

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9	на заседании ЦО учителей гуманитарного цикла	Директор школы Жайлообаева М.С.
Протокол № 1 от «30» 08.2024г	Протокол № 1 от «30» 08.2024г.	№169 от «02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Уроки русской словесности»

для обучающихся 7-8 класса

Заполярный 20234

Рабочая программа факультативного курса «Уроки русской словесности»

Рабочая программа курса «Уроки русской словесности» для 7-8 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного (общего) образования, принятого Министерством образования РФ в 2010 году (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в ред. Протокола № 3/15 от 28.10.2015 года; программы курса «Уроки русской словесности» под редакцией Т.Л.Служевской; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 53.

Основные задачи курса:

- познакомить с типами речевых и грамматических ошибок и путями их исправления, а также показать выразительные возможности намеренного отклонения от обыденной речи и литературных норм.
- научить выступать перед аудиторией, чувствуя себя легко и свободно.
- привить отвращение к речевым штампам и «красивостям».
- научить понимать язык поэзии, отличать хорошие стихи от слабых, дилетантских.
- вооружить приемами построения высказывания и текста, познакомить с риторическими фигурами и углубить представление о тропах, изучаемых на уроках литературы.
- научить пользоваться различными типами словарей.
- научить тактичности и деликатности в общении.
- развивать чувство юмора.

Основные формы работы.

- работа над устными упражнениями учебника. Она может быть организована в следующих формах:
 - фронтальная эвристическая беседа;
 - диспут;
 - конференция;
- монологические подготовленные выступления.
- деловые игры.
- классификация и исправление ошибок.
- редактирование текста.
- анализ хороших и посредственных литературных произведений небольшого объема.
- пародирование.
- речевое творчество.
- ведение личного словаря трудностей.
- тезирование устного сообщения.
- устные и письменные контрольные работы- проверка усвоения языковых норм, предложенных для запоминания.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
	7 класс
1	Речь правильная и речь хорошая.
2	Правильность речи.
3-4	Богатство, точность, логичность, чистота и уместность речи
5-6	Выразительность речи. Тропы.
7-9	Риторические фигуры. Антитеза. Фигура перечисления
10	Контрольно-обобщающий урок
11	Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности.
12	Звук в поэтической речи.
13	Интонация.
14-15	Слово с точки зрения грамматики. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.
16	Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.
17	Словотворчество.
18	Слово с точки зрения лексики. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.
19	Лексикологические словари и справочники.
20-21	Слово в художественном тексте. Аллегория и символ.
22	Контрольно-обобщающий урок.
23	Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка.
24	Оксюморон.
25	Лишнее слово как речевая ошибка.
26-	Близкое употребление однокоренных слов и повторение слов как речевая ошибка и

27	как средство выразительности. Анафора и эпитофа.
28-29	Слово с точки зрения его формы. Ошибки в формообразовании числительных.
30	Ошибки в формах числа имен существительных.
31	Ошибки в падежных формах существительных.
32	Имена собственные склоняемые и несклоняемые
33	Род имен существительных.
34	Степени сравнения имен прилагательных
8 класс	
1	Трудности в формировании и употреблении местоимений.
2	Местоимение и вежливость.
3	Местоимение и сочинение. Перифраз.
4	Трудности в образовании глагола и его форм
5	Нарушение видо-временных отношений глагола.
6	Контрольно-обобщающий урок.
7	Ошибки в употреблении деепричастного оборота.
8	Синтаксическая бедность.
9-10	Ошибки в употреблении причастного оборота. Параллелизм..
11	Трудности в образовании и употреблении наречия.
12-13	Трудности в употреблении предлога и союза.
14-15	Ошибки в согласовании и управлении.
16-17	Предложение. Трудные случаи согласование подлежащего и сказуемого.
18-19	Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. и как средство выразительности.
20	Предложение и мысль.
21-23	. Фигура умолчания. Риторический вопрос.
24-26	Инверсия как речевая ошибка. и как средство выразительности.
27	Класно-обобщающий урок.
28-29	Пропуск необходимых слов. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений.
30-32	Трудности в употреблении синтаксических конструкций с однородными членами и трудности в построении сложного предложения.
33-34	Ошибки в построении предложений с прямой и косвенной речью. Ошибки при цитировании.
Всего: 68 часов (7 класс- 34 часа, 8 класс – 34 часа)	

Литература:

1. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб.: Издательство «Гускарора». Совместно с фирмой РИД, 2003.
2. Львова. С.И. «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет: пособие для учащихся, - М.:Дрофа, 2006.