

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласована на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9
Протокол № 3
от «15» января 2025» г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха и оздоровления детей и подростков
детского оздоровительного лагеря
«ВЕСЕННИЕ ЗАБАВЫ»
на базе МБОУ «СОШ №9»

г. Заполярный

2025г.

**Программа деятельности весеннего лагеря дневного пребывания
«Весенние забавы»**

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Весенние забавы» с дневным пребыванием детей
2.	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3.	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
6.	Адрес, телефон	184430, Мурманская область, Печенгский район, г. Заполярный, ул. Космонавтов, д.6а Тел.8-9113277497
7.	Место реализации	Школьный оздоровительный лагерь «Весенние забавы» с дневным пребыванием детей
8.	Количество, возраст учащихся	90 учеников от 6,5 до 14 лет
9.	Сроки проведения, количество смен	с 24.03. по 30.03.2025 года

Пояснительная записка

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность участников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период весенних каникул. Продолжительность смены 7 календарных дней. Рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Программа предусматривает деление детей на 3 отряда по 30 человек в каждом. К каждому отряду прикреплено по 2 воспитателя (из числа педагогов образовательного учреждения).

Весенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период весенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в весеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Привлекая всех детей к выполнению программы, мы стремимся к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления, так как программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений дополнительного образования: художественно-творческого, спортивнооздоровительного, духовно-нравственного, способствующие физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои

способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение, и взаимовыручку. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, коллективно-творческие дела, мастерские творчества и мн. др. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, неполных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» из социально незащищенных.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
•Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; •Выработка и укрепление гигиенических навыков; •Расширение знаний об охране здоровья.	•Утренняя гимнастика (зарядка) •Спортивная игры в спортзале •Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная «Веселые старты» •Беседы, лекции «Мое здоровье» •Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
•Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. •Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. •Развитие творческих способностей детей.	•Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», •Конкурсные программы •Творческие конкурсы •Игровые творческие программы •Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
•Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности •Воспитание у детей некоторых	•Общественно значимый труд. •Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)

личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. •Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	
--	--

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
•Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; •Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	•Поездки, экскурсии; •Викторины, ребусы, кроссворды •Игры на логическое мышление •Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
•Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; •Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. •Приобщение к духовным ценностям российской истории.	•Подвижные народные игры •Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» •Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
•Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. •Организовать деятельность творческих мастерских.	•Мероприятия различной направленности •Игры •Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. •Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (определяется организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ №9».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Программа воспитания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников ДОЛ.
- Санитарно- гигиенические нормы. (СанПиН 2.3. /2.3.3590-20, 3.1/2.4.3598-20);
- Заявление от родителей с приложением документов (копии паспорта родителя, свидетельства о рождении или паспорта ребенка, медицинского полиса), согласия о персональных данных, договор на оказание услуг по организации отдыха детей;
- Акт приемки лагеря.

2. Особенности материально-технического обеспечения программы: Фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, манекен-тренажер для оказания помощи; музыкальное оборудование, магнитофон, спортивно-игровой инвентарь; шахматы, канцелярские товары.

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учителя физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Учителя физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация ДОЛ
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повар, зам. по АХР
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник ДОЛ;
- Воспитатели (из числа педагогов школы);
- Организаторы спортивной работы;

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник ДОЛ:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
 - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- составляет план работы на смену и подводит итоги работы;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатели:

- обеспечивают реализацию плана работы;
- отвечают за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- обеспечивают и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- проводят оздоровительную утреннюю зарядку;
- организуют и проводят отрядные дела.

Организаторы спортивной работы:

- организуют и проводят спортивные соревнования, мероприятия в ДОЛ;
- ежедневно проводят зарядку.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; прохождение ими медосмотра;
- оформление документации по организации весеннего отдыха обучающихся;
- формирование контингента участников весеннего отдыха;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря;
- составление меню заведующей столовой.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Веснушки»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации.

Диагностика реализации программы.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	февраль-март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-й день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Начальник лагеря

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,
синий – «лидер-вдохновитель»
зелёный – «активный участник»
желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- занятость детей «группы риска».

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря «Весенние забавы» с
дневным пребыванием детей в дни весенних каникул 2025 учебного года**

День/ дата	Основные дела и мероприятия	Инструктаж	Ответственные
1 день 24.03	«В гости к нам пришла весна» Торжественная линейка "Здравствуй, лагерь!" • Операция « Уют» Подготовка к концерту «В гости к нам пришла весна» • Игры на свежем воздухе. • Конкурс чтецов «Весна красна». • Дискотека.	Инструктаж «Правила поведения в ОУ», Инструктаж «Техника безопасности в воспитательно м процессе»	организатор, воспитатели, учителя физкультуры
2 день 25.03	« День здоровья» • Час информации: "Здоровье - вот твое богатство" (поход в библиотеку) • Спортивная эстафета "Чемпионат весёлого мяча" • Конкурс рисунков на асфальте.	«Правила поведения во время экскурсий»	организатор, воспитатели
3 день 26.03	«Сказочный день» День ПДД • В гости к нам пришёл Незнайка. • Распространение буклетов по ПДД. Поход в кинотеатр. Незнайка в городе!	Инструктаж по ПДД «Я–пешеход»	организатор, воспитатели
4 день 27.03	«Мир красок» • Минутка здоровья. • Творческая мастерская «Я рисую акварелью» «Веселые забавы» • Я за здоровый образ жизни. • Веселая спортивно-игровая эстафета	Инструктаж «Беседа по пожарной безопасности»	организатор, учителя физкультуры
5 день 28.03	«До свидания, лагерь!» • Игра - путешествие " По страницам любимых детских книг" • Подвижные игры на свежем воздухе • Прощальный концерт «До, ми, соль...» • Дискотека		организатор, воспитатели, учителя физкультуры

Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Весенние забавы»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

**Режим дня детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в дни
весенних каникул с 24.03 по 30.03.2025 г.**

Режим работы	Время
Приём детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов	10.00 – 11.00
Спортивные игры, трудовые дела	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.15
Свободное время, работа по плану отрядов	13.20 – 14.00
Приведение в порядок игрового помещения, подведение итогов дня	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30