

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

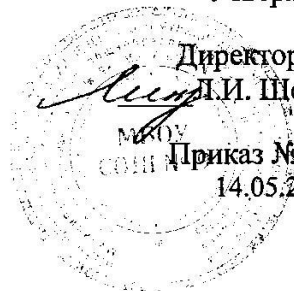
Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9

Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

Утверждено

Директор школы
И.И. Шелковская

Приказ № 115 от
14.05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок освоения : 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Голованкова Е.А.

г. Заполярный
2024г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» эколого- биологической направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Актуальность: под краеведением понимается изучение природных, культурных и исторических особенностей своей малой родины. Эта деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его духовного и физического здоровья. Занятия позволяют формировать и развивать качества личности, необходимые для социализации ребенка в обществе; способствуют экологическому, нравственному, эстетическому воспитанию, всестороннему росту и развитию познавательных способностей.

Новизна программы состоит в том, что она не только расширяет знания о своем крае, но и помогает ощутить связь с прошлым и настоящим малой родины, овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Программой предусмотрено, что темы занятий направлены на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности на основе личного интереса.

Педагогическая целесообразность программы: расширяет кругозор в области краеведения, экологии и тем самым воспитывает любовь к родным местам. Обучающиеся учатся уважать окружающий мир и развивают экологическую культуру своего края. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-8лет;

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 часа

Режим занятий: занятия проводятся $\frac{1}{2}$ раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Количество обучающихся: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы – формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению родного края.

Задачи:

Обучить:

- представлению исторических событий нашего края;
- определять фенологические явления по временам года;
- различать растительный и животный мир нашего края;
- пользоваться специальной терминологией;
- знаниям о природоохранных территориях;
- самостоятельному использованию полученных теоретических и практических знаний при дальнейшей необходимости;
- основам туризма;
- основам исследовательской деятельности.

Развивать:

- интерес к изучению природы, истории, культуры своей Родины, традиций своего края;
- внимание, память, пространственное, образное и творческое мышление, воображение;
- познавательную активность и творческую самостоятельность;
- культуру общения и поведения, коммуникативность. Воспитательные

Воспитывать:

- ответственное и заботливое отношение к природе;
- потребность взаимодействия с окружающей средой;
- чувство уважения к результатам своего и чужого труда;
- экологическую культуру личности.

Методическое обеспечение программы включает в себя формы организации занятий. Все занятия составлены с учетом времени года. Основная форма теоретических занятий в объединении (по способу проведения) – беседы, просмотр видеофильмов, самостоятельные работы, сочетание различных форм работы. Новый материал необходимо преподносить интересно и нестандартно с игровыми моментами, чтобы новые понятия, важные выводы и обобщения не просто исходили от педагога, а выводились самими обучающимися из полученной на занятиях информации. Возможно также использование приемов самостоятельного изучения нужного материала (работа со справочной литературой, с интернет-источником т.д.). Используются формы организации занятий как познавательная игра, просмотр видеофильмов и презентаций, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые задания, практическая деятельность, коллективное творческое дело.

