

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
муниципального образования
Печенгский район
Мурманской области

_____ И.В. Никитина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №9
_____ Шелковская Л.И.
Приказ №249/1 от 13.11.2020 г

Рассмотрено
на педагогическом совете
«13» ноября 2020г.
Протокол №3.
С учетом мнения Совета
родителей. Совета обучающихся
Протокол №3 от 13 ноября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
на 2020-2025 гг.

г. Заполярный

Оглавление

Оглавление.....	2
Назначение программы.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка.....	7
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	10
Концепция Программы развития.....	21
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	26
Стратегия развития школы	29
Механизм управления реализацией Программы.....	30
Объем и источники финансирования Программы.....	30
План действий по реализации Программы.....	31
Элементы риска развития программы	34
Приложения.....	35

Назначение программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с декабря 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

Цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Цель 2 - доступность образования

Цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2020 - 2025 гг.
Разработчики программы	Педагогический совет школы, методический совет школы, администрация школы
Исполнитель Программы	Коллектив МБОУ СОШ № 9
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ СОШ №9
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегиями образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребёнку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся, воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе</p>
<p>Стратегические цели и задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности, создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения на всех уровнях образования. 2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливого молодежи. 3. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 4. Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса. 5. Повышение эффективности системы здоровьесбережения, сохранения жизни и здоровья обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на 1% в год ежегодно. 2. Повышение уровня результатов прохождения государственной итоговой аттестации до среднеобластных результатов. 3. Прохождение курсовой переподготовки педагогами школы 100%. 4. Закрепление молодых специалистов в учреждении 100% принятых на работу. 5. Получение квалификационной категории 84% педагогических работников. 6. Увеличение результативности участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне – до 30% от участников, на региональном – до 20%. 7. Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО постоянное обновление. 8. Улучшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний (простудные и ОРВИ в холодное время года) путем соблюдения норм СанПин, снижение пропусков уроков по болезни до 5%.

	9. Увеличение количества участников мероприятий, направленных на здоровье сбережение до 80%.
Финансовое обеспечение программы	- Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) - Спонсорская поддержка
Постановление об утверждении программы	Протокол педагогического совета № 3 от 13.11.2020 г. Приказ МБОУ СОШ №9 № 249/2 от 13.11.2020 г.
Контроль за выполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы

Информационная справка

<p><i>Общая характеристика школы</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (МБОУ СОШ № 9 г. Заполярный) открыта 01.09.1963 г.</p> <p>Общеобразовательное учреждение действует на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензии № 65-20 от 14.07.2020 г, выданной Министерством образования и науки Мурманской области; - Устава образовательного учреждения, утвержденного приказом начальника Отдела образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области от 05 марта 2015г. с изменениями; - свидетельства о государственной аккредитации 51 А01 №0000238, регистрационный № 12-20 от 23.09.2020 г.; свидетельство действительно по 02 июня 2027 г. <p>Адрес: 184430, Печенгский район Мурманской области, г. Заполярный, ул. Космонавтов, д.6а.</p> <p>Телефон/факс 8(815-54)6-33-34;</p> <p>e-mail: school92005@yandex.ru</p> <p>адрес WWW – сайта ОУ: http://school-9.do.am/</p> <p>Директор: Шелковская Леся Ивановна</p> <p>Учредитель: муниципальное образование Печенгский район Мурманской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Печенгский район Мурманской области в лице отдела образования;</p> <p>Отдел образования расположен по адресу: 184421, Мурманская обл., Печенгский район, пгт. Никель, ул. Победы, д.1,</p> <p>Телефон/факс 8(815-54)5-04-60</p>
<p><i>Особенности содержания образования по уровням обучения</i></p>	<p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательной программы общего образования:</p> <p>I уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года;</p> <p>II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет;</p> <p>III уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.</p>
<p><i>Особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Школа работает в две смены: 1 смена -1-9 классы, 2 смена – 10-11 вечерние классы. Продолжительность урока – 45 минут, в период полярной ночи – 40 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Учебная неделя для 1-11 классов – 5 дней.</p> <p>Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые и индивидуальные занятия, факультативы, кружки.</p> <p>Расписание учебных занятий составляется с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса (пункт X, СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков (приложение 3, к СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями и дополнениями.</p> <p>Для учащихся 1-х классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыта группа продленного дня.</p>

	<p>Продолжительность учебного года – 34 недели, для учащихся 1-х, 9, 11 классов – 33 недели.</p>
<i>Ученический коллектив школы</i>	<p>На конец 2019/2020 учебного года обучалось 782 учеников в 31 классе дневной формы обучения (1-4 классы – 376; 5-9 классы – 366 учеников; 2 класса, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе - 18 человек), 22 ученика – 10-11 классы, всего учеников – 782, что составляет 85% от предельно допустимой численности 920 человек.</p> <p>В 2018-2019 – 745 учеников в 30 классе дневной формы обучения (1-4 классы – 369, 5-9 классы – 334 ученика, 2 класса, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе - 17 человек), 25 учеников – 10, 11 классы очной формы обучения, всего 745 учеников - 81% от предельно допустимой численности 920 человек).</p> <p>Школа обучалась в 1 смену-29 классов (1-9), вечерние классы – во 2 смену (10-11).</p> <p>Средняя наполняемость классов – 25 человек. Имеется 1 группа продленного дня. Учащиеся школы являются активными участниками муниципальных, региональных, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места (Таблица 1)</p>
<i>Педагогический коллектив школы</i>	<p>Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных кадров. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям, участвуют в программах переподготовки кадров.</p> <p>В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.</p>
<i>Научно-методическая работа в школе</i>	<p>Система методической работы школы МБОУ СОШ № 9 основывается на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности.</p> <p><u>Методический совет</u> является основным структурным подразделением методической службы, направляющим методическую работу школы в целом.</p> <p>На методическом совете определяются темы в работе методических объединений, согласовываются индивидуальные методические темы, темы методических объединений и методическая тема школы. С целью совершенствования анализа и планирования работы на методическом совете разрабатываются структура анализа и алгоритм планирования деятельности методических объединений. Анализ деятельности было решено проводить по поставленным перед ЦО задачам и планировать работу методического объединения на основании анализа работы истекшего года.</p> <p>В школе работает 4 методических объединения: ЦО учителей начальных классов, ЦО учителей естественно – научного и практического цикла, ЦО учителей гуманитарного цикла, ЦО классных руководителей (1-4 классы, 5-9 классы).</p>
<i>Управление школой</i>	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Формами самоуправления являются Совет родителей, Совет обучающихся, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива школы.</p> <p>Совет школы как орган самоуправления избирается из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей),</p>

	<p>педагогических работников школы, представителя учредителя.</p> <p>В школе создан орган ученического самоуправления – ШДР «Новые люди». Деятельность этого органа регламентируется соответствующим положением.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет назначенный учредителем директор Шелковская Леся Ивановна. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.</p>
<i>Материально-техническая база школы</i>	<p>Школа функционирует в одном здании. Располагает спортивным залом, кабинетом музыки, библиотекой, учебными кабинетами, кабинетами английского языка, актовым залом, столовой, медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетами учителя-логопеда и педагога-психолога.</p> <p>Образовательный процесс МБОУ СОШ № 9 в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Общий библиотечный фонд составляет 22911 экземпляр, из них учебной литературы 10985 экземпляра.</p> <p>Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p> <p>Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.</p> <p>Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; компьютерный класс; сайт образовательного учреждения.</p>
<i>Обеспечение безопасности деятельности школы</i>	<p>В здании школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности.</p>

