

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

Утверждено

Директор школы
И.И. Шелковская

Приказ № 114

14.05.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу все знать»
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 10-12 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования

Кривцова Е.Г.

г. Заполярный
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность. Имеет предметно ориентированный, интегрированный характер.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки мурманской области от 19 марта 2020 года №462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. №Р-6)».

Актуальность программы. Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные,

двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экспериментированию, экологической культуре, творчеству.

Новизна данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно - практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 70 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть знаниями и умениями в области экспериментирования, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений воспитанников.

Цели и задачи программы:

Целью, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать» является формирование у детей с задержкой психического развития познавательно - исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;

- формировать навыки сотрудничества.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;

- воспитать творческую личность;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности;

- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 10-12 лет.

Уровень сложности освоения программы – «стартовый».

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

Объем программы – 36 часов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Состав группы – постоянный состав из 8 обучающихся.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся.

АДООП «Хочу все знать» разработана для нозологических категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение интеллекта, задержка психического развития) в возрасте 10-12 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДООП «Хочу все знать».

1. Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение внятности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

2. Обучающиеся с нарушением интеллекта – категория детей, у которых стойко выражено снижение познавательной деятельности,

возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Выражены недостатки внимания, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

3. Обучающиеся с ЗПР - категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

4. Обучающиеся с РАС - категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

При реализации ДООП «Хочу все знать» используются следующие виды обучения:

- групповая работа,
- самостоятельная работа,
- индивидуальные занятия,
- игра.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей).

На этапе изучения нового материала используются словесные методы обучения. Применение на занятиях наглядных методов обучения направлено на развитие абстрактное мышление учащихся.

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают широкий диапазон различных видов деятельности учащихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения и анализа итогов практической работы. Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развивать положительные качества личности воспитанника (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами);
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий на занятии с помощью педагога;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность;
- формировать и развивать память, внимание, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- развивать познавательный интерес детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

коммуникативные УУД:

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия; соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе;
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- что относится к неживой природе;
- свойства явлений неживой природы (воздуха, воды, полезных ископаемых) и его роль в жизни человека;
- физические явления (магнетизм, электричество, свет, звук);
- строение тела человека;
- что здоровье – одна из главных ценностей жизни и его надо беречь.

Обучающийся должен уметь:

- под контролем воспитателя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы;
- самостоятельно проводить опыты с веществами;

-самостоятельно пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов;

- определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать выводы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе реализации программы проводится поэтапная диагностика успешности и результативности усвоения программного материала и личностного развития обучаемого. Главный показатель итогов реализации программы – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей. Контроль результативности усвоения программы осуществляется посредством педагогического наблюдения, устного опроса, мониторинга результативности реализации программы в соответствии с заявленными критериями оценки, сбора отзывов детей, родителей.

В конце реализации программы проводится поэтапная диагностика успешности усвоения программного материала и личностного развития обучаемого.

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Целевые ориентиры
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу	Принимает активное участие при планировании деятельности Совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов,	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами

		самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)		помня о цели работы.	с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдо логические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Формы проведения итогов реализации программы

Результативность работы по программе можно отследить, осуществляя на протяжении всего процесса обучения различные виды и формы контроля.

Вводный (входной) контроль в форме первоначальной диагностики (беседа, наблюдение), позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности и, при необходимости, коррекции этого уровня. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий или промежуточный контроль — проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии воспитанников, заканчивающийся коррекцией усвоения. Проводится в форме беседы, практической либо самостоятельной работы.

Итоговый контроль - проводится по окончанию срока реализации программы и позволяет оценить уровень усвоения знаний и способов деятельности, для чего проводится итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?»

На занятиях создается творческая атмосфера, постоянно контролируется выполнение заданий и фиксируется внимание детей на качестве выполнения своей работы. Поэтому обязательна оценочная деятельность педагога. Как правило, она практикуется в форме одобрения. При оценке учитываются индивидуальные способности, уровень усвоения знаний воспитанником, всегда оценивая его личные успехи, без сравнения с достижениями другого ребенка.

Поощрением является:

- похвала ребёнка, который правильно выполняет все задания и требования педагога;
- участие в олимпиадах, выставках и конкурсах;
- беседа с родителями об успехах ребёнка.

Критериями оценки является определенный набор умений, знаний и навыков, которые должен получить каждый обучающийся в процессе образования, зависит от возрастной группы и этапа освоения программы. Критерии определяются исходя из планируемых результатов. Основными критериями оценки освоения программного материала остаются результаты участия в олимпиадах, выставках и конкурсах разных уровней.

Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- составление альбома «Занимательные опыты»;
- участие в олимпиадах, конкурсах на уровне учреждения, района, округа, области.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа с элементами опроса
2	Мир человека	6	2	4	Беседа с элементами опроса, устный опрос, индивидуальные творческие задания, практическое задание, исследовательской направленности
3	Загадочный мир вокруг нас (воздух, вода, полезные ископаемые)	13	3	10	Беседа с элементами опроса, устный опрос, индивидуальные творческие задания, практическое задание, исследовательской направленности
4	Загадочный мир вокруг нас (магнетизм, электричество, свет, звук)	13	4	9	Беседа с элементами опроса, игра
5	Безопасность дорожного движения	2	1	1	Беседа с элементами опроса, игра
6	Итоговое занятия	1	-	1	Практические задания исследовательской направленности
	ИТОГО	36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с колбой, микроскопом, лупой.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

Раздел 2. Мир человека (6 часов)

Человек и его здоровье. Общий обзор строения тела человека. Факторы роста и развития. Здоровье - одна из главных ценностей жизни. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила здорового питания.

Практическая работа. Демонстрация видеofilmа «Анатомия для детей». Практическая работа «Как правильно мыть руки». «Как правильно чистить зубы». Игра «Полезная и вредная еда».

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик, практическая работа.

Раздел 3. Загадочный мир вокруг нас (13 часов)

Воздух. Свойства воздуха (невидимый, лёгкий, прозрачный, упругий, не имеет запаха). Роль и значение воздуха в жизни человека и живых организмов.

Вода. Качества и свойства воды. Три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Вода в жизни животных, растений, человека.

Полезные ископаемые. Свойства песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Свойства глины (липкость, проводимость воды, прочность). Нахождение песка и глины в природе, их значение для человека.

Практическая работа: Опыт-исследовательская работа «Свойства воздуха». Опыты «Движение воздуха», «Волшебные пузырьки», «Упругий шарик», «Как услышать и увидеть воздух», «Как поймать воздух». Викторина «Свойства воздуха». Практическая работа измерение температуры воздуха. Опыт-исследовательская работа «Свойства воды». Опыты «Тонет - не тонет», «Сравнение воды и масла», «Вода жидкая», «Вода - прозрачная», «Вода – не имеет вкуса и запаха», «Измени цвет воды». Опыт-исследовательская работа «Вода в быту». Опыт «Очистка воды фильтром». Заочная экскурсия в Музей песка и глины.

Опытно-исследовательские работы: «Свойства глина и песка». Опыты «Из чего состоят сухие песок и глина», «Взаимодействие с водой», «Наблюдение через микроскоп», «Сыпучесть».

Формы занятий: лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

Раздел 4. Загадочный мир вокруг нас (13 часов)

Магнетизм. Понятия «магнит», «магнетизм». Магнит и его свойства. Область применения магнитов.

Электричество. «Электричество», «Электрический ток», «Статическое электричество». Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.

Свет. Природные источники света (солнце, луна). Искусственные источники света, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Звук. Предметы и звуки. Возникновение звука. Причина возникновения звука: колебание предметов. Способы восприятия звуков человеком и животными.

Практическая работа: Опытно-исследовательская работа «Свойство магнитов», «Что притягивает магнит», «Сила магнита», «Магнит и предметы», «Сравнение сил магнитов», «Подводный магнетизм». Дидактические игры: «Наши помощники», «Электричество - друг, электричество - враг», «Это надо знать». Просмотр мультфильм «Краденое солнце». Игры «Тени на стене», «Солнечный зайчик. Опытно-исследовательская работа «Эффект радуги». Опытно-исследовательская работа «Возникновение звука». опыты «Коробочка с секретом», «Почему не слышно?», «Почему всё звучит?».

Формы занятий: лекция, беседа, работа в группе, презентация, видеоролик, практическая работа.

Раздел 5. Безопасность дорожного движения. (2 часов)

Правила перехода улиц и дорог. Беседа «Правила перехода улиц и дорог». Элементы дорог: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток. Регулированные и нерегулированные перекрестки.

Практическая работа: Правила перехода улиц и дорог.

Формы занятий: лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

Раздел 6. Итоговое занятие(1 час)

Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практическая работа: Открытое занятие. Самостоятельное проведение опытов.

