

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
«01» сентября 2022г.  
Протокол №1.

С учетом мнения Совета родителей.  
Совета обучающихся  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ Л.И. Шелковская  
«01» сентября 2022г.  
Приказ №181/2от 01.09.2022г.

## **Положение о внедрении наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внедрении наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.1. Целевая модель наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в процессе введения и реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №9 (далее – школа).

## 2. Основные понятия и термины

2.1. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

2.2. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.5. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.6. Координатор - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.7. Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным программам, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар и реализацию наставнического цикла.

2.8. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

2.9. Благодарный выпускник - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

### **3. Цели и задачи наставничества**

3.1 . Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования, в том числе молодых специалистов.

3.2. Основными задачами наставничества являются:

- введение целевой модели наставничества;
- разработка и реализация программы наставничества обучающихся и педагогических работников (далее – программа наставничества);
- реализация кадровой политики, в том числе привлечение, обучение и контроль процедуры реализации программы наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставников и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества, в формате непрерывного образования.

### **4. Организационные основы наставничества**

4.1. Наставничество организуется на основании приказа директора школы.

4.2 . Координацию деятельности по введению целевой модели наставничества осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 . Руководство деятельностью по разработке и реализации программы наставничества ( по модулям) осуществляют кураторы

4.4 . Координатор и кураторы программы наставничества назначаются приказом директора школы.

4.5 . Реализация программы наставничества происходит через работу координатора и кураторов с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

4.6. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, координатором, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами ОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

4.7. Наставляемыми могут быть обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни школы, отстраненные от коллектива.

4.8. Наставляемыми могут быть педагоги:

- молодые специалисты;
- находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.

4.9. Наставниками могут быть:

- обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родители обучающихся – активные участники родительских советов;
- выпускники, заинтересованные в поддержке своего ОУ;
- сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
- успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветераны педагогического труда.

4.10. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей ОУ в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

4.11. Участие наставника и наставляемых в реализации программы наставничества основывается на добровольном согласии.

4.12 . Для участия в программе наставничества заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.

4.13 . Формирование наставнических пар/групп осуществляется после знакомства с программами наставников.

4.14 . Формирование наставнических пар/групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора ОУ.

4.15 . С наставниками, не являющимися членами педагогического коллектива, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

## **5. Реализация программы наставничества**

5.1 . Для успешной реализации программы наставничества, исходя из образовательных потребностей ОУ используются следующие формы наставничества *«ученик – ученик»*, *«учитель – учитель»*, *«работодатель-ученик»*

Представление программ наставничества по формам осуществляется на Совете родителей , Совете обучающихся , педагогическом совете .

5.2 . Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник – наставляемый:

- Проведение первой (организационной) рабочей встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй (пробной) рабочей встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса наставника с наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

5.3 . Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

5.4 . Количество встреч с наставляемым наставник определяет самостоятельно при проведении встречи-планирования.

## **6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

6.1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

6.2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

6.3. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

6.4. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.5. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

## **7. Обязанности наставника**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ №9, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым программу/план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны, определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, вместе с тем обсуждая с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, указывая на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственного мнения и позиции, а стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивируя и ободряя его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в ОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

- Подводить итоги наставнической программы, готовить отчет о проделанной работе с предложениями и выводами.

## **8. Права наставника**

- Вносить на рассмотрение администрации образовательного учреждения предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием программ дополнительного профессионального образования.
- Получать психологическую поддержку.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

## **9. Обязанности наставляемого**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ№9, определяющие права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым программу/план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

## **10. Права наставляемого**

- Вносить на рассмотрение администрации ОУ предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Получать психологическую поддержку.
- Участвовать в конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно или через представителя.

## **11. Механизмы мотивации и поощрения наставников**

- Мероприятия по популяризации роли наставника.
- Организация и проведение обобщение опыта наставников на уровне ОУ.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Создание специальной рубрики «Наши наставники» на сайте ОУ.
- Создание на сайте методической копилки с программами наставничества.

- Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений по развитию школы.

## **12. Документы, регламентирующие наставническую деятельность**

- Приказ «О введении целевой модели наставничества».
- «Положения о внедрении наставничества в МБОУ СОШ №9» .
- «Программа наставничества обучающихся и педагогических работников МБОУСОШ№9».
- Приказ «О назначении наставников и формировании наставнических пар/групп».