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1 Ресурсное обеспечение	
<p>2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы) Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 9 укомплектована 3 заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по информатизации. Анализ качественного состава заместителей директора показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все заместители директора имеют соответствие должности (100%), что свидетельствует о достаточном уровне квалификации; - курсы повышения квалификации руководителей пройдены у 100% заместителей директора по УВР. <p>Педагогических работников в школе – 47, из них учителей – 42. Доля педагогических работников МБОУ СОШ № 9, имеющих высшую категорию составляет - 17% (7 человек), первую - 33% (14 человека), имеют соответствие занимаемой должности – 7% (3 человека), молодые специалисты – 21% (9 человека).</p> <p>% прохождения курсовой подготовки и переподготовки – 100% (Приложение 1 - Повышение квалификации, аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №9).</p> <p>Педагогические работники МБОУ СОШ № 9 активно обобщают свой опыт на различных уровнях (таблица 2).</p> <p>К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в муниципальных, региональных, конференциях, а также отсутствие текучести педагогических кадров. Также положительным является 100% курсовая переподготовка, аттестация педагогических кадров.</p> <p>В МБОУ СОШ № 9 происходит обновление педагогического корпуса. За последние годы наблюдается приток молодых специалистов.</p> <p>Наблюдается узкая направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Вывод: На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогических работников, активная методическая поддержка молодых специалистов.</p>
<p>2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в организации</p>	<p>В 2016 – 2020 годах в результате реализации проекта модернизации муниципальной системы общего образования и укрепления материально-технической базы школы, 100% учебных кабинетов МБОУ СОШ №9 оснащены персональными компьютерами, мультимедийными и интерактивными комплектами. Школа имеет локальную сеть, портативный лингафонный кабинет, современные компьютерные классы, в том числе мобильный класс, актовый зал.</p>

	<p>Территория МБОУ СОШ № 9 находится в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормативами. Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей на 100%. Имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещение для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, спортивный зал, помещения для занятий музыкой, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный медиатекой.</p> <p>Кабинеты химии, физики, биологии оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>По показателю «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» школа работает над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования; создаёт специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы. Создан и постоянно обновляется школьный сайт.</p> <p>Однако в связи с быстрым развитием современных технологий учебное и учебно-лабораторное оборудование требует постоянного обновления, в том числе существует необходимость в постоянном обновлении компьютерной, копировально-множительной техники, а также специальным оборудованием для предметного обучения (программное обеспечение для 3D технологий).</p> <p>Вывод: На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть развитие материально-технической базы учреждения.</p>
2.2. Особенности организации педагогического процесса в организации	
<p>2.2.1 Образовательные результаты</p>	<p>2019-2020 учебный год закончили 782 обучающихся дневной школы и 22 обучающихся 10 «А» и 11 «А» вечерних классов. Из них оставлены на повторное обучение 10 учеников.</p> <p>Уровень обученности учащихся составил по школе 98,7%, качество знаний обучающихся – 55,3% (% качества остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом);</p> <p>Отличников – 95 учащихся, что на 4 ученика меньше, чем в прошлом году; на «4» и «5» учатся 263 учащихся, что на 8 учащихся больше, чем в прошлом году;</p> <p>с одной «4» закончили 25 учащихся (на 10 учащихся больше по сравнению с прошлым годом);</p> <p>с одной «3» – 36 учащихся (на 7 учащихся больше);</p> <p>Не успевают по итогам года (оставлены на повторное обучение) 10 учеников (на 8 учеников меньше по сравнению с прошлым учебным годом).</p> <p><u>Выводы:</u></p> <p>1. Педагогический коллектив 1-4 классов обеспечил достижение своевременного получения соответствующего уровня образования каждому обучающемуся; общий % качества во 2-4 классах находится на оптимальном уровне</p>

(67,7%), что свидетельствует о систематическом контроле за качеством обученности. Однако анализ результатов свидетельствует о наличии проблем: во 2 - 4 классах: учителя испытывают затруднения в поддержании стабильной оценки знаний в период перехода на отметочное обучение во 2 классе, в выстраивании индивидуальной учебной траектории каждого обучающегося через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала.

2. Процент качества в 5-х классах по сравнению с прошлым годом понизился. Квалифицированный учительский коллектив, социальная и психологическая службы смогли создать благоприятный микроклимат в 5-х классах, что позволило обучающимся адаптироваться к условиям обучения в средней школе и закончить учебный год с положительными результатами, но % качества по сравнению с прошлым годом сохранить не удалось. Неудачных нет.

Качество образования в 6-х классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом. Учительскому коллективу, опираясь на помощь родителей, необходимо направить все силы на сохранение мотивации к учению обучающихся. Неудачных нет.

Качество образования в 7-х классах снизилось в связи с усложнением учебного материала, появлением новых предметов (физика, раздел геометрии), с психологическими особенностями среднего подросткового возраста. Неудачных нет.

Качество образования в 8-х классах осталось на прежнем уровне, а процент обученности понизился. В этих классах отдельные обучающиеся имеют низкую мотивацию к обучению, что повлияло на уровень усвоения учебного материала, а также на процент качества обучения. 3 ученика оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

Качество образования в 9А классе осталось на прежнем уровне, а в 9Б классе понизилось, что связано с низким уровнем мотивации к учёбе отдельных учеников.

Общий % качества в 5 - 9 классах находится на допустимом уровне (47%).

3. Качество знания в 2019-2020 учебном году составило 55,3%. Оно осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Это объясняется тем, что повысился % учеников, имеющих одну «3» по итогам года. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на таких учеников в следующем учебном году.

4. Педагогический коллектив, выполняя поставленные задачи, предоставлял учащимся с разной учебной мотивацией, различными физическими и умственными способностями возможности достичь положительных результатов в учебе. За год аттестованы 772 учащихся общеобразовательных классов. Не успевают 10 учеников. Работая над проблемой повышения качества образования путем стимулирования учебной мотивации и использования современных технологий, педагогический коллектив во 2 – 11 классах достиг результата качества 55,3%.

5. Увеличился % обученности по сравнению с

	<p>прошлым учебным годом.</p> <p>6. Анализ данных показывает, что необходимо в следующем учебном году уделять больше внимания обучающимся, находящимся «в резерве» - имеющим 1 «3» и 1 «4».</p> <p>7. Учителям предстоит продолжить больше внимания уделять изучению и применению личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий, координировать действия по отслеживанию успеваемости в каждый учебный период, создавать ситуацию успеха в адаптационный период, при переходе из одного звена обучения в другое, при смене классного руководителя или учителей-предметников, при смене ученического коллектива, при увеличении аттестуемого периода, при переходе на оценочную систему в начальной школе, активизировать методическую работу по повышению качества образовательной деятельности.</p> <p>На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение качества образовательной деятельности.</p>
<p>2.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации</p>	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 «А» вечернего класса показал в основном соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов общего образования. Большинство выпускников, сдававших экзамены, достигают базового уровня подготовки по выбранным предметам. Но технология подготовки к ЕГЭ выпускников нуждается в дальнейшем совершенствовании с целью повышения качества результатов проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования.</p> <p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов не приводится.</p> <p>Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают средний уровень обучения в вечерних классах.</p> <p>На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение качества образовательной деятельности.</p>
<p>2.2.3. Внеурочная деятельность обучающихся</p>	<p>Ежегодно ученики МБОУ СОШ № 9 принимают участие в мероприятиях различного уровня, достигают высоких результатов (Таблица 5). Тем не менее при участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников нет призовых мест.</p> <p>Вывод: Оценивая внеурочную деятельность, можно сказать, что в данном направлении требуются изменения, направленные на усиление части организации внеурочной деятельности, реализуемой в самом учреждении, не только через межсетевое сотрудничество с организациями города. Требуется продолжение работы по организации единой системы работы с одаренными детьми, а также единой информационной базы одаренных детей для всей школы.</p> <p>На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть</p>