Формы занятий: беседа, работа в группах и парах, практическая работа, индивидуальная работа, решение проблемы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	02.09.2024 В соответствии с расписанием занятий	26.05.2025 В соответствии с расписанием занятий	34	36	1 раз по 40 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			теория	1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с колбой, микроскопом, лупой.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Вводный контроль-беседа
2	сентябрь			теория	1	Общий обзор строения тела человека. Факторы роста и развития. Здоровье - одна из главных ценностей жизни.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь			практика	1	Просмотр и обсуждение видеofilmа «Анатомия для детей».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь			теория	1	Режим дня. Правила личной гигиены. Правила здорового питания.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Текущий контроль
5	октябрь			теория	1	Практическая работа «Как правильно мыть руки». «Как правильно чистить зубы». Игра «Полезная и вредная еда».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
6	октябрь			практика	1	Практическая работа «Как правильно чистить зубы».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
7	октябрь			практика	1	Игра «Полезная и вредная еда».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение

8	октябрь			практика	1	Воздух. Свойства воздуха (невидимый, лёгкий, прозрачный, упругий, не имеет запаха). Роль и значение воздуха в жизни человека и живых организмов.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
9	октябрь			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Свойства воздуха».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Текущий контроль
10	ноябрь			практика	1	Опыты «Движение воздуха», «Волшебные пузырьки», «Упругий шарик»	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
11	ноябрь			теория	1	«Как услышать и увидеть воздух», «Как поймать воздух».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Опрос
12	ноябрь			практика	1	Практическая работа измерение температуры воздуха.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Тестирование
13	ноябрь			практика	1	Вода. Качества и свойства воды. Три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Вода в жизни животных, растений, человека.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Текущий контроль
14	декабрь			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Свойства воды»	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
15	декабрь			практика	1	Опыты «Тонет-не тонет», «Сравнивание воды и масла»	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
16	декабрь			практика	1	«Вода жидкая», «Вода -	МБОУ	Педагогическое

						прозрачная», «Вода – не имеет вкуса и запаха», «Измени цвет воды».	СОШ№9, Точка роста	наблюдение
17	декабрь			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Вода в быту». Опыт «Очистка воды фильтром».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
18	январь			теория	1	Полезные ископаемые. Свойства песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Свойства глины (липкость, проводимость воды, прочность). Нахождение песка и глины в природе, их значение для человека.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Опрос
19	январь			практика	1	Заочная экскурсия в Музей песка и глины.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
20	январь			практика	1	Опытно-исследовательские работы «Свойства глина и песка». Опыты «Из чего состоят сухие песок и глина», «Взаимодействие с водой», «Наблюдение через микроскоп», «Сыпучесть».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
21	февраль			теория	1	Магнетизм. Понятия «магнит», «магнетизм». Магнит и его свойства. Область применения магнитов.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
22	февраль			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Свойство магнитов»	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
23	февраль			практика	1	«Что притягивает магнит», «Сила	МБОУ	Педагогическое

						магнита».	СОШ№9, Точка роста	наблюдение
24	февраль			практика	1	«Магнит и предметы», «Сравнение сил магнитов», «Подводный магнетизм».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Опрос
25	март			теория	1	Электричество. «Электричество», «Электрический ток», «Статическое электричество». Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
26	март			практика	1	Дидактические игры: «Наши помощники».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
27	март			практика	1	«Электричество - друг, электричество - враг», «Это надо знать».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Опрос
28	март			теория	1	Свет. Природные источники света (солнце, луна). Искусственные источники света, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
29	апрель			практика	1	Просмотр мультфильм «Краденое солнце». Игры «Тени на стене», «Солнечный зайчик».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
30	апрель			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Эффект радуги».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
31	апрель			теория	1	Звук. Предметы и звуки. Возникновение звука. Причина возникновения звука: колебание	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение

						предметов. Способы восприятия звуков человеком и животными.		
32	апрель			практика	1	Опытно-исследовательская работа «Возникновение звука».	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
33	апрель			практика	1	Опыты «Коробочка с секретом», «Почему не слышно?», «Почему всё звучит?»	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
34	май			теория	1	Правила перехода улиц и дорог. «Правила перехода улиц и дорог». Элементы дорог: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток. Регулированные и неурегулированные перекрестки.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Педагогическое наблюдение
35	май			практика	1	Правила перехода улиц и дорог.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Обсуждение результатов работы, творческие отчеты
36	май			итоговое	1	Обобщающее занятие по пройденным темам. Открытое занятие «В поисках науки». Самостоятельное проведение опытов.	МБОУ СОШ№9, Точка роста	Итоговый контроль
					36	Итого		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип деятельностного подхода к развитию личности;
- принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей.

Алгоритм проведения занятий:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности воспитанников используются различные:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения,
- технологии игровой деятельности,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии информационно-коммуникативные,
- технология исследовательской деятельности,
- технологии проектной деятельности.

Формы организации занятия.

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.
- Проектная деятельность.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- Оборудование центра «Точка роста» - цифровая лаборатория химия, физика, экология, биология Releop.

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

- Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

- Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Информационные Интернет - ресурсы

1. <http://www.lukoshko.net> – сказки
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> игры, презентации, викторины (дата обращения: 15.06.2022).
3. <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> – занимательные уроки для подготовки к школе (дата обращения: 18.06.2022).

Литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2010 г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
3. Е.В. Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013г.
4. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.
5. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
6. Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование.–М., 2005
7. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015.
9. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2015.
10. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.