**Анкетно-опросники для проведения мониторинга**

**Первый этап опроса для мониторинга программы наставничества** (до начала работы).

**Форма «ученик – ученик»**

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишённое строгой субординации влияние на наставляемого

***Анкета наставляемого***

***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? да нет
2. Если да, то где?
3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть

|   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|-----|
| план, выстроенный наставником?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 9.Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 11.Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 12.Ожидаемая полезность проекта для Вас                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 13.Что Вы ожидаете от программы?                                      |   |   |   |   |   |   |    |   |   |     |
| 14.Что для Вас является особенно ценным в программе?                  |   |   |   |   |   |   |    |   |   |     |
| 15. Вы рады, что участвуете в программе?                              |   |   |   |   |   |   | да |   |   | нет |

***Анкета наставника***

***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

|   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|-----|
| 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?               |   |   |   |   |   |   | да |   |   | нет |
| 2. Если да, то где?   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |     |
| 3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |
| 5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10  |

6. Насколько могут быть

полезны/интересны личные встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Насколько Вы собираетесь

придерживаться плана? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

15. Вы рады, что участвуете в программе?

да

нет

### Форма «учитель – учитель»

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

*Анкета наставляемого:*

### Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

|   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|
| 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
|   |   | да |   |   |   |   |   |   |   | нет |  |
| 2. Если да, то где?   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 3. Ожидаемая эффективность программы наставничества   | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества  | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)                             | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 6. Ожидаемая польза программы для профессиональной и должностной адаптации  | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний   | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков   | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации   | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |
| 11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?  | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |  |



12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных

Очень часто Часто Редко 1-2 раза Никогда

профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары,

вебинары, участие в конкурсах)

16. Рады ли Вы участвовать в программе?

да нет

### ***Анкета наставника***

#### *Инструкция*

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?

да нет

2. Если да, то где?

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

коллективом, рабочим местом,

должностными обязанностями и квалификационными требованиями)

6. Ожидаемая эффективность программы для профессиональной и должностной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)

Очень часто Часто

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества?

да

## Форма «студент – ученик»

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает тому с профессиональным и личностным самоопределением, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории.

### *Анкета наставляемого*

#### *Инструкция*

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

- |   |    |     |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?                                   | да | нет |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2. Если да, то где?   |    |     |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником                                     | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?    | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?               | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?                                       | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?   | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?                      | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?                       | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |

11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии)
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
13. Что Вы ожидаете от программы?
14. Что особенно ценно для Вас в программе?
15. Рады ли Вы участвовать в программе?
- |  |  |    |  |     |
|--|--|----|--|-----|
|  |  | да |  | нет |
|--|--|----|--|-----|

***Анкета наставника***

***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
- |  |  |    |  |     |
|--|--|----|--|-----|
|  |  | да |  | нет |
|--|--|----|--|-----|
2. Если да, то где?
3. Насколько комфортным Вы ожидаете общение с наставляемым?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
5. Насколько могут быть полезными/интересными групповые встречи?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
6. Насколько могут быть полезными/интересными личные встречи?
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования
- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

(разработанного Вами)?

8. Насколько Вы собираетесь  
придерживаться плана?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемая включенность  
наставляемого в процесс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Ожидаемый уровень  
удовлетворения от совместной  
работы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Ожидаемая полезность проекта  
для Вас и Вашего наставляемого

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидаете от программы  
и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в  
программе?

14. Насколько может быть  
полезным/интересным обучение  
наставляемого?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Рады ли Вы участвовать в  
программе?

да нет

### Форма «работодатель-ученик»

При реализации наставничества по форме «работодатель – ученик» основной упор делается на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к учебе и самореализации.

### **Анкета наставляемого**

#### ***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с  
программой наставничества?

да нет

2. Если да, то где?

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

предпочтений (профориентационные

тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии

на предприятия)

6. Ожидаемая полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и

организации (демонстрации, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)

7. Ожидаемое качество отработки

ролевых практик конкретной

деятельности, включая

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

профессиональную и

межличностную коммуникацию на

производстве

8. Ожидаемое качество передачи

Вам необходимых практических навыков

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ожидаемая помощь в раскрытии

и оценке своего личного профессионального

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

потенциала

10. Насколько для Вас важно

ощущение поддержки наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? да нет

### *Анкета наставника*

#### *Инструкция*

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? да нет

2. Если да, то где?

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ожидаемая эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

дискуссии)

7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

9. Ожидаемая эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

11. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества?

