### УМК “SPOTLIGHT” – 4 класс

13. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
14. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
15. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
16. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
17. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
18. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
19. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2017.; учебника:
2. Английский язык 2 - 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020-2023.
3. Spotlight 2 - 4. Teacher'sbook / Английский в фокусе 2 - 4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. 2020-2023.
4. Spotlight 2 - 4 (Английский в фокусе 2 - 4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. 2020-2023.
5. Spotlight 2 - 4 (Английский в фокусе 2 - 4 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2020-2023.
6. Spotlight 2 - 4 (Английский в фокусе 2 - 4 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. 2020-2023. (+audio)
7. Spotlight 2 - 4 (Английский в фокусе 2 - 4 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. 2020-2023.
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 2 - 4). 2 - 4 класс. Наговицына О.В. 2020-2023.
9. Spotlight 2 - 4 Грамматический тренажер. Тимофеева 2020-2023. Аудиокурс для занятий в классе\*.
9. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
- 10." Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 2 - 4 (mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **Учебно-методическая и справочная литература:**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Занятость кабинета в урочное время
6. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

**Практическая часть**

**4 класс**

№ п/п	№ урока	Виды работ		Название
		контрольная	практическая	
1	10	+		Моя семья, внешность и характер человека. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки)» Контроль языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков.
2	18	+		Любимые занятия. Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
3	26	+		Любимая еда Тема: «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
4	35	+		Забавные животные. Тема: «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки)» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
5	43	+		Праздники. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
6	51	+		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
7	59	+		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
8	67	+		На отдыхе.

				Тема: «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы» Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении письме и говорении.
--	--	--	--	---