	усиление работы с одаренными детьми через внеурочную деятельность.
2.2.4. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся	<p>Медицинское обслуживание сотрудников и учащихся школы осуществляется работниками ГОБУЗ «Печенгская ЦРБ» в рамках реализации договора. В медицинском кабинете школы работает медицинский работник, педиатр, в стоматологическом кабинете ведет прием врач-стоматолог. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.</p> <p>Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: третий час физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, спортивные секции во второй половине дня, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровые сберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); соблюдение щадящего режима обучения в период полярной ночи; урневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физкультурой в теплое время года проводятся на свежем воздухе, постоянно работают спортивные секции.</p> <p>Вместе с тем наблюдаются и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний (простудные и ОРВИ в холодное время года); - недостаточное материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровье сберегающего пространства; - пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; - недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями; - интенсификация образовательного процесса; - недостаточное использование средств физической культуры и спорта. <p>Особое внимание в анализируемый период было уделено созданию и стабильному функционированию системы безопасности школы.</p> <p>Вывод: в целом данное направление деятельности школы требует небольших изменений, направленных на координацию усилий всех участников образовательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья, создание единого информационного пространства.</p>
2.2.5. Внутришкольное управление	В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутри школьного управления являлись

	<p>следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе целостной, научно-обоснованной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы. 2. Введение и реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработка образовательной программы СОО, разработка и внедрение рабочих программ по каждому предмету, ориентированных на формирование и развитие УУД, разработка системы внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе. 3. Особое внимание администрацией школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса, ориентированного не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и на определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим. <p>Говоря о предоставлении семье качественной образовательной услуги, для школы становится важным разнообразие внешней оценки деятельности самой школы. Школа должна презентовать обществу объективный вызывающий доверие результат. Ежегодно проводится мониторинг мнения родителей по качеству услуг, предоставляемых школой. В целом родители удовлетворительно оценивают работу школы, дают положительные отзывы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ по направлениям развития, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок

<p>классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.			
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровье сбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей

здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровые сберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	Возможности интернет источников	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными	- Сложности работы школы в две смены;	- Мониторинг «Одаренные дети»	- Дефицит временных

<p>талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной деятельности, в деятельности по предмету Технология</p>	<p>ресурсов как у учителя, так и у ученика</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Выводы: на основе анализа результатов можно выделить такие тенденции:

- с 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в МБОУ СОШ № 9 по итогам учебного года, однако необходимо более активно использовать резерв повышения качества;
- наметилась положительная динамика качества образования по итогам государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- недостаточный уровень результатов прохождения государственной итоговой аттестации среднего общего образования (вечерние классы) в МБОУ СОШ № 9;
- повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде муниципального уровня;
- снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде регионального уровня;
- неудовлетворительное в полной мере здоровье детей.

Таким образом, можно выделить следующие **проблемы в МБОУ СОШ № 9:**

1. недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов (учебное оборудование);
2. недостаточное использование резерва для повышения качества по итогам учебного года;
3. недостаточный уровень результатов прохождения государственной итоговой аттестации среднего общего образования (вечерние классы) в МБОУ СОШ № 9;
4. снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде регионального уровня;
5. Несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, неудовлетворительным в полной мере является состояние здоровья детей. По результатам медицинского мониторинга по-прежнему наблюдается достаточно высокая заболеваемость обучающихся в холодное время года простудными заболеваниями и ОРВИ.

Кроме этого, требуется постоянная комплексная работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации в различных формах, продолжению работы по повышению качества обучения по итогам учебного года, по повышению качества подготовки выпускников основной и средней школы.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами населения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности и развитие государственно-общественных форм управления.

В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения и развития образовательного процесса требуется совершенствование системы управления нашей школы.

Данные выводы во многом определили концептуальные позиции программы развития школы на 2020-2025 г.г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (предполагаемого будущего состояния образовательной организации)

Результаты реализации Программы развития на 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ №9 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, анализом социального заказа и требованиями современного законодательства.

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности образовательной организации

В основу разработки концептуальной модели школы положена ключевая проектная идея: **достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью школы.**

Поэтому **основными принципами** построения образовательного пространства школы являются:

- **принцип индивидуализации**, заключающийся в предоставлении каждому учащемуся возможности выбора факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности;
- **принцип опоры на ведущую деятельность**, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип социальной активности**, заключающийся в направленности естественной активности ребенка в социальное русло;
- **принцип развивающего образования**, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;
- **принцип открытости образовательной среды** школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно – общественного управления школой; открытость и доступность информации, ее размещение на сайте школы;
- **принцип информатизации**, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно – коммуникационных технологий; дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- **принцип творчества**, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Реализация ключевой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования школы, обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения в новых социально – экономических условиях.

В изменившихся социально – экономических условиях **свою миссию** школа видит по отношению:

к учащимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально - экономических условиях, для формирования гражданской идентичности учащихся;

к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала; в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;

к социуму – в распространении инновационного опыта работы педагогического коллектива; в обеспечении сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями через развитие социального партнерства.

Портрет выпускника

Выпускник, получивший начальное общее образование, видится, как человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- овладевает основами проектной деятельности;
- мотивирован на учебно – познавательную деятельность;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник, получивший основное общее образование, видится, как человек,

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- имеющий повышенный познавательный интерес, мотивированный на продолжение обучения;
- освоивший основы исследовательской и проектной деятельности;
- освоивший на базовом уровне образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший среднее общее образование, видится как личность конкурентоспособная, как человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- освоивший на повышенном уровне сложности образовательные программы по предметам учебного плана в соответствии с интересами и способностями;
- освоивший содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательная система школы

Настоящий этап **развития школы** характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, совершенствованием рынка его услуг, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, стремлением задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт, повышением ответственности субъектов образовательной деятельности.

Стратегические ориентиры жизнедеятельности школы – это основа дальнейшего развития ее образовательной системы.

С целью выравнивания стартовых возможностей детей, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребенка, формирования его успешности образование в школе реализуется **по уровням образования:**

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка -5 лет;
- среднее общее образование – профильное обучение - 2 года.

Изменения **в структуре** общеобразовательного учреждения мы связываем с развитием сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей. Поэтому в школе будут сформированы:

- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильные классы..

Это позволит расширить практику работы учителей с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

В основу отбора и структурирования **содержания** образования в школе положены следующие **принципы:**

- непрерывности;
- вариативности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- гуманизации.

Для расширения возможностей выбора профиля обучения, удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, сохранения здоровья детей необходимы следующие изменения в **учебном плане:**

- введение курсов по выбору в 8- 9 классах;
- введение элективных курсов в 10-11 классах;
- формирование учебного плана, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выделение часов на внеурочную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализация идеи развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ и учебно – методических комплексов, организацию дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных **технологий, методов, средств**, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся и соответствуют следующим требованиям:

- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за процесс и результат своей деятельности;
- развитие критического мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- духовно – нравственное развитие обучающихся.