да нет

**Второй этап опроса для мониторинга программы** (по завершении работы).

**Образцы опросных анкет для участников четырех форм наставничества**

**Форма «ученик – ученик»**

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и





программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? да нет

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? да нет

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? да нет

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? да нет

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? да нет

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? да нет

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? да нет

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? да нет

25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные



11. Насколько понравилась работа наставником?
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Насколько Вы довольны результатом?
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
14. Насколько оправдались Ваши ожидания?
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Что особенно ценно для Вас было в программе?
16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
17. Было ли достаточным и понятным обучение?
- да нет
18. Насколько полезным/интересным было обучение?
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
- да нет
20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?
- да нет
21. Было ли достаточным и понятным обучение?
- да нет
22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям?
- да нет
23. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?
- да нет

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? да нет

### Форма «учитель – учитель»

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

#### *Анкета наставляемого*

#### *Инструкция*

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? да нет

2. Если да, то где?

3. Эффективность программы наставничества

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|





|   |             |       |       |          |         |   |   |   |   |    |
|---|-------------|-------|-------|----------|---------|---|---|---|---|----|
| 5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)? | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации   | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?   | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?  | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Качество программы профессиональной адаптации  | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Включенность наставляемого в процесс  | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?   | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?   |             |       |       |          |         |   |   |   |   |    |
| 13. Насколько оправдались Ваши ожидания?  | 1           | 2     | 3     | 4        | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14. Что особенно ценно для Вас было в программе?  |             |       |       |          |         |   |   |   |   |    |
| 15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?   |             |       |       |          |         |   |   |   |   |    |
| 16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары,                             | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |   |   |   |   |    |



|   |    |     |
|---|----|-----|
| вебинары, участие в конкурсах)?   |    |     |
| 17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?  | да | нет |
| 18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?  | да | нет |
| 19. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет?                 | да | нет |
| 20. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации?                        | да | нет |
| 21. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? | да | нет |
| 22. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования?              | да | нет |

### **Форма «студент – ученик»**

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие учащихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогая ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствуя индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории.

### ***Анкета наставляемого***

#### ***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? | да | нет |
| 2. Если да, то где?                                       |    |     |



|  |    |     |
|--|----|-----|
| 16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?  |    |     |
| 17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?   | да | нет |
| 18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?   | да | нет |
| 19. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области?  | да | нет |
| 20. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу?  | да | нет |
| 21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?   | да | нет |
| 22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям?   | да | нет |
| 23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы?   | да | нет |
| 24. Появилось ли у Вас желание поступить на охваченные практикой факультеты и направления?   | да | нет |
| 25. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) | да | нет |
| 26. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные спортивные мероприятия (возможно, Вы записались в новую спортивную секцию)?   | да | нет |



12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Было ли достаточным и понятным обучение?

да

нет

17. Насколько полезным/интересным было обучение?

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

да

нет

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

да

нет

20. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области?

да

нет

21. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)

да

нет

22. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное)

да

нет



|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| потенциала  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10  |
| 10. Ощущение поддержки от наставника  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10  |
| 11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |
| 12. Насколько оправдались Ваши ожидания?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10  |
| 13. Что особенно ценно для Вас было в программе?  |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |
| 14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |
| 15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?  |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?  |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 17. Появилось ли у Вас желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке? |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 18. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?  |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 19. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям?  |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 20. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы?  |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 21. Появились ли у Вас идеи для реализации собственного проекта в интересующей Вас области?                                 |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |
| 22. Планируете ли Вы работать в организациях, участвующих в   |   |   |   |   |   |   |   | да |   | нет |

программе наставничества?

### ***Анкета наставника***

#### ***Инструкция***

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- |  |    |     |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?  | да | нет |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. Если да, то где?  |    |     |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. Эффективность программы наставничества  | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?   | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько удалось организовать мероприятия на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)? | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)   | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?  | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?   | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая  | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



профессиональную и  
межличностную коммуникацию на  
производстве

10. Включенность наставляемого в  
процесс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Насколько Вы довольны вашей  
совместной работой?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидали от программы  
и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши  
ожидания?

14. Что особенно ценно для Вас  
было в программе?

15. Чего Вам не хватило в  
программе и/или что хотелось бы  
изменить?

16. Оглядываясь назад,  
понравилось ли Вам участвовать в  
программе?

да нет

17. Хотели бы Вы продолжить  
работу в программе  
наставничества?

18. Появилось ли у Вас желание  
создать устойчивое сообщество  
предпринимателей и  
образовательных организаций?

