

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета МБОУ
СОШ №9

Протокол № 1 от
«31» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦО
учителей
гуманитарного
цикла

Протокол № 1 от
«31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Шелковская Л.И.

№199 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Принципы русской орфографии»

для обучающихся 7 класса

Заполярный 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Принципы русской орфографии», 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «Секреты орфографии» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. даёт теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- -повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- - расширить и углубить полученные ранее знания;
- - систематизировать и обобщить полученные знания;
- -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

владение всеми видами речевой деятельности; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, приносить пользу обществу; применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

Данный курс предполагает следующие формы работы:

- изучение теоретического материала по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии;
- анализ текстов разных стилей;
- написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- углубление знаний по орфографии русского языка.

Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:

промежуточные – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно;

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является **урок**. Рабочая программа предполагает использование следующих типов урока:

урок углубленного изучения материала; урок совершенствования знаний и умений (комбинированный урок) – урок – практикум;

урок обобщения и систематизации материала – урок – повторение, урок – закрепление; урок контроля над знаниями и умениями учащихся;

урок анализа ошибок и работы над ними и др.

Используемые в процессе обучения **виды уроков:**

теоретический; практический; урок – практикум; урок - семинар; урок – лекция; урок – исследование; урок – игра и др.

Также в организации образовательного процесса можно применять следующие **формы:**

Общеклассные : урок, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные : работа с тестами, карточками, выполнение письменных упражнений, заданий творческого характера, составление вопросов к заданной теме, редактирование стилистических текстов.

Методы обучения:

эвристическая беседа; исследование; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

формирование интереса к учению; формирование долга и ответственности в учении.

Виды и формы контроля.

Виды контроля:

предварительный; текущий; периодический; тематический; индивидуальный; итоговый; промежуточный.

Формы контроля: устный, письменный, фронтальный, индивидуальный:

взаимопроверка; словарная работа; нахождение алгоритмов; индивидуальная работа; грамматические задания; проверочная работа; тест;

составление таблиц; графические работы; решение задач на лингвистические темы; игровые технологии; письменные ответы на вопросы:

рекомендации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Правописание гласных в разных морфемах(7ч)

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание опод ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Правописание непроверяемых гласных корня. Правописание корней с чередованием. Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

II. Правописание согласных(2ч)

Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроносимых согласных корня. Правописание удвоенных согласных. Твёрдые и мягкие звуки.

III. Правописание приставок(3ч)

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -з / -с. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок роз-(рос-) – раз-(рас-).

IV. Правописание Ъ и Ы(2ч)

Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. Разделительный Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

V.Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий(1ч)

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

VI.Правописание суффиксов разных частей речи(4ч)

Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий.Правописание суффиксов имён прилагательных.

VII.Не с разными частями речи(3ч)

Правописание не с именами существительными, именами прилагательными Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Правописаниеиене с причастиями.

VIII.Правописание сложных слов(2ч)

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

IX.Употребление прописных букв(1ч)

Употребление прописных букв в именах, отчествах, фамилия, кличках животных.. Большая буква в географических названиях , в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений.Правописание собственных имён существительных.

X.Правила переноса слов(1ч)

Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам.

XI.Правописание наречий(9ч)

Правописание суффиксов о – е после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Ъ на конце наречий после шипящих. Не и Ни в отрицательных наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
I.	Правописание гласных в разных морфемах	7ч	Проверочная работа
II.	Правописание согласных	2ч	

III.	Правописание приставок	3ч	Тест 1
IV.	Правописание Ъ и Ь	2ч	
V.	Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий	1ч	
VI.	Правописание суффиксов разных частей речи	4ч	Проверочная работа
VII.	Не с разными частями речи	3ч	
VIII.	Правописание сложных слов	2ч	Тест 2
IX.	Употребление прописных букв	1ч	
X.	Правила переноса слов	1ч	
XI.	Правописание наречий	9ч	Словарный диктант
	Всего	34ч	

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык: Учебное пособие. – М.: «ТИД «русское слово – РС», 2004.

В.В.Бабайцева. Русский язык: учеб.дляобщеобразоват. учреждений филол. Профиля. – М.: Дрофа, 2006.

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык: Теория. 5 – 9кл.: Учеб.дляобщеобразоват учреждений – М. : Дрофа,2004.

В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. 5 – 9кл.: учеб. для углубл. изуч.рус. яз.. – М. : Дрофа,2008.

Интернет – ресурсы.

М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;

В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;

П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;

З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;

Н.М.Шаинский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;

«Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.

Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку 7 класс (базовый уровень) (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Правописание безударных гласных в разных морфемах слова.	1ч	08.09.23
2.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1ч	15.09.23
3	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1ч	22.09.23
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1ч	29.09.23
5.	Правописание корней с чередованием гласных а – о.	1ч	06.10.23
6.	Правописание корней с чередованием гласных е – и.		13.10.23
7.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1ч	20.10.23
8.	Правописание удвоенных согласных.	1ч	27.10.23
9.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1ч	10.11.23
10.	Правописание приставок на -з / -с.	1ч	17.11.23
11.	Правописание приставок пре- и при-.	1ч	24.11.23
12.	Разделительный Ъ.		01.12.23
13.	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1ч	08.12.23
14.	Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1ч	15.12.23
15.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1ч	22.12.23
16.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1ч	29.12.23
17.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч	12.01.24
18.	Правописание суффиксов причастий	1ч	19.01.24
19.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1ч	26.01.24
20.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1ч	02.02.24
21.	Написание не с причастиями.	1ч	09.02.24
22.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1ч	16.02.24
23.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1ч	01.03.24
24.	Употребление прописных букв.	1ч	08.03.24

25.	Правила переноса.	1ч	15.03.24
26.	Правописание наречий на –о, -е		22.03.24
27.	Буквы о, а на конце наречий	1ч	29.03.24
28.	Дефис в наречиях	1ч	13.04.24
29.	Правописание дефиса в наречиях	1ч	20.04.24
30.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1ч	27.04.24
31.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1ч	03.05.24
32.	Ь в конце наречий после шипящих	1ч	10.05.24
33.	Правописание Ъ в конце наречий после шипящих	1ч	17.05.24
34.	Не и Ни в отрицательных наречиях	1ч	24.05.24
	Всего	34ч	30.05.24