Приоритет отдается **технологиям**:

- развития критического мышления через чтение и письмо;
- смыслового чтения;
- обучения как исследования;
- учебного проектирования;
- уровневой дифференциации;
- коллективной мыследеятельности;
- информационно – коммуникационным;
- дистанционным образовательным;
- саморазвития личности.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость организации **образовательной деятельности**, при которой учащиеся ощущают себя активными ее участниками. Это возможно:

- при внедрении системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями ФГОС;
- при внедрении программы УУД (Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- при использовании в образовательной деятельности учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- при включении проектной формы в образовательную деятельность (небольшие по продолжительности проекты, тематические проекты класса, параллели и т.п.);
- при проведении игр – имитаций общественно – политических ситуаций, диспутов, выполнении творческих заданий социальной направленности;
- при реализации методов формирования устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- при внедрении методов эвристического обучения для формирования творческих качеств личности, развития креативного мышления;
- при осуществлении системно - деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формировании его социальной активности;
- при внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- при внедрении новой системы оценивания индивидуальных достижений учащихся, организации рефлексии собственной деятельности.

Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса должно стать **приоритетом** в педагогической деятельности. Поэтому важнейшими **задачами воспитания** в школе являются:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и здоровый и безопасный образ жизни личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно – нравственного развития, чувства причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- поддержка талантливой молодежи, приобщение учащихся к науке.

Поэтому **развитие воспитания** в школе предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использования чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- включение детей в интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города.

Школа должна стать центром интеллектуальной деятельности детей и подростков, спортивной, творческой, досуговой деятельности школьников и их родителей.

Обеспечивающая система школы

Развитие обеспечивающей системы школы связываем с выполнением следующих требований к качеству и объему **ресурсного обеспечения**:

- оптимизация системы профессионального роста педагогов, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, и на **повышение профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании** (специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области владения современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способов внеурочной деятельности школьников; психолого – педагогической – использование в области обучения, развития, социализации личности различных психологических подходов, в том числе, культурно – исторического, деятельностного и развивающего; ИКТ – компетентности (общепользовательской, общепедагогической, предметно- педагогической); коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности);
- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, экспериментальную деятельность, на внедрение эффективных образовательных технологий и педагогических методик, для развития их творческого потенциала;
- создание личностно – ориентированной развивающей образовательной, культурно – воспитательной, информационной образовательной среды;
- оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Система управления школой

Управление школой строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации. Дальнейшее **развитие системы управления** школой видим:

- **в обновлении функций** действующих в школе органов самоуправления (педагогический совет, совет родителей, Совет обучающихся);
- **в развитии социального партнерства** школы в условиях реализации ФГОС общего образования;
- **в обновлении механизма управления** школой, который реализуется через такие новые функции, как:
 - развитие внутренней системы оценки качества образования;
 - организация индивидуальных образовательных маршрутов школьников;

- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- планирование и организация научно – исследовательской работы с учащимися;
- организация и совершенствование деятельности социально – психологической службы;
- в использовании подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования;
- **в совершенствовании модели** электронного документооборота в управлении школой;
- **в совершенствовании модели** сетевого взаимодействия школы с **социальными партнерами.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2020	2025
Повышение качества образования	Процент качества образования по предметам	1-4кл. -69 5-9 кл.-44 10-11кл. -35	1-4кл. -70 5-9 кл.- 55 10-11кл. -40
	Средний балл освоения образовательной программы	1-4 кл.-4,5 5-9 кл.-3,5 10-11 кл- 3,2	1-4 кл – 4,6 5-9 кл.- 4,3 10-11 кл- 3,5
	Процент обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС	1-4 кл- 100% 5-9 кл.-100%	1-4 кл -100% 5-9 кл.-100%
	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Позитивная динамика	
Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии с учетом новых тенденций в образовании	Процент педагогов, владеющих современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способами внеурочной деятельности школьников, на достаточном и оптимальном уровне	72%	89%
	Процент педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию	33%	37%
	Процент педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию	50%	59%
	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе с модулем «Введение ФГОС»	95%	100%
	Процент педагогов, принимающих участие в научно – методических мероприятиях разного уровня	73%	89%
Процент педагогов,	33%	50%	

	участвующих экспериментальной работе		
	Процент педагогов, представляющих свой опыт через публикации	38%	52%
Обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей.	Процент учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования	40%	70%
	Процент школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	69%	83%
	Процент победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	33%	45%
	Процент школьников, участвующих в олимпиадах, конференциях в рамках социального партнерства с организациями муниципалитета и региона	11%	15%
	Процент учащихся – участников дистанционных конкурсов	65%	80%
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	Процент педагогов, владеющих ИКТ на достаточном и оптимальном уровне	80%	100%
	Количество ученических мест, имеющих доступ к информационно – коммуникационным технологиям	Позитивная динамика	
	Обновление и наполнение сайта школы	В соответствии с требованиями	
	Количество педагогов, использующих электронные учебники и УМК	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, освоивших АИС «Электронная школа»	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, создавших и эффективно использующих в образовательной деятельности сайт учителя	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, участвующих в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по проблеме освоения ИКТ	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, осуществляющих образовательный мониторинг с использованием компьютерных технологий обработки информации	80%	100%
Повышение	Процент учащихся,	80%	100%

удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности школы		
	Процент родителей, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности школы и образования учащихся	60%	90%
	Коэффициент удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг:		
	учащиеся родители (законные представители) педагоги	2,9 3,1 3,08	3,2 3,2 3,2
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Процент учащихся, обеспеченных организованным горячим питанием	70%	90%
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе	25%	48%
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ДЮСШ и других учреждениях дополнительного образования	20%	50%

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ школы

Цели и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Совершенствование содержания общего образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС
2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей
3. Повышение профессионального мастерства педагогов
4. Повышение эффективности управления школой
5. Создание единого информационного пространства в школе

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2020-2025 гг.

▪ Подготовительный этап (2019 – 2020 гг.):

осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм.

▪ Основной этап (декабрь 2020 г. - август 2025 г.)

Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:

- реализации целевых программ, основных подпрограмм программы развития;
- введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

▪ Обобщающий (январь 2026 г.- июль 2026 г.):

анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

Направления развития

1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления школой.
5. Создание единого информационного пространства в школе.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, предоставляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе и в материалах самообследования школы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, методическим советом, методическими объединениями, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет администрация школы. По итогам мониторинга педагогический совет уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении школы.

Исполнители Программы предоставляют письменный отчёт директору о промежуточных результатах выполнения Программы: отчеты руководителей ЦО, проблемных и творческих групп (один раз в год), отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год), анализ заместителей директора школы по показателям деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (1 раз в год). Директор школы предоставляет отчет на педагогическом совете (1 раз в год). Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на административных совещаниях и итоговых педагогических советах.

ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: региональный бюджет, бюджет муниципального образования Печенгского района, внебюджетные средства.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка рабочих программ учебных предметов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2020-2021	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Разработка рабочих программ факультативных занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2020-2021	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Внедрение системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2021	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Внедрение программы УУД (Программа развития универсальных учебных действий)	2020-2021	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Развитие сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей	2020 - 2025	Администрация
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых детей	2020 -2025	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2020 -2025	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2020 -2025	Зам директора по УВР, руководители ЦО
	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2020-2025	Администрация
	2. Развитие воспитательной системы гимназии и позитивной социализации детей	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования	2020-2025
Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей		2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей		2020-2025	Администрация, учителя – предметники, классные руководители
Включение детей в интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую деятельность		2020 -2025	Учителя – предметники, классные руководители
Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровье сберегающих технологий		2020 - 2025	Администрация, классные руководители
Использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города		2020 - 2025	Зам. директора по ВР