да нет

19. Хотели бы Вы заниматься  
всесторонней поддержкой  
талантливой молодежи и  
образовательных инициатив?

да нет

**Опросники для SWOT-анализа реализуемой  
программы наставничества**

### Форма наставничества «ученик – ученик»

#### **Факторы SWOT**

Внутренние

Внешние

#### **Позитивные**

Сильные стороны

Возможности

#### **Негативные**

Слабые стороны

Угрозы

#### *Личностная оценка наставляемых*

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

#### **Характеристика**

#### **Количество участников, отметивших ее для себя**

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения

Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы

Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области

Появилось желание посещать дополнительные спортивные

мероприятия

Появилось желание посещать  
дополнительные культурные

мероприятия

Планирует стать наставником в будущем и  
присоединиться

к сообществу

### *Личностная оценка наставников*

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

### **Характеристика**

### **Количество участников, отметивших ее для себя**

Достаточность и понятность обучения  
наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе  
наставничества

Возрос интерес к одной или нескольким  
профессиям

Появилось лучшее понимание  
собственного профессионального  
будущего

Появилось желание реализовать  
собственный проект в интересующей  
области

## Форма наставничества «учитель – учитель»

### **Факторы SWOT**

Внутренние

Внешние

### **Позитивные**

Сильные стороны

Возможности

### **Негативные**

Слабые стороны

Угрозы

### *Личностная оценка наставляемых*

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

### **Характеристика**

### **Количество участников, отметивших ее для себя**

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала

Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах

Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и

родительским сообществами благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные

профессиональные работы: статьи, исследования

### ***Личностная оценка наставников***

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

### **Характеристика**

### **Количество участников, отметивших ее для себя**

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет

Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации

Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования

## Форма наставничества «работодатель – ученик»

| <b>Факторы SWOT</b> | <b>Позитивные</b> | <b>Негативные</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Внутренние          | Сильные стороны   | Слабые стороны    |
| Внешние             | Возможности       | Угрозы            |

### *Личностная оценка наставляемых*

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

### **Характеристика**

### **Количество участников, отметивших ее для себя**

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке

Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям

Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы

Появились идеи для реализации собственного проекта в интересующей области

Планирует работать в организациях, участвующих в программе наставничества

*Личностная оценка наставников*

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

**Характеристика**

**Количество участников,  
отметивших ее для себя**

Достаточность и понятность обучения наставников

Понравилось участвовать в программе

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества

Появилось желание создать устойчивое сообщество предпринимателей и образовательных организаций



## Анкета куратора

### Количественный анализ результатов

#### программы наставничества

| Изучаемый параметр  | Показатель<br>до<br>реализации<br>программы<br>(x) | Показатель<br>после<br>реализации<br>программы<br>(y) | Разница<br>(z = x - y) | Значение в<br>процентах<br>(z / x * 100) |
|---|--|---|------------------------|--|
| 1. Количество учеников,<br>посещающих творческие<br>кружки,<br>объединения, спортивные<br>секции  |  |   |                        |  |
| 2. Количество успешно<br>реализованных<br>образовательных и<br>культурных проектов  |  |   |                        |  |
| 3. Число подростков,<br>состоящих на учете в<br>полиции и<br>психоневрологических<br>диспансерах  |  |   |                        |  |
| 4. Количество жалоб от<br>родителей и учителей,<br>связанных с социальной<br>незащищенностью<br>и конфликтами внутри<br>класса и школы        |  |   |                        |  |
| 5. Число собственных<br>педагогических<br>профессиональных работ<br>молодого специалиста:<br>статей,<br>исследований,<br>методических практик |  |   |                        |  |
| 6. Количество учеников,<br>планирующих стать<br>наставниками в будущем и<br>присоединиться к<br>сообществу благодарных<br>выпускников         |  |   |                        |  |

7. Число студентов,  
поступающих на  
охваченные  
наставнической  
практикой факультеты и  
направления

8.Количество мероприятий  
профориентационного,  
мотивационного и  
практического  
характера

9. Процент учеников,  
прошедших  
профессиональные и  
компетентностные тесты

10. Количество успешно  
реализованных и  
представленных  
результатов проектной  
деятельности в старших  
классах

(совместно с  
представителем  
предприятия)

11.Количество  
планирующих  
трудоустройство или уже  
трудоустроенных на  
региональных  
предприятиях  
выпускников  
профессиональных  
образовательных  
организаций (ПОО)

12.Количество  
выпускников средней  
школы, планирующих  
трудоустройство на  
региональных  
предприятиях