Учебный - тематический план

| № | Название раздела | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|------------|---|--------------|------------|------------|----------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | | | | |
| | Знакомство с работой детского объединения на учебный год. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа, опрос |
| 2. | Фенология края осенью | 6 | 3 | 3 | |
| 2.1 | Листопад, вечнозелёные деревья осенью. Признаки осени | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.2 | Звери осенью. Насекомые осенью Экскурсия в лес с целью наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.3 | Рыбы осенью. Отлёт птиц. Творческое задание: нарисуй осень. | 2 | 1 | 1 | Тематическая беседа |
| 3 | Растительный мир края | 8 | 2 | 6 | |
| 3.1 | Условия жизни на Севере. Разнообразие флоры | 2 | 2 | | Тематическая беседа |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|---------------------|
| 3.2 | Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения, используемые в озеленении городов Севера. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос |
| 3.3 | Работа со схемами: «Части растения», «Из чего состоят деревья?», зарисовки. | 2 | | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3.4 | Экскурсия в лес на реку с целью знакомства с разнообразием растений леса и водоёмов. Сбор материала для гербария | 2 | | 2 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Зима в природе | 8 | 4 | 4 | |
| 4.1 | Особенности жизни растений животных в зимний период | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 4.2 | Значение снега для растений и животных. | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 4.3 | Лиственные и хвойные растения Викторина «Деревья» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.4 | Зимующие птицы Мурманской области Загадки «Птицы» | 2 | 1 | 1 | Тематическая беседа |
| 4.5 | Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц» Экскурсия «Зимний лес» с целью | 2 | | 2 | Тематическая беседа |
| | наблюдения за неживой природой, за состоянием деревьев в зимний период, распознавание деревьев по коре, кроне. | | | | |
| 5 | Животный мир края | 5 | 3,5 | 1,5 | Тематическая беседа |
| 5.1 | Млекопитающие края. Их приспособленность к жизни в условиях Крайнего Севера. Роль млекопитающих в жизни человека. Викторина «Млекопитающие». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа |
| 5.2 | Морские млекопитающие. | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 5.3 | Птицы. Места обитания птиц. Пернатые соседи. Лесные птицы. Викторина «Такие разные птицы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа |
| 5.4 | Рыбы. Среда обитания рыб. Рыбы пресных водоёмов. Рыбы морей. Их роль в жизни человека, животных. Загадки «Морские обитатели». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа |
| 5.5 | Насекомые. Насекомые края. Их значение. Насекомые зимой и летом. | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 6 | Природоохранные территории края | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|----------|---------------------|
| 6.1 | Необходимость создания ООПТ. Памятники природы Мурманской области. ООПТ области. Кандалакшский государственный природный заповедник. | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 6.2 | Красная книга Мурманской области - раздел "Животные". | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 7 | Фенология края весной. | 3 | 2 | 1 | |
| 7.1 | Растения весной. Первоцветы края. Изготовление поделки «Первоцветы». | 1 | | 1 | Тематическая беседа |
| 7.2 | Весенние признаки неживой природы. | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 7.3 | Весна в жизни животных. | 1 | 1 | | Тематическая беседа |
| 8 | Заключительное занятие | 1 | | 1 | |
| 8.1 | Праздник "Наш дом - Земля", награждение активистов. | 3 | | 3 | Тематическая беседа |
| | Итого | 36 | | | |

Содержание

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с работой детского объединения на учебный год. (1 час)

2. Фенология края осенью (6ч)

2.1 Листопад, вечнозеленые деревья осенью. Признаки осени

Практика: просмотр презентации про осеннее время года. Нарисовать рисунок «Раскраска осеннего листа»

2.2. Звери осенью. Насекомые осенью

Теория: рассказ о жизни зверей и насекомых в осеннее время года

Практика: экскурсия в лес с целью наблюдения за осенними явлениями вживой и неживой природе

2.3. Рыбы осенью. Отлет птиц.

Практика: под рассказ про мир рыб и птиц с обучающимися нарисоватьосень с элементами животного или водного мира

3. Растительный мир края (8ч)

3.1. Условия жизни на Севере. Разнообразие флоры

Теория: рассказ обучающимся про то, как живут северные жители и какие представители растительного мира у них растут

3.2. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения, используемые в озеленении городов Севера

Практика: Рисунок городского растения, о котором прежде было рассказано в ходе беседы с наглядной презентацией

3.3 Работа со схемами: «Части растения». «Из чего состоят деревья?», зарисовки

Практика: работа с наглядными схемами, иллюстрирующими части растения

3.4 Экскурсия в лес на реку с целью знакомства с разнообразием растений леса и водоемов. Сбор материала для гербария

Практика: сбор материала для гербария во время экскурсии

4. Зима в природе (8ч)

4.1 Особенности жизни растений и животных в зимний период

Беседа о жизни растений и животных в зимний период

Практика: просмотр презентации и изучение учебной литературой о жизни животных и растений

4.2 Значение снега для растений и животных

Теория: рассказ о значении снега для растений и животных и хвойные растения.

Теория: изучение лиственных и хвойных растений Практика: викторина «Деревья»

4.4 Зимующие птицы Мурманской области

Практика: загадки «Птицы»

4.5 Изготовление кормушек для птиц

Практика: экскурсия в зимний лес с целью наблюдения за неживой природой, за состоянием деревьев в зимний период, распознавание деревьев по коре, кроне. Подкормка птиц с помощью кормушки

5. Животный мир края (5ч)

5.1 Млекопитающие края

Теория: приспособленность млекопитающих к жизни в условиях крайнего Севера. Роль млекопитающих в жизни человека

5.2 Морские млекопитающие

Теория: беседа о жизни морских млекопитающих

5.3 Птицы.

Теория: Места обитания птиц. Пернатые соседи. Лесные птицы. Практика: викторина «Такие разные птицы»

5.4 Рыбы

Теория: Среда обитания рыб, рыбы пресных водоемов, рыбы морей. Их роль в жизни человека и животных

Практика: загадки «морские обитатели»

5.5 Насекомые.