3.Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании.	Начало учебного года	Зам. директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение и использование в практике учителями психологических подходов к обучению детей.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение учителями различных видов внеурочной деятельности.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР и ВР
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Формирование банка (в том числе, электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы по вопросам развития образования в новых условиях.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
4.Повышение эффективности управления школой	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	2020 - 2025	Администрация
	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2020 - 2025	Зам. директора по УВР и ВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2021	Зам.директора по УВР
	Планирование и организация научно – исследовательской работы с учащимися	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
	Организация и совершенствование деятельности социально – психологической службы	2020-2025	Зам. директора по ВР
	Использование подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования	2020 - 2025	Директор
	Разработка положений об органах самоуправления школы (педагогический совет, родительские комитеты классов), в соответствие с действующим законодательством	2020	Зам. директора по УВР и ВР
	Развитие социального партнерства школы в условиях реализации ФГОС общего образования	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
5.Создание единого информационного пространства в школе	Обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	2020 - 2025	Администрация
	Обновление содержания сайта школы	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Осуществление комплекса мер и мероприятий,	2020 - 2025	Зам. директора по УВР,

	направленных на защиту информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся		учитель информатики
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту персональных данных, размещенных в информационных системах школы	2020 - 2025	Администрация, ответственный за обработку персональных данных
	Организация методического сопровождения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ – компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ, ЭО и ДОТ	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, созданных учителями школы	2020 - 2025	Зам. директора по УВР, АХР
	Пополнение библиотеки электронных учебников, пособий, энциклопедий, фильмов, спектаклей и т.д.	2020 - 2025	Зам. директора по УВР, АХР
	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении школы	2020 - 2025	Директор, зам. директора, документовед
	Создание электронной копилки творческих работ учащихся и учителей	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер – классов, обобщение и распространение лучших практик применения ЭО и ДОТ	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	2020 - 2025	Зам. директора по УВР
	Продолжение освоения СОТ, в том числе Интернет-технологий	2020 - 2025	Зам. директора по УВР

Элементы риска развития программы МБОУ СОШ №9

1. Нестабильность кадрового состава педагогических работников (отсутствие по болезни, отпуск по уходу за ребенком и т.п.).
2. Сменность качественного состава ученических коллективов (переезд сильных обучающихся, приток слабых).
3. Контингент вечерних классов (работающие, военнослужащие, женщины с маленькими детьми).
4. Старение педагогического коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.
5. Недостаточное финансирование, устаревание материально-технической базы.

Приложения

Таблица 1

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №9

1. Прохождение курсовой подготовки и переподготовки (1 раз в три года) 100%

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки работников МБОУ
СОШ №9 в 2019 - 2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Сроки проведения курсов
1	Авдюнина Ю.В.	социальный педагог	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	72	31.10.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
2	Гулевич Лариса Михайловна	учитель технологии	«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС»	108	14.10.2019 ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
3	Медведева Анна Александровна	учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	108	14.10.2019 ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
4	Домбровская Ольга Михайловна	учитель начальных классов	«Проектирование программ развития качества начального общего образования на основе анализа результатов ВПР» ГАУДПО МО «ИРО»	18	24.09.2018 – 26.09.2018 ГАУДПО МО «ИРО»
5	Кастусева Оксана Юрьевна	учитель математики	«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС»	108	30.09..2019 ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
6	Домбровская Ольга Михайловна	учитель-логопед	Присвоена квалификация «Педагог-дефектолог»	260	16.12.2019 АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента»
7	Фармагей Ольга Сергеевна	заместитель директора по ВР	«Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)» ГАУДПО МО «ИРО»	18	23.09.2019 – 25.09.2019 ГАУДПО МО «ИРО»

8	Клапотнюк Елена Петровна	учитель русского языка и литературы	«Критериальный подход к проверке ИС(И)»	18	11.11.2019 – 13.11.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
9	Домбровская Ольга Михайловна	учитель-логопед	«Методика проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе»	18	18.11.2019 – 20.11.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
10	Красавина Ксения Николаевна	учитель начальных классов	«Предметное содержание»	36	18.11.2019 – 23.11.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
11	Денисенко Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку»	18	25.11.2019 – 27.11.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
12	Сарбаш Ольга Васильевна	учитель математики	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин физико-математической направленности)»	72	11.11.2019 - 25.11.2019 ГАУДПО МО «ИРО»
13	Лютыева Юлия Николаевна	учитель начальных классов	Совершенствование методики преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	36	10.02.2020 – 15.02.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
14	Лютыева Юлия Николаевна	учитель начальных классов	«Современные технологии педагогического мониторинга»	36	30.05.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
15	Шелковская Леся Ивановна	учитель английского языка	Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего», национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся»	108	1 эт 26.03 - 04.04.2020 2 эт 21.04 - 30.04.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
16	Тарбаева Наталья Николаевна	учитель английского языка	Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»,	108	1 эт 26.03 - 04.04.2020 2 эт 21.04 - 30.04.2020 ГАУДПО МО «ИРО»

			национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся»		
17	Селявина Мария Сергеевна	заместитель директора по УВР	«Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР на уровне начального общего образования»	36	23.03 – 28.03 ГАУДПО МО «ИРО»
18	Буянкина Анна Владимировна	учитель информатики	«Обновление содержания и совершенствование методов обучения информатике»	18	11.03 - 13.03.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
19	Акриш Дмитрий Вадимович	учитель физической культуры	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-участников ВВПОД «Юнармия» в образовательных организациях»	36	17.03.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
20	Селявина Мария Сергеевна	заместитель директора по УВР	Вебинар «Реализация предметной области ОДНКНР»	2	12.03.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
21	Буянкина Анна Владимировна	учитель информатики	«Кандидаты в эксперты предметных комиссий ОГЭ по информатике»	18	06.04.2020 – 09.04.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
22	Быкова Мария Александровна	учитель математики	«Использование цифровых инструментов и сервисов в образовательной деятельности учителя в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»	36	18.04.2020 ГАУДПО МО «ИРО»
23	Ветюгова Ольга Ильинична	учитель начальных классов	«Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО»	48	18.03.2020 ГАУДПО МО «ИРО»

Участие педагогов МБОУ СОШ №9 в конкурсах, проектах, фестивалях различной направленности в 2019 - 2020 учебном году

Ф.И.О. педагога	Дата	Мероприятие	Результат
Домбровская О.М.	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс электронных презентаций «Я иду на родительское собрание»	Финалист, приказ Отдела образования № 496 от 18.12.2019 г
	2020	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Победитель 1-го этапа
	01.11.19	Мозжечковая стимуляция в работе логопеда. Работа с балансиrom	Выступление на РМО учителей-логопедов и дефектологов «Ярмарка педагогических идей»
	30.12.19	Мастер класс «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Заседание ЦО начальных классов «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	18.02.19	«Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности»	Выступление на РМО учителей начальных классов
	19.02.19	«Взаимодействие специалистов в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Выступление на РМО учителей-логопедов и дефектологов
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
	2020	Использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс.Учебника	Сертификат Учителя-новатора
	Май 2020	Творческий онлайн-проект «Я люблю тебя Россия»	
Голованкова Е.А.	30.10.2019	Выступление «Работа с карточками на уроках русского	Заседание ЦО начальных классов

		языка для повышения орфографической зоркости»	«Пути повышения качества образования в условиях ФГОС и СФГОС»
	Ноябрь 2019	Форум замещающих семей «Ребёнок и творчество»	Финалист регионального этапа
	30.12.2019	Мастер-класс «Технология сотрудничества»	Заседание ЦО начальных классов «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс электронных презентаций «Я иду на родительское собрание»	Финалист, приказ Отдела образования № 496 от 18.12.2019 г
	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
	18.02.2020	Выступление «Развитие творческих способностей учащихся через проект создания рукописной книги»	Заседание РМО учителей начальных классов, протокол РМО от 18.02.2020 №3
Селявина М.С.	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	18.02.2020	Выступление «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»	Заседание РМО учителей начальных классов, протокол РМО от 18.02.2020 №3
	04.03.2020	Публикация «Эффективная практика интеллектуального воспитания младших школьников»	Свидетельство о публикации серия АА №45486
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по	Участник проекта, приказ Отдела

		дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	образования №340 23.03.2020
Медведева А.А.	30.12.2019	Мастер-класс «Технология проектного обучения»	Заседание ЦО начальных классов «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Ветюгова О.И.	Сентябрь 2019	Проект по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку АНО ДПО «НИКО». Участие в диагностической работе по предмету «Русский язык в 3 классе» для проведения процедуры контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования	Участник апробации КИМ по русскому языку в 2019
Сибирева Н.А.	30.12.20	Мастер-класс «Технология сотрудничества»	Заседание ЦО начальных классов «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	Январь 2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Финалист в номинации «Дебют», приказ Отдела образования №56 от 04.02.2020
	Февраль 2020	«Творческие методы и приёмы на уроках математики»	Заседание РМО учителей начальных классов, приказ Отдела образования №50 03.01.2020
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
	Май 2020	Творческий онлайн-проект «Я	

		люблю тебя Россия»	
Семашкина М.В.	30.12.2019	Мастер-класс «Использование игровых технологий в 1 классе»	Заседание ЦО начальных классов «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	18.02.20	Выступление «Реализация современных технологий в учебном процессе. On-line ресурсы Интернет для реализации творческого потенциала обучающихся и участия в конкурсах»	Заседание РМО учителей начальных классов, протокол РМО от 18.02.2020 №3
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Тябокина С.В.	06.09.2019	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: совокупность требований ФГОС начального общего образования»	Победитель, https://фгос-соответствие.рф/
	30.10.2019	Выступление «Повышение качества образования через проектную деятельность»	Заседание ЦО начальных классов «Пути повышения качества образования в условиях ФГОС и СФГОС», протокол №2
	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс электронных презентаций «Я иду на родительское собрание»	Финалист, приказ Отдела образования № 496 от 18.12.2019 г
	30.12.2019	Мастер-класс «Технология сотрудничества»	Заседание ЦО начальных классов
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
	Май 2020	Творческий онлайн-проект «Я люблю тебя Россия»	
Лютыева Ю.Н.	Декабрь 2019	Семинар по теме «Курс «Шахматы» как инструмент развития УУД учащихся»	Участник регионального семинара
	Февраль 2020	Мастер-класс «Формирование УУД во внеурочной деятельности: шахматный кружок»	Заседание ЦО начальных классов
Кошкина Е.П.	30.12.2019	Мастер класс «Технология развития критического мышления»	Заседание ЦО начальных классов

			«Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС»
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Манюкайте О.А.	Сентябрь	Муниципальная предметно-методическая комиссии по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г.	Член комиссии, приказ Отдела образования № 339 от 25.09.2019г.
	19.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Февраль 2020	Региональная физико-математическая олимпиада школьников «Северное сияние» по направлению «Физика»	Организатор в МБОУ СОШ №9
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Сидорчук А. В.	26.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Гулевич Л.М.	Сентябрь 2019	Муниципальная предметно – методическая комиссия по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г	Член комиссии, приказ Отдела образования № 339 от 25.09.2019г.
	22.11.2019 28.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, искусству в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г

	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Лебедева О.В.	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	06.12.2020	Выступление: «Карелы. Северно-карельские ёйги, сравнение с саамскими ёйгами»	Участник, в рамках участия на фестивале «На Севере жить! Истоки»
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
	26.03.2020	Районный практико-ориентированный семинар «Эффективные педагогические практики» в МБУ ДО ДДТ№2	Участник, приказ Отдела образования №168 от 19.03.2020
	Май 2020	Всероссийская детская акция «Поём о Победе!». «Школьное радио 24» Музыкальный школьный вестник — информационно-музыкальная программа для школьников Санкт-Петербурга Муниципальный координационный центр реализации образовательных онлайн-проектов в системе дополнительного образования, действующего на площадке МБУ ДО ДДТ № 2 г.Заполярный "И всё о той весне..." Номинация акции: - творческий онлайн - проект «Я люблю тебя, Россия!»; Вокальный ансамбль учителей (Песня «месяц май»)	Руководитель творческих номеров
Иванова К.В.	08.11.19	Муниципальный этап	Член предметного

		Всероссийской олимпиады школьников по математике, в 2019/2020 учебном году	жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Кирилюк О.А.	Сентябрь 2019	Муниципальная предметно – методическая комиссия по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г	Член комиссии, приказ Отдела образования № 339 от 25.09.2019г.
	03.12.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
Буянкина А.В.	28.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ в 2019/2020 учебном году	Председатель предметного жюри, приказ отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс электронных презентаций «Я иду на родительское собрание»	Член жюри, приказ Отдела образования № 496 от 18.12.2019 г
	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член творческой группы, МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Черненко В.А.	Сентябрь	Муниципальная предметно-методическая комиссии по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г.	Член комиссии, приказ Отдела образования № 339 от 25.09.2019г
	20.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
Горланова Л.Н.	Сентябрь	Муниципальная предметно – методическая комиссия по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г	Член комиссии, приказ Отдела образования № 339 от 25.09.2019г
	20.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории,	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394

		обществознанию в 2019/2020 учебном году	от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Денисенко И.В.	27.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Козлова Е.Г.	Сентябрь 2019	Проект по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку АНО ДПО «НИКО». Участие в диагностической работе по предмету «Русский язык в 7 классе» для проведения процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования	Координатор апробации КИМ по русскому языку в 2019
	27.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
Скомаровский А.О.	12.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Клапотнюк Е.П.	Сентябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ отдела образования № 341 от 25.09.2019г.
	21.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	05.12-06.12 2019	Муниципальная комиссия по проверке итогового сочинения (изложения)	Эксперт комиссии, приказ отдела образования № 407 от 11.11.2019
	05.02-06.02 2020	Муниципальная комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) в	Эксперт комиссии, приказ отдела образования № 30 от

		дополнительные сроки	20.01.2020
Тарбаева Н.Н	Сентябрь 2019	Муниципальная предметно – методическая комиссия по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.г	Член комиссии, приказ отдела образования № 339 от 25.09.2019г.
	29.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Сарбаш О.В.	08.11.2019	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, в 2019/2020 учебном году	Член предметного жюри, приказ Отдела образования № 394 от 05.11.2019 г
	Январь 2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	Член жюри, приказ Отдела образования № 24 от 17.01.2020г.
	Февраль 2020	Региональная физико-математическая олимпиада школьников «Северное сияние» по направлению «Математика»	Организатор в МБОУ СОШ №9
	27.02.2020	Выступление «Стратегия пошагового обучения»	Заседание РМО учителей математики, приказ Отдела образования №50 03.01.2020
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Юнг Л.В.	Декабрь 2019	Районный практико – ориентированный семинар в форме педагогических мастерских «Учимся учиться, учимся учить» в МБОУ СОШ № 19	Участник семинара, приказ Отдела образования №481 09.12.2019

	Декабрь 2019	Районный практико – ориентированный семинар «Использование в учебной и во внеурочной деятельности современных педагогических технологий как инструмента повышения мотивации учащихся» в МБОУ ООШ № 22	Участник семинара, приказ Отдела образования №478 09.12.2019
	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Юдинских Т.С.	Март 2020	Пилотный образовательный проект «Перемена» по дистанционному формату обучения, руководитель Александр Ездов	Участник проекта, приказ Отдела образования №340 23.03.2020
Фармагей О.С.	Январь 2020	Творческая группа по подготовке участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года Печенгского района - 2020»	МБОУ СОШ №9 приказ №5 от 09.01.2020

