

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа

Мурманской области

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ
№9

Протокол № 1 от
«31» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦО
учителей
гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Шелковская Л.И.

№199 от «31»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Теория и практика успешного написания итогового
сочинения»**

для обучающихся 10 класса

Заполярный 2023

Программа рассчитана на 1 год в 10 класс – 34 часа.

Программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения программы;
2. Содержание программы;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы курса

Выпускник научится:- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- сформировать навыки творческого письма; навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- развивать умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
- знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
- уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;

Содержание курса

- 1.О новой форме промежуточной государственной (итоговой) аттестации в 11 классе по литературе(Для чего нужен письменный экзамен по литературе?) – 1 ч.
2. Основные требования к сочинению – 1 ч.
3. Классификация ошибок, встречающихся в сочинениях – 6 ч.

Ошибки в логике и содержании (Фактические ошибки. Грамматические ошибки Логические ошибки). Ошибки с нарушением речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. (Речевые ошибки, Орфографические ошибки. Пунктуационные

ошибки).

4. Основные типы сочинений. (дневники, рецензии, очерки, литературно-критические статьи...). Жанр эссе – 1 ч.

5. Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания – 7 ч.

Критерии оценивания. «Соответствие теме». «Аргументация. Привлечение литературного материала». «Композиция и логика рассуждения». Качество письменной речи».

«Грамотность». Десятибалльная система оценивания сочинений (поступающим в вузы).

Критерии экзаменационной работы.

6. Последовательность работы над сочинением – 3 ч.

С чего начать? Вступление (виды вступлений). Главный тезис. Основная часть (аргументация). Конец – делу венец. Заключение (виды заключений).

7. Правила игры. Советы экзаменуемому. «7 правил успеха на экзамене» – 1 ч.

8. Ещё раз о терминах и понятиях. Повторение теоретико-литературных понятий, изучаемых в курсе основной школы – 1 ч.

9. Итоговое сочинение. «Любимые» экзаменационные темы. (Особенности формулировок тем итогового сочинения. Тематическое направление. Комментарий) – 1 ч.

10. Модель выпускного сочинения (примеры сочинений) – 1 ч.

11. Анализ сочинений по критериям – 5 ч.

№1 «Соответствие теме». №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

№3 «Композиция и логика рассуждения». №4 «Правильность речи». №5 «Грамотность».

12. Полные тексты сочинений, написанные выпускниками в ходе апробации. Развёрнутый комментарий к ним на основе критериев оценивания итогового сочинения – 2 ч.

13. Практикум. Написание собственных сочинений на предложенную тематику – 4 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	О новой форме промежуточной государственной (итоговой) аттестации в 11 классе– итоговом сочинении. (Для чего нужен письменный экзамен по литературе?)	1
2	Основные требования к сочинению	1
3	Классификация ошибок, встречающихся в сочинениях	1
4	Ошибки в логике и содержании (Фактические ошибки. Логические ошибки).	1
5	Ошибки с нарушением речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. (Речевые ошибки).	1
6	Ошибки с нарушением речевых, грамматических, орфографических и	1

	пунктуационных норм. (Грамматические ошибки).	
7	Ошибки с нарушением речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. (Орфографические ошибки).	1
8	Ошибки с нарушением речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. (Пунктуационные ошибки).	1
9	Основные типы сочинений (дневники, рецензии, очерки, литературно-критические статьи...). Жанр эссе.	1
10	Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания.	1
11	Критерии оценивания. «Соответствие теме».	1
12	Критерии оценивания. «Аргументация. Привлечение литературного материала».	1
13	Критерии оценивания «Композиция и логика рассуждения».	1
14	Критерии оценивания. «Качество письменной речи».	1
15	Критерии оценивания. «Грамотность».	1
16	Десятибалльная система оценивания сочинений (поступающим в вузы). Критерии экзаменационной работы.	1
17	Последовательность работы над сочинением. С чего начать? Вступление (виды вступлений).	1
18	Последовательность работы над сочинением. Главный тезис. Основная часть (аргументация).	1
19	Последовательность работы над сочинением. Конец – делу венец. Заключение (виды заключений).	1
20	Правила игры. Советы экзаменуемому. «7 правил успеха на экзамене».	1
21	Ещё раз о терминах и понятиях. Повторение теоретико-литературных понятий, изучаемых в курсе основной школы.	1
22	Итоговое сочинение. «Любимые» экзаменационные темы. (Особенности формулировок тем итогового сочинения. Тематическое направление. Комментарий).	1
23	Рассмотрим модель выпускного сочинения (примеры сочинений).	1

24	Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме».	1
25	Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».	1
26	Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».	1
27	Анализ сочинений по критерию №4 «Правильность речи».	1
28	Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность».	1
29	Полные тексты сочинений, написанные выпускниками в ходе апробации. Развёрнутый комментарий к ним на основе критериев оценивания итогового сочинения.	1
30	Полные тексты сочинений, написанные выпускниками в ходе апробации. Развёрнутый комментарий к ним на основе критериев оценивания итогового сочинения.	1
31	Практикум. Написание собственных сочинений на предложенную тематику.	1
32	Практикум. Написание собственных сочинений на предложенную тематику.	1
33	Практикум. Написание собственных сочинений на предложенную тематику.	1
34	Практикум. Написание собственных сочинений на предложенную тематику.	1