Теория: Насекомые края, их значение. Насекомые зимой и летом

6. Природоохранные территории края (2ч)

6.1 Памятники природы Мурманской области.

Теория: рассказ о необходимости создания ООПТ. ООПТ области.

Практика: виртуальная экскурсия в Кандалакшский государственный природный заповедник

6.2 Красная книга Мурманской области

Теория: Красная книга Мурманской области. Раздел «животные»

7. Фенология края весной. (8ч)

7.1 Растения весной

Теория: растения весной, первоцветы края

Практика: изготовление поделки «первоцветы»

7.2 Весенние признаки неживой природы

Теория: изучение весенних признаков неживой природы Практика: выход на учебно-опытный участок

7.3 Весна в жизни животных

Теория: рассказ о поведении животных в весеннее время года Практика:

просмотр презентации про животных

8. Заключительное занятие (3ч)

8.1 Практика: праздник «Наш дом-Земля», награждение активистов.

Оформление стенда

Оценочные материалы

- В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.
- Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:
- Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.
- Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- инструменты и материалы (тетради для записи, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски, ручки и т.д.);
- наглядное пособие (книги, фотографии, макеты и т. д.).

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- экскурсии: экскурсии в лес, к заливу, к речке, на родник
- викторины: «Эти забавные животные», «Рыбы», «Загадай и отгадай», «Нарисуй и отгадай», «Наши друзья птицы», «Животный мир тропиков, пустынь», «Охрана природы», «Чудесный доктор», «Мир нашей планеты»,
- Наглядные пособия: географическая карта, альбомы с животными, стенды, тематические плакаты, муляжи грибов, коллекция природного материала, видеофильмы

Формы фиксации результатов. Фиксация результатов проводится, через проведение тематических бесед с опросом, так же творческих и тестовых заданий, конкурсов, решения кроссвордов, викторин, практических заданий.

Форма подведения итогов реализации программы: беседы, устный опрос, наблюдение, викторины, тестирование, групповая работа, практическая работа, опытническая работа.

Форма подведения итогов реализации программы. Для мониторинга результатов освоения программы использую следующие методы отслеживания результатов:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, участия в конкурсах, выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В течение учебного года педагог отслеживает личные достижения обучающихся для того, чтобы организовать индивидуальный подход к ребёнку; оценить, насколько выросли его личные творческие способности; создать ситуацию успеха в образовательном процессе.

На основе ситуации успеха у ребёнка формируется положительная самооценка, которая в свою очередь является стимулом для дальнейшего развития. В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Список литературы для педагога:

1. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. Иллюстрированный справочник. СПб.: Изд-во ДЕАН, 2002. 144 с.;
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-пресс, 2007. 112 с.;
3. Комплексная экологическая практика школьников и студентов / Под. ред. Коробейниковой Л.А. СПб: Крисмас+, 2002. 268 с.
4. Николайкин Н.И. и др. Экология: учеб, для вузов. М.: Дрофа, 2003. 624 с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2000. 28 с.
6. Образование для перемен: пособие для преподавания и изучения устойчивого развития / Балтийский университет. 2010. 72 с.
7. Земскова-Названова Л.И. «Люби и знай родной свой край» занятия по краеведению с малышами. М.: Чистые пруды, 2006.
8. Экосистемы пресных водоемов // Электронн. журн. BioDat [Электронный ресурс]. 2005. Режим доступа: <http://www.biodat.ru/>.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Атласы по зоологии. Учебное пособие. Выпуски № 5-10. СПб.: ЧеРо-на- Неве, М.: Изд-во МГУ, 2000.
2. Биологическое разнообразие: материалы для обучения и информации. Берлин, 2009. – пер. с нем.
3. Данилова Ю.А., Коробков А.В. Фенологические наблюдения (Библиотека Naturewatch-Baltic). СПб.: 2004. 30 с.
4. Зеленое движение и гражданское общество: нарушение экологических прав граждан в России. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. 253 с.
5. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные. М.: Изд-во «Первое сентября», 2000. 366 с.
6. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл., Упр. природ. ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Мурман. обл.; [Андреева В. Н. и др.; Худож.: А. М. Макаров]. - Мурманск: Кн. изд- во, 2003.
7. Хайтов В.М. Использование математических методов в биологических исследованиях школьников // Аничковский Вестник. 2005. № 45. 84

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов по программе | Режим занятий |
|---------------------|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|
| 1 год | 02.09.2024 В соответствии с расписанием занятий | 27.05.2025 В соответствии с расписанием занятий | 34 | 36 | 1 раз по 1 академическому часу |