Результаты образовательного процесса

Качество знаний учащихся по классам за 2 учебных года

Начальная школа:

I уровень/ классы	Количество учащихся на конец 2018/2019 года	2019-2020	I уровень/ классы	Количество учащихся на конец 2018/2019 года	2018-2019
		% обуч/качества			% обуч/качества
1а	30	безотм.	1а	31	безотм.
1б	31	99/безотм.	1б	30	безотм.
1в	30	безотм.	1в	29	безотм.
2а	30	100/87 выс.	2а	29	100/75 выс.
2б	29	99/67 опт.	2б	30	98/63 опт.
2в	27	100/77 выс.	2в	29	100/72 выс.
3а	28	100/67 опт.	3а	29	99/62 опт.
3б	28	99/64 опт.	3б	28	99/72 выс.
3в	28	100/75 выс.	3в	29	99/76 выс.
4а	29	100/55 опт.	3г	24	96/54 опт.
4б	29	99/72 выс.	4а	27	100/70 выс.
4в	28	100/75 выс.	4б	26	100/65 опт.

4г	29	100/52 опт.	4в	28	100/68 опт.
Всего	376	99/69 опт.	Всего	369	99/67,7 опт.

Резерв повышения качества:

I уровень	1-«4»	1-«3»
2 классы	8	4
3 классы	6	6
4 классы	5	7
Всего 2-4	19 (6%)	17 (6%)

Результаты классно - обобщающего контроля по итогам года:

2 уровень Классы	Количество Обучающихся на конец года	2019-2020	2 уровень Классы	Количество обучающихся на конец года	2018-2019
		% обученности/ качества			% обученности/ качества
5а	28	100/68 опт.	5а	26	99/46 доп.
5б	27	100/41 опт.	5б	26	100/62 опт.
5в	27	100/67 опт.	5в	26	100/31 доп.
6а	25	100/64 опт.	6а	26	100/63 опт.
6б	26	100/49 опт.	6б	27	100/67 опт.
6в	26	99/42 опт.	6в	25	100/44 доп.

7а	26	100/47 опт.	7а	26	100/39 доп.
7б	27	100/48 опт.	7б	25	100/28 крит.
7в	26	100/35 доп.	7в	25	99/47 опт.
8а	27	96/30 доп.	8а	29	99/31 доп.
8б	25	100/28 крит.	8б	29	96/36 доп.
8в	25	99/36 доп.	9а	25	100/28 крит.
9а	27	99/33 доп.	9б	25	98/22 крит.
9б	24	100/17 крит.			
Всего	384	99/43 опт.	Всего	340	99/ 47 доп.

Резервы повышения качества:

II уровень	1 «4»	1 «3»
5 классы	3	8
6 классы	1	3
7 классы	1	5
8 классы	0	1
9 классы	1	2
Всего 5-9	6 (2%)	19 (5%)

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся по общеобразовательным программам:

Учебный год	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Успевают (2 – 9 классы)	651	603	586
% обученности	98,7%	97,5%	98,2%
% на «5»	95 (15%)	99 (14%)	78 (17%)
% на «4» и «5»	263 (40%)	235 (41%)	242 (37%)
% с 1 «4»	25 (4%)	15 (2%)	8 (1%)
% с 1 «3»	36 (6%)	25 (4%)	23(4%)
% качества	55,3%	55,4 %	54,6%

по итогам учебного года	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	количество учеников	% качества	% обученности	количество учеников	% качества	% обученности	количество учеников	% качества	% обученности
10 «А»	13	8	92	14	14	86	11	0	91
11 «А»	4	75	100	13	15	100	11	54,5	100

Таблица 4

**Анализ итоговой аттестации за 2016-2019 учебные года
9 класс (ОГЭ)**

Предметы	Количество во экзаменуе мых	2016-2017 учебный год		Количество во экзаменуе мых % обучен ности	2017-2018 учебный год		Количество во экзаменуе мых	2018-2019 учебный год	
		% обучен ности	Средний балл/ оценка		% обучен ности	Средний балл/ оценка		% обучен ности	Средний балл/ оценка
Математика	52	100	15,94 (3,67)	52	100	17 (4)	50	100	16 (4)
Русский язык	52	100	30 (4)	52	100	29 (4)	50	100	29 (4)
Физика	21	100	23 (4)	10	100	28 (4)	13	100	27 (4)
Биология	6	100	34 (4)	2	100	36 (4)	9	100	29 (4)
Обществознание	27	100	23,56 (3,52)	31	100	25 (4)	17	100	26 (4)
Химия	5	100	31 (5)	2	100	31 (5)	4	100	24 (5)
Информатика	34	100	14 (4,0)	41	100	14 (4)	34	100	13 (4)
История	7	100	33 (4)	7	100	33 (4)	6	100	36 (5)
География	4	100	24 (4,0)	8	100	22 (4)	17	100	21 (4)
Английский язык	-	-	-	2	100	49 (4)	-	-	-

Таблица 5

Анализ ЕГЭ МБОУ СОШ №9 2017-2020 уч.года
Математика базовый уровень

	Средний балл			«2»			«3»			«4»			«5»			Качество знаний %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
МБОУ СОШ №9	3,8	4,0	4,0	0	0	0	2/40	0	4/33	2/40	4/100	5/42	1/20	0	3/25	60	100	67
Район	4,34	4,17	4,44	0	0	0	12/ 13,19	13/ 15,48	7/8,24	34/ 37,3 6	44/ 52,38	34/40	44/ 48,35	27/ 32,14	44/51,7 6	85,71	84,52	91,76
Область	4,49	4,31	4,43	0,22	0,36	0,14	7,63	12,85	8,95	35,1 1	42,71	38,83	57,0	44,08	52,08	92,11	86,79	90,92

Математика профильный уровень

	Кол-во обучающихся				Кол-во обучающихся, писавших ЕГЭ				Средний балл				Не справились (менее 27 баллов)			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
МБОУ СОШ №9	5	4	13	11	0	0	1	2	-	-	45	35	-	-	0	1
Район							64	75	55,42	54,36	59,03	53,31	0	2/2,2	0	2/2,7
Область					1865	2095	1742	1777	51,47	52,95	60,81	57,27	2	4,22	0,06	4,7

Русский язык

	Средний балл				Не справились чел.,%				80 баллов и выше чел.,%				Из них 90 и выше чел.,%			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
МБОУ СОШ №9	51,20	63,75	53,54	64,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Район	66,68	67,06	68,26	67,99	2/1,8	0	1/0,7	0	17/15,18	27/17,6	31/20,8	26/19,4	4/3,5 7	5/3,3	11/7,4	7/5,2
Область	70,05	70,18	71,45	71,05	0,87	0	0	0,07	23,56	20,16	27,76	23,01	7,34	5,77	7,19	6,87

История 2019

МБОУ №	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, писавших ЕГЭ	Средний балл				Не справились, Чел%				80 баллов и выше, Чел%			
			2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
СОШ 9	13	1	-	-	38	-	-	-	0	-	-	-	0	-
Район		33			56,97				0				4/12,12	
Область					60,11				2,05				12,79	

Обществознание 2019-2020

МБОУ №	Кол-во выпускников		Кол-во выпускников, писавших ЕГЭ		Средний балл				Не справились, Чел%				80 баллов и выше, Чел%			
	2019	2020	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
СОШ 9	13	11	1	1	-	-	37	68	-	-	1/100	0	-	-	0	0
Район			62	63			55,27	52,76			8/12,9	16/25,4			2/3,23	5/8,1
Область				1194			58,14	56,66			10,69	16,33			7,10	9,13

