МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9	на заседании МОучителей математического и естественно научного цикла	Директор школы
Протокол № 1 от «30» 08.2024г	Протокол № 1 от «30» 08.2024г.	Жайлообаева М.С.
		№ 169 от «02» 08.2024 г.
		Жайлооба ева Марина Сергеевна

Подписан: Жайлообаева Марина Сергеевна
DN: C=RU, S=Мурманская область, L=г. Заполярный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9""", СНИЛС=10485110218, ИНН=590306147361, E=adm_pech@mail.ru, G=Марина Сергеевна, SN=Жайлообаева, CN=Жайлообаева Марина Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-12 12:22:54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Основы математической грамотности»

для обучающихся 8 класса

Заполярный 2024

Программа факультативного курса «Основы математической грамотности»

Программа рассчитана на 8 класс – 34 часа

Программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса;
2. Содержание курса;
3. Тематическое планирование

Рабочая программа разработана в соответствии с: Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)»/авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев –Самара, 2019.

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ N9

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Обучающийся: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные и предметные результаты:

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Содержание модуля курса

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	
3	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	
4	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	
5	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	
6	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	
7	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
8	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	
9	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	
10	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
13	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
14	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
15	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
16	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	
17	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
18	Математическое описание зависимости между	1	

	переменными в различных процессах.		
19	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
20	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
21	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
23	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	
24	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	
25	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	
26	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	
27	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	
28	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	
29	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	
30	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	
31	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	
32	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	
33	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
34	Проведение рубежной аттестации	1	
	Итого	**34**	