11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г
12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015
14. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера» Москва, 2010 г.
15. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.
16. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
17. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

1. В приведённом ниже списке перечислены предметы, которые могут быть сделаны из бумаги или из дерева. Выпиши из списка название предмета, который может быть сделан как из бумаги, так и из дерева.

Скамейка, коробка, тетрадь, скворечник, пакет, плакат.

Ответ: _____

2. Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Ландыш, подосиновик, жук-носорог, мухомор, калина, куница

грибы	растения	животные

3. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Ложка	Кипяток	Воздух
Газообразное	Твёрдое	Жидкое

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

5. Напиши названия отраслей промышленности, производящих эти товары:

Одежда: _____

Телевизоры: _____

Конфеты: _____

6. Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

7. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами в) углеводами г) витаминами

8. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

9. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

10. Экологическая безопасность - это:

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

11. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

12. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
б) из денег;
в) из доходов и расходов.

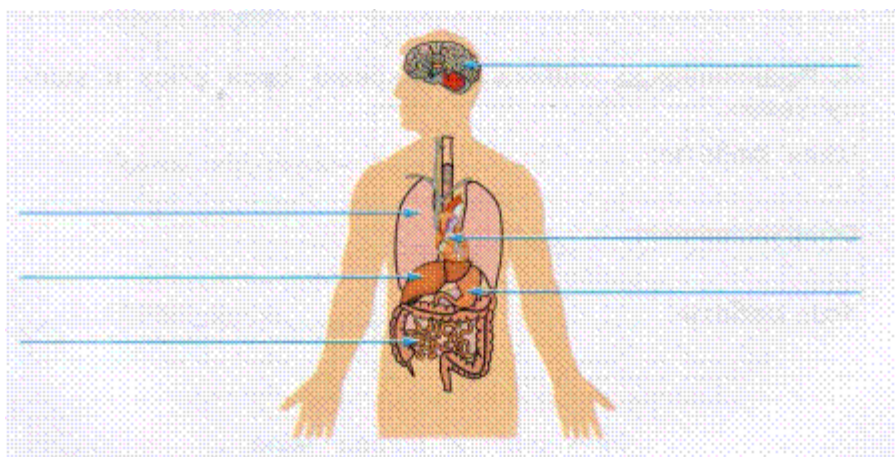
13. Что такое заповедник?

- а) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
б) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
в) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
г) Участок земли, где разводят разных редких животных.

14. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Птицы			
Звери			

15. Подпиши указанные органы человека.



17. Соедини название дорожного знака с его изображением. Распредели знаки по группам.



Пункт медицинской помощи

Въезд запрещён
Движение запрещено

Пешеходный переход

Движение прямо
Дорожные работы

Промежуточный контроль

Вопросы с единичным выбором ответа



1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:

- а) голубое небо
- б) половодье
- в) потепление
- г) оттаивание почвы

2. К неживой природе относятся:

- а) Растения, животные, человек, грибы и микробы
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- в) Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

3. Из чего состоит почва?

- а) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- б) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- в) Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

4. Смена дня и ночи зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

6. Что растения получают из почвы?

- а) Перегной, песок, глину
- б) Остатки животных и растений
- в) Воздух, воду, соли

7. Что находится в мыльном пузыре:

- а) мыло
- б) воздух
- в) вода

8. Что собирают насекомые-опылители с цветков?

- а) мёд
- б) нектар
- в) семена
- г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина
- б) торф
- в) известняк
- г) гранит

Развернутый ответ

10. Что даёт город селу?

Итоговый контроль

Часть А. (вопросы с единичным выбором ответа)

1. Что не относится к признакам живых организмов?
 а) размножение б) течение в) дыхание г) питание
2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?
 а) бактерии и вирусы
 б) заболевшие люди
 в) животные
 г) ядовитые растения
3. Прибор для определения сторон горизонта называется
 а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ
4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?
 а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы
5. Что относится к веществам?
 а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан
6. Какое свойство воды указано неверно?
 а) при нагревании сжимается
 б) прозрачная
 в) бесцветная
 г) не имеет запаха
7. Почва - это . . .
 а) верхний плодородный слой земли
 б) недра земли
 в) перегной, песок и глина
 г) другой ответ
8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?
 а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит
9. Что относится к характеристике семьи?
 а) совместное хозяйство
 б) родной язык
 в) государственные символы
 г) праздники
10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам?
 а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

Часть Б.

11. Распредели перечисленные слова в три колонки.

Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

Тела	Вещества	Явления природы
------	----------	-----------------

12. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1.Твёрдое | А. При температуре 0 градусов и ниже |
| 2.Газообразное | В. При температуре 100 градусов |
| 3.Жидкое | С. При температуре выше 0 градусов |

13. Допиши слова.

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____. Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.