Информатика 2019-2020

МБОУ №	Кол-во выпускников		Кол-во выпускников, писавших ЕГЭ		Средний балл				Не справились, чел/%				80 баллов и выше, чел/%			
	2019	2020	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
СОШ 9	13	11	1	1	-	-	51	42	-	-	0	0	-	-	0	0
Район			20	24			63,7	49,88			0	4/16,67			2/10,0	1/4,17
Область				535			65,05	63,2			4,25	6,17			20,85	17,2

Английский язык 2020

МБОУ №	Кол-во выпускник ов	Кол-во выпускник ов, писавших ЕГЭ	Средний балл				Не справились, Чел%				80 баллов и выше, Чел/%			
			2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
СОШ 9	11	1	-	-	-	62	-	-	-	0	-	-	-	0
Район		11				68,55				0				3/27,27
Область		377				71,95				0,27				36,08

Таблица 6

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх в 2019 – 2020 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, количество детей	Результат
Школьный уровень			
Школьный	День знаний (КТД)	3 ученика, 1а, 1б, 9а,9б	Участие
Школьный	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	1-4 классы 5-9 классы	Дипломы участников
Школьный	КТД концерт к дню Учителя (КТД)	2 ученика, номера от 2в, 6а, 5а, 6б,7а,	Участие
Школьный	Конкурс рисунков и поделок «Волшебница Осень»	1-4 классы 64 участника	дипломы
Школьный	День самоуправления	1-5 классы учителя – дублеры 9а,9б	Участие
Школьный	«Посвящение в первоклассники»	6а,6б классов(4 чел),	Участие
Школьный	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	1-4 классы 5-9 классы	12дипломов победителей, 15 дипломов участников
Школьный	«Школа будущего первоклассника» (праздник открытия)	7в класс (4 чел),9а,9б (2чел.) 6б (1чел.)	Участие
Школьный	Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 классы 5-9 классы	Дипломы участников
Школьный	Мероприятия декады «sos»	1-4 классы 5-9 классы Волонтерская группа	Участие
Школьный	Этап ВсОШ	5-9 классы	Количество участников 330 Количество победителей 74 86 призеров
Школьный	Новогодние представления (КТД)	1-4 классы 7 учеников 6, 7 классов 5-9 классы	участие

Школьный	Конкурс новогодних газет	1-4 классы 5-9 классы	Количество участников 25 Количество победителей 15
Школьный	Конкурс новогодних игрушек	1-4 классы 5-9 классы	Количество участников 60 Количество победителей 25
Школьный	Веселые старты «Родине служить - готовы!»	1-4 классы	Дипломы за 1,2,3 и место
Школьный	Соревнования по армреслингу, прыжкам на скакалке	1-4 классы 5-9 классы	Дипломы участников, дипломы победителей
Школьный	Конкурс поздравительных открыток и газет к 8 марта	1-4 классы 5-9 классы	Дипломы участников, дипломы победителей
Школьный	Концерт к 8 марта (КТД)	1-4 классы 5-9 классы	Участие
Школьный	«Живая классика»	5 участников	2 диплома победителей, сертификаты участников
Школьный	Дистанционные конкурсы и акции к Дню Победы «Бессмертный полк – онлайн» 38 «Письмо Победы» 24 «Памяти Героев» 20 «Читаем стихи Победы» 45 «Строки, опалённые войной» 45 «Георгиевская ленточка» 55 «Синий платочек» 4 Акция «Открытие Победы» 25	1-4 классы 5-9 классы	«Читаем стихи Победы» 45 участников «Строки, опалённые войной» Дипломы победителей, дипломы участников

	«Окна Победы» 18		
Школьный	Праздник «Последний звонок» (КТД) в онлайн	8а,8б,9а,9б,1а классы, педагоги, родители выпускников	Участие
Городской уровень			
Городской	Квест игра «Риск»	Команда 10 чел 8 а,б классы	Диплом за 2 место
Городской	Конкурс поделок на тематику ПДД	1-4 классы:	Диплом 2 место Дипломы за участие
Городской	Выставка рисунков к Дню Матери	1-4 классы	Дипломы за участие
Городской	Квест игра «Риск»»	Команда 6 чел 9а,б классы	Диплом за участие
Городской	Выставка поделок и рисунков «В царстве Снежной королевы»	1-4 классы	Дипломы участников
Муниципальный (Районный) уровень			
Районный	«Золотая осень» турнир по футболу	Команды мальчиков и девочек по возрастам	Грамота 2 место девочки
Районный	Военно-патриотическая игра «Петсамо»	Команда 8-9 классы	Диплом за 2 место по стрельбе Диплом участника
Районный	<u>Конкурс чтецов "Цветы на скалах"</u>	5-7 классы	Количество участников 9 Количество победителей 1

Районный	Фестиваль творчества детей – инвалидов «Кораблик надежды»	1 ученик	Диплом участника
Районный	Семинар "Школа городских компетенций"	Команда 7-9 классы 6 человек	Участие
Районный	Этап ВсОШ	7-9 классы	Количество участников 17 Количество победителей 1 Количество призеров 4
Районный	Игра «Снежные баталии» участие	Команда юнармейцев	
Районный	"Школа городских компетенций" Фестиваль «Это наш город»	7-9 классы 8 учеников	Сертификаты участников
Районный	Соревнования по мини-футболу	Команда	Диплом за 2 место
Районный	Конкурс рукописной книги «Мы рисуем Победу»	Количество участников 25 2а класс	Диплом участника
Районный	Соревнования по шахматам на командное первенство среди школ Печенгского района, посвященные 75 годовщине освобождения Заполярья	Команда	Диплом за 2 место
Районный	«Живая классика»	2 участника	Участие
Районный	«Экологический квиз» участие	Команда	Участие
Районный	Соревнования по пионерболу	Команда	Диплом за 2 место
Районный	«Юнармейские тактические игры» участие	10 чел	Участие

Региональный уровень			
Региональный	Финал дивизионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	Команда	Диплом за 3 место
Региональный	Форум « Арктика- территория здоровья»	Команда 9 классы	Диплом 2 место
Региональный	Дистанционные конкурсы и акции к Дню Победы «Окна Победы»	1-9 класс	Количество участников 25 1 победитель
Региональный	Дистанционная игра «Защитник Отечества» участие	Команда	участие
Региональный	физико-математическая олимпиад школьников «Северное сияние»	Участие 6 чел.	участие
Всероссийский уровень			
Всероссийский	Олимпиада на сайте МЕТАШКОЛА	Количество участников 15	12 диплома победителя
Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по математике	Количество участников 15	Количество победителей 4 Количество призеров 5
Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по русскому языку «Заврики» Количество участников 10 Количество победителей 3	Количество участников 1-4 класс 10	Количество победителей 3
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Занимательный русский язык. Игры со словами"	Количество участников	участие

		4 классы-25	
Всероссийский	Олимпиада «Окружающий нас Мир!»	1 класс-1 чел.	Дипломы победителя1
Всероссийский	https://mega-talant.com Олимпиада по русскому языку Количество участников 15 Количество победителей 3	Количество участников 1-4 класс 15	Дипломы победителя1
Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» Количество участников 5	Количество участников1-4 класс 5	Дипломы победителя3
Всероссийский	https://s-ba.ru/space конкурс рисунков Конкурс рисунков к Дню космонавтики	Количество участников 12	Дипломы победителя8
Всероссийский	Детская онлайн акция «Поём о Победе!».		Количество победителей 1
Международный уровень			
Международный	XVI международная олимпиада по математике сайт Мега-Талант	1 класс 6 чел.	Количество победителей 1
Международный	VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»		Количество